

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس المحتويات:

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
الإطار العام للدراسة	
١٢ - ١	مقدمة
٧	قضية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	منهج الدراسة وأداتها
١٠	حدود الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٢	مخطط الدراسة
الفصل الثاني	
الأسس الفلسفية والفكرية لجودة الحياة	
١٣ - ٦٣	تمهيد
١٣	أولاً: التطور التاريخي لمفهوم جودة الحياة
١٦	ثانياً: إشكالية المفهوم
١٨	ثالثاً: مفهوم جودة الحياة عالمياً ومحلياً وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى
٢٧	رابعاً: مؤشرات جودة الحياة
٣٤	خامساً: الجوانب الأساسية المحددة لجودة الحياة
٥٠	سادساً: قياس جودة الحياة وصعوباته
٥٢	سابعاً: العوامل والمتغيرات المؤثرة في تحقيق جودة الحياة في المجتمع
٦٣	خاتمة الفصل
الفصل الثالث	
الأسرة الريفية (الواقع والتحديات)	
٦٤ - ١٠٤	تمهيد
٦٥	المحور الأول: التركيب الاجتماعي للأسرة الريفية
٦٦	أولاً: ماهية الأسرة الريفية
٦٦	ثانياً: أشكال البناء الأسري
٧٠	ثالثاً: خصائص الأسرة الريفية
٧٤	رابعاً: وظائف الأسرة الريفية
٨٠	خامساً: المتغيرات المجتمعية المؤثرة في ملامح الأسرة الريفية وتركيبها الاجتماعي وأهم مظاهر هذا التغير

الصفحة	الموضوع
٨٧	المحور الثاني: واقع الأسرة الريفية
٨٧	١- الوضع التعليمي
٨٩	٢- الوضع الاقتصادي والاجتماعي
٩٤	٣- الوضع الصحي
٩٥	٤- الوضع السياسي
٩٧	المحور الثالث: أهداف تحقيق جودة الحياة في المجتمع الريفي وأهم معوقاته
٩٧	أولاً: أهداف تحقيق جودة الحياة في المجتمع الريفي
١٠٠	ثانياً: معوقات تحقيق جودة الحياة في المجتمع الريفي
١٠٤	خاتمة الفصل

١٢٧-١٠٥	الفصل الرابع التعليم وتحقيق جودة الحياة
---------	--

١٠٥	تمهيد
١٠٥	المحور الأول: التعليم من أجل تحقيق جودة الحياة (المفهوم والمضمون)
١٠٧	المحور الثاني: ملامح نظام التعليم في إطار تحقيق أهداف جودة الحياة
١٠٧	١- الفلسفة
١٠٨	٢- الأهمية والأهداف
١١٢	٣- الخصائص
١١٤	٤- الوظائف
١١٨	المحور الثالث: دواعي الأخذ بمفهوم التعليم من أجل تحقيق جودة الحياة
١١٨	١- دواع عالمية
١١٨	أ) الثورة العلمية التكنولوجية
١٢٢	ب) المنافسة العالمية
١٢٣	ج) العولمة
١٢٤	د) ثورة المعلومات
١٢٥	٢- دواع مجتمعية
١٢٦	أ) دواع اجتماعية
١٣١	ب) دواع ثقافية
١٣٣	ج) دواع اقتصادية
١٣٧	خاتمة الفصل

الصفحة

الموضوع

١٢٨-١٣٠	الفصل الخامس واقع التعليم في الريف المصري ومحافظة القليوبية نموذجاً
---------	--

١٣٩	تمهيد
١٣٩	أولاً: التعليم في الريف المصري بين الماضي والحاضر
١٤٢	ثانياً: مشكلات التعليم في الريف المصري
١٤٥	ثالثاً: الواقع الكمي للتعليم في الريف المصري
١٤٦	١- المرحلة الابتدائية
١٤٩	٢- المرحلة الإعدادية
١٥٠	٣- المرحلة الثانوية
١٥٩	رابعاً: الواقع الكمي للتعليم في محافظة القليوبية
١٥٩	١- المرحلة الابتدائية
١٦٢	٢- المرحلة الإعدادية
١٦٥	٣- المرحلة الثانوية
١٦٨	خاتمة الفصل

١٧١-١٨٨	الفصل السادس إجراءات الدراسة الميدانية
---------	---

١٧١	تمهيد
١٧١	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٧١	ثانياً: تصميم وإعداد أداة الدراسة
١٧٤	ثالثاً: عينة الدراسة وخصائصها
١٧٤	١- أسس اختيار عينة الدراسة
١٧٥	٢- وصف مجتمع الدراسة
١٨٠	٣- وصف عينة الدراسة
١٨٦	رابعاً: التحليل الإحصائي
١٨٦	خامساً: صعوبات التطبيق الميداني

١٨٩-٢٨٤	الفصل السابع نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
---------	--

١٨٩	تمهيد
١٨٩	المحور الأول: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها
٢٧٥	المحور الثاني: خلاصة النتائج وتفسيرها

الصفحة	الموضوع
الفصل التامر تصور مقترح لتفعيل دور التعليم النظامي في كيفية تحقيق مؤشرات جودة الحياة في البيئة الريفية	
٢٨٥	تمهيد
٢٨٨	أولاً: فلسفة التصور المقترح
٢٩١	ثانياً: أهداف تحقيق التصور المقترح
٢٩٢	ثالثاً: مصادر اشتقاق التصور المقترح
٢٩٢	رابعاً: محاور التصور المقترح وآليات تنفيذها
٣٠٠	خامساً: معوقات تنفيذ التصور المقترح
٣٠٢	سادساً: كيفية التغلب على معوقات التصور المقترح
مراجع الدراسة	
٣٠٥	أولاً: مراجع الدراسة باللغة العربية
٣٢٨	ثانياً: مراجع الدراسة باللغة الأجنبية
ملاحق الدراسة	
٣٣٥	ملحق (١): أسماء السادة المحكمين
٣٣٦	ملحق (٢): استمارة استطلاع الرأي
٣٤٩	ملحق (٣): خريطة التقسيم الإداري لمحافظة القليوبية
ملخص الدراسة	
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-3	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية



ثانياً: فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	م
١	متوسط الانفاق السنوي للأسرة والتوزيع النسبي للإنفاق موزعاً وفقاً لمجموعات الانفاق الرئيسية	
٧٧	لعام ٢٠١٢/٢٠١٣	
٩٢	التوزيع النسبي للدخل السنوي لأفراد الأسرة	
٣	أعداد المدارس والمدرسين والتلاميذ والفصول في المرحلة الابتدائية في كل من حضر وريف الجمهورية	
١٤٦	من عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
٤	أعداد المدارس والمدرسين والتلاميذ والفصول في المرحلة الإعدادية في كل من حضر وريف الجمهورية	
١٤٩	من عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
٥	أعداد المدارس في التعليم الثانوي (العام والفني) على مستوى الجمهورية خلال العقد الممتد من	
١٥٠	عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
٦	أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي (العام والفني) على مستوى الجمهورية خلال العقد الممتد من	
١٥٣	عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
٧	أعداد الفصول وكثافتها بالتعليم الثانوي (العام والفني) على مستوى الجمهورية خلال العقد الممتد	
١٥٤	من عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
٨	توزيع الأمية حسب الريف والحضر والنوع في عام ٢٠١٠	
٩	موقف الأمية في الفئة العمرية (١٠ سنوات فأكثر) عام ٢٠١١ على مستوى الجمهورية	
١٥٧	أعداد المدارس والمدرسين والتلاميذ والفصول وكثافتها في المرحلة الابتدائية في محافظة القليوبية	
١٥٩	عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١١	معدلات القيد الصافي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية في محافظة القليوبية خلال العقد الممتد من	
١٦١	٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١٢	معدلات الاستيعاب الصافي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية في محافظة القليوبية خلال العقد الممتد	
١٦٢	من عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١٣	أعداد المدارس والمدرسين والتلاميذ والفصول وكثافتها في المرحلة الإعدادية في محافظة القليوبية	
١٦٣	عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١٤	أعداد المدارس في التعليم الثانوي (العام والفني) في محافظة القليوبية خلال العقد الممتد من عام	
١٦٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١٥	أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي (العام والفني) في محافظة القليوبية خلال العقد الممتد من عام	
١٦٦	٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١٦	أعداد الفصول وكثافتها في التعليم الثانوي (العام والفني) في محافظة القليوبية خلال العقد الممتد	
١٦٧	من عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢/٢٠١٣	
١٧	خصائص عينة الدراسة في القرية الأولى (أسنيت)	
١٨٠	خصائص عينة الدراسة في القرية الثانية (بتمدة)	
١٨٢	خصائص عينة الدراسة في القرية الثالثة (شبراهاوس)	
١٨٤	٢٠ - ٨٤ الجداول الخاصة في الدراسة الميدانية	
١٩٠-٢٧٣		

ثالثاً: فهرس الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	م
٤٩	التنمية وجودة الحياة	١
٥٣	نوعية الحياة ونوعية الفرد	٢