



كلية التربية الرياضية للبنين

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام موقع تعليمي كتروني على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الجودو

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

اعداد

حاتم محمد حسني عبد الله هادي

المدرس المساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضيات المنازلات

جامعة بنها – كلية التربية الرياضية

اے ش!

دكتور

دكتور

أُسَامَةُ صَلَاحٌ فَوَادٌ

أستاذ المبارزة ورئيس قسم نظريات

تطبيقات رياضيات المنازلات

كلية التربية الرياضية

لبنان جامعة بنها

مَوْلَانَ حَسِيبَ الْمُسَيْبَد

أستاذ طرق التدريس والتربية العملية ووكيل

جامعة البنين الرياضية التربية كلية

بنها لشئون خدمة المجتمع

وتنمية البيئة

دكتور

نیفین حسین محمد ود

أستاذ مساعد بقسم الرياضيات المائية

و المنازلات بكلة التربية الرياضية

اللبنات حامدة الن قازية

مشكلة البحث :

في ظل الانتشار الرهيب لاستخدام الكمبيوتر والانترنت بالإضافة إلى نظم الاعتماد والجودة الذي تطبقه حديثاً الجامعات المصرية للنهوض بالعملية التعليمية أصبحت الطرق التقليدية في التعليم أقل فائدة وأصبح الاعتماد على التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد باستخدام الانترنت وقدرة الطالب على الحصول على المعلومة في أسرع وقت وأقل جهد يعتبر من أهم ما تسعى إليه الجامعات المصرية حتى تستطيع مسايرة ما توصلت إليه الجامعات العالمية في البلاد المتقدمة.

وقد لاحظ الباحث من خلال قيامه بالمساعدة في تدريس مادة الجودة أن عملية تعليم مهارات الجودة وكذلك اكتساب النواحي المعرفية الخاصة باللعبة تستغرق وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً نظراً لكتافة أعداد الطلاب أثناء العملية التدريسية وهذا وبالتالي يؤدي إلى ضعف المستوى العام للطلاب.

وترجع صعوبة تعلم مهارات الجودة إلى ارتباط عملية التعلم ببعض الألفاظ اليابانية مما يؤدي إلى عدم استيعاب الطلاب لهذه الألفاظ وصعوبة ربطها بالأداء المهاري. وما يزيد العملية التعليمية صعوبة باستخدام الأسلوب التقليدي في التدريس هو قيام المدرس بالدور الإيجابي الكامل للتدريس من شرح وأداء نموذج وتصحيح الأخطاء ولهذا يصعب عليه مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ومن هنا وجد الباحث ضرورة مواصلة الخطوات التي تناولها الباحثون السابقون ومحاولة استخدام أحد الوسائل التكنولوجية في عصرنا الحالي وهو الانترنت في شرح النواحي المعرفية لمهارات الجودة وتقديم نماذج لمهارات الجودة سواء كانت في صورة فيديو أو صور متحركة أو صور ثابتة بجانب الجزء النظري المستخدم في منهاج الجودة وهنا يقوم الطالب بتعلم المهارات والمعارف عن طريق حلقات يعدها الباحث على موقع مصمم لتدريس الجودة.

أهمية البحث :

١ - الأهمية النظرية:

- مساعدة الاتجاهات التربوية الحديثة بمحاولة تجريب أساليب جديدة قد تؤدي إلى رفع مستوى العملية التعليمية من خلال الاقتصاد في الجهد وفي زمن التعلم مع تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات الرمي في رياضة الجودة.

- توجيه أنظار القائمين بعملية التدريس لمدى أهمية استخدام شبكة الانترنت في عملية التعلم.

