



كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم نظريات وتطبيقات الرياضيات  
الجماعية

ورياضات المضرب

## برنامج تدريسي لتنمية بعض القدرات البصرية المساهمة في تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة.

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في التربية الرياضية

### إعداد

عبد العليم موسى عبد العليم موسى  
مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضيات الجماعية  
ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة بنها

### إشراف

دكتور	دكتور
عماد الدين علي عبد الرسول	محمد محمد رفعت
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضيات	أستاذ الكرة الطائرة ووكيل كلية التربية الرياضية
الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية	للبنين لشئون الدراسات العليا والبحوث
الرياضية للبنين - جامعه بنها	جامعه بنها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

چ نو نو نو نو نی نی  
ند ی ی پ پ نج نج چ

و

(سورة  
هود: ٨٨)

## قرار لجنة المناقشة والحكم

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهدي لو لا أن هدانا الله ، سبحانك ربى قدرت فألهمت وشئت فيسرت فلك الشكر حتى ترضي ، شكرًا كبيراً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ومداد كلماتك.

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير للسادة المشرفين ، الأستاذ الدكتور / محمد محمد رفعت أستاذ الكرة الطائرة ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة بنها ، الذي جف القلم عن وصف نبل أخلاقه وكرمه الذي لا حدود له وعلى ما قدّمه من نصائح تربوية وتوجيهاته العلمية البناءة التي كان لها الأثر الأكبر في إثراء هذا البحث راجيا له من الله عز وجل دوام الصحة والعافية . والدكتور / عماد الدين علي عبد الرسول المدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضيات الجماعية ورياضيات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها لما قدم من آراء علمية أصيلة وتوجيهات فريدة، كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة، وإنه لشرف رفيع أن أتتلمذ على يديه ، وذلك لخلفه النبيل ، وعلمه الغزير ، فجزاها الله خيراً كثيراً ، وسهل له سبل الخير في كل أمور الحياة، ورفع مكانته و شأنه وذكره بين عامة العلماء وخاصتهم.

كما يتوجه الباحث بالشكر إلى أ.د/ نبيل عبد المقصود أستاذ تدريب كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الزقازيق ، أ.م.د/ ياسر محفوظ الجوهرى أستاذ مساعد ورئيس قسم نظريات وتطبيقات الرياضيات الجماعية ورياضيات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة بنها لقبولهما مناقشة هذا البحث ، مما دعم البحث وفتح آفاقاً واسعة أمام الباحث.

ولا يفوّت الباحث أن يتقدّم بخالص الشكر والتقدير لكل من قدم رأى أو مشورة لإتمام هذا البحث.

والى سبب وجودي، إلى الخير والعطاء، إلى الدفء والحنان إلى من كان رضاهم من رضا رب العباد لا يسعني إلا أن انحني إجلالاً واعترافاً بالجميل لذوى الفضل بعد الله سبحانه وتعالى، إلى من قال في حقهما "واخفض لهم جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهم كما رباني صغيراً" إلى والدي ووالدتي انعم الله عليهما بالصحة والعافية، كما يشرح فؤادي أن أتقدم إلى أخوتي بالشكر والتقدير . وأخص بالشكر زوجتي التي صبرت وتحملت وساعدتني كثيراً .

وما كان من خطأ ونسيان فمني وما كان من توفيق فمن الله ثم أستاذتي.

و الله ولي التوفيق

## الباحث

### قائمة المحتويات

مسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
١/٠	الآية القرآنية .....	ب
٢/٠	قرار لجنة المناقشة والحكم .....	ج
٣/٠	الشكر والتقدير .....	د
٤/٠	قائمة المحتويات .....	هـ
٥/٠	قائمة الجداول .....	حـ
٦/٠	قائمة الأشكال .....	ـى
٧/٠	قائمة المرفقات .....	ـكـ
١١/٠	<b>المقدمة:</b>	(٧ - ١)
١/١	مدخل الدراسة .....	١
٢/١	مشكلة الدراسة .....	٢
٣/١	أهمية الدراسة .....	٤
٤/١	هدف الدراسة .....	٥
٥/١	فرضيات الدراسة .....	٥
٦/١	مصطلحات الدراسة .....	٥
٢/٠	<b>القراءات النظرية والدراسات السابقة</b>	(٥٢ - ٨)
١/٢	القراءات النظرية .....	٨
١/١/٢	البرامج الرياضية .....	٨
٢/١/٢	الجهاز البصري .....	١٢
٣/١/٢	العوامل التي يجب توافرها لعملية الرؤية .....	١٨
٤/١/٢	الرؤية والرياضة .....	٢٣
٥/١/٢	القدرات البصرية في المجال الرياضي .....	٢٤
٦/١/٢	الأعراض الشائعة لمشاكل الرؤية .....	٢٥
٧/١/٢	تدريب القدرات البصرية .....	٢٦
٨/١/٢	تعريف المهارة .....	٢٧



## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
٣٧	السابقة	الدراسات ٢/٢
٥٠	..... التعليق على الدراسات السابقة	٣/٢/٢
٥٢	السابقة الدراسات	الاستفادة من مدى ٤/٣/٢
-٥٣) (٧٨	.....	٠/٣ إجراءات الدراسة
٥٣	..... منهج الدراسة	١/٣
٥٣	..... عينة الدراسة	٢/٣
٥٤	..... تجانس أفراد عينة البحث	٣/٣
٥٦	..... وسائل أدوات جمع البيانات	٤/٣
٧٤	..... اختيار المساعدين	٥/٣
٧٤	..... الدراسات الاستطلاعية	٦/٣
٧٦	..... القياس القبلي	٧/٣
٧٦	..... التجربة الأساسية	٨/٣
٧٨	..... القياس البعدى	٩/٣
٧٨	..... المعالجات الإحصائية	١٠/٣
- ٧٩) (٨٧	.....	٤/٠ عرض ومناقشة النتائج
٧٩	..... عرض النتائج	١/٤
٨٥	..... مناقشة النتائج	٢/٤
(٨٨)	.....	٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات
٨٨	..... الاستنتاجات	١/٥



تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
-٨٩ (٩٥	.....	٦/٠ قائمة المراجع
٨٩	.....	٦/١ المراجع العربية
٩٣	.....	٦/٢ المراجع الأجنبية
٩٥	.....	٦/٣ الشبكة الدولية للمعلومات
		- المرفقات
		- ملخص البحث باللغة العربية
		- ملخص البحث باللغة الأجنبية

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧	الدراسات السابقة	١
٥٣	التوزيع العددي لأفراد عينة الدراسة	٢
٥٤	تجانس أفراد عينة الدراسة	٣
٥٥	تجانس أفراد عينة الدراسة في القدرات البصرية (إدراك مجال الرؤية)	٤
٥٦	تجانس أفراد عينة الدراسة في مهارات كرة السلة	٥
٥٧	جدول المصح المرجعي القدرات البصرية	٦
٥٨	المصح المرجعي للمهارات الأساسية في رياضة كرة السلة	٧
٦٤	قيم الارتباط بين القدرات البصرية ومهارات كرة السلة قيد الدراسة	٨
٦٤	تحليل الانحدار لاختبارات القدرات البصرية قيد البحث المساهمة لمهارة	٩
٦٥	تحليل الانحدار لاختبارات القدرات البصرية قيد البحث المساهمة لمهارة	١٠
	(التصويب السلمية).	
٦٦	تحليل الانحدار لاختبارات القدرات البصرية قيد البحث المساهمة لمهارة	١١
	(التمرير).	
٦٧	تحليل الانحدار لاختبارات القدرات البصرية قيد البحث المساهمة لمهارة	١٢
	(التصويب الأمامي).	
٦٧	تحليل الانحدار لاختبارات القدرات البصرية قيد البحث المساهمة لمهارة	١٣
	(المتابعة).	
٦٩	صدق التمايز لاختبارات القدرات البصرية قيد الدراسة	١٤
٧٠	صدق التمايز لاختبارات القدرات البصرية (إدراك مجال الرؤية)	١٥
٧١	صدق التمايز لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة	١٦
٧٢	ثبات اختبارات القدرات البصرية قيد الدراسة	١٧
٧٣	ثبات اختبارات القدرات البصرية (إدراك مجال الرؤية)	١٨
٧٤	ثبات اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة	١٩
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين	٢٠
	واختبار(ت) للقدرات البصرية قيد الدراسة	

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي في القدرات البصرية قيد الدراسة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين	٢١
٨١	واختبار(ت) لأدراك مجال الرؤية قيد الدراسة	٢٢
٨٢	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار إدراك مجال الرؤية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين واختبار	٢٣
٨٣	(ت) لاختبارات المهارات الأساسية قيد الدراسة	٢٤
٨٤	نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات مهارات كرة السلة قيد الدراسة	٢٥

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٤	الأجزاء المكونة للعين.	١
١٥	مقطع جانبي للعين.	٢
١٦	القناة الدمعية والعضلات التي تحرك العين.	٣
١٧	العضلات التي تحرك العين.	٤
١٧	حركات العين.	٥

## قائمة المرفقات

رقم الصفحة	عنوان المرفق	رقم المرفق
١/١	إفادة من نادي بنها الرياضي بتطبيق الدراسة	١
١/٢	استماراة تسجيل بيانات فردية	٢
١/٣	استماراة تحليل الأداء المهاري	٣
١/٤	الاختبارات المهارية قيد الدراسة	٤
١/٥	الاختبارات البصرية	٥
١/٦	نموذج تخطيط لوحدة تدريب بصرية	٦
١/٧	استماراة تسجيل القياس القبلي والبعدي للمهارات المستخدمة في البحث	٧
١/٨	التدريبات البصرية للإحماء والتهيئة قيد الدراسة	٨
١/٩	التوزيع الزمني لمحظى برنامج التدريب البصري المقترن	٩
١/١٠	أسماء السادة المساعدين	١٠