٢- الأهمية التطبيقية:

- الاستفادة من شبكات الانترنت في سهولة الحصول على المعلومات المرتبطة برياضة الجودو وتدالوها بين الطالب بأقل جهد ووقت وتكلفة.
- وضع موقع انترنت له القبة في المعلومات الموجودة به لاستخدامها للطالب للابعاد عن الواقع الغير موثوق في معلوماتها.
- مساعدة الطالب في استخدام كافة حواسهم لإدراك الأداء الحركي الصحيح، وكذلك زيادة فهمهم للأداء مما يزيد دافعيتهم نحو التعلم.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم موقع تعليمي الكتروني للتعرف على:

- تأثيره لتعلم بعض مهارات الرمي للعب من أعلى (ناجي وازا Waza – Nage) في رياضة الجودو.
- تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي في رياضة الجودو.
- المقارنة بين تأثير موقع تعليمي الكتروني والأسلوب التقليدي على مستوى أداء بعض مهارات الرمي للعب من أعلى (ناجي وازا Waza – Nage) ومستوى التحصيل المعرفي في رياضة الجودو.

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي ونسبة التحسن في رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي ونسبة التحسن في رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي ونسبة التحسن في رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمة طبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين (جامعة بنها) للعام الجامعي (٢٠١٢ / ٢٠١٣) والبالغ عددهم (٦٢) طالب، واستبعد الباحث عدد (٦٢) طالب من الطلاب الغير منتظمين في الحضور والباقيون للإعادة ولاعبو الرياضيات المشابهة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من المجتمع الأصلي وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية و ضابطة) قوام كل منها (٣٠) طالب، وتم اختيار (٤٠) طالب لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وإيجاد المعاملات العلمية قيد البحث.

أدوات البحث :

- أدوات للدلالة على معدلات النمو : (العمر الزمني - الطول - الوزن)
- أدوات للدلالة على المكونات البدنية (قدرة الذراعين - قدرة الرجلين - المرونة - الرشاقة)
- أدوات للدلالة على القدرات العقلية: (اختبار الذكاء العالى) إعداد (السيد محمد خيري).
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث عن طريق المحكمين.
- اختبار التحصيل المعرفي.

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق وحدات البرنامج التعليمي على عينة البحث الأساسية، وتم التطبيق في صالة المنازلات بإستخدام بناها الرياضي يوم الخميس من كل أسبوع، وذلك في الفترة من يوم الخميس ٢٠١٣/٣/٧ إلي الخميس ٢٠١٣/٥/٩ وقد استغرق تطبيق التجربة (١٠) أسابيع الواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) لكلاً من مجموعتي البحث.

واستخدم الموقع التعليمي الإلكتروني المقترن للمجموعة التجريبية، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" للمجموعة الضابطة، وراعي الباحث توحيد زمن تطبيق الوحدة التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، بالإضافة لقيامه بالتدريس للمجموعتين بنفسه.

كما راعي الباحث عند تطبيق التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية ما يلي:

- عقد اجتماع بين الباحث وطلاب المجموعة التجريبية لعرض فكرة البحث وكيفية استخدام الموضع التعليمي المقترن قبل بداية التطبيق للتجربة الأساسية.
- تدريب المجموعة التجريبية على الدخول للموضع التعليمي المقترن وإعطائهم (اسم المستخدم وكلمة السر) الخاصة بكل طالب وتعلم كيفية تصفحه والإبحار بداخله.
- توجيه نظر الطالب على أن الموضع يعمل على مدار الأسبوع وبصورة مستمرة دون التقيد بزمن محدد للاطلاع على المادة العلمية الموجودة به، ويلي ذلك التطبيق العملي داخل المحاضرة بعد مشاهدة المحتوى على الموضع.
- تحديد يوم الجمعة من كل أسبوع لتنقي لاستفسارات والأسئلة من الطلاب من خلال غرفة الدردشة بالموضع بصورة متزامنة بين الباحث وطلاب المجموعة التجريبية.
- في خلال أي يوم من أيام الأسبوع يمكن للطلاب إرسال الاستفسارات على البريد الإلكتروني الخاص بالباحث الموجود بالموضع بصورة غير متزامنة.
- وضع بعض الأسئلة بعد كل وحدة تعليمية في الجزء الخاص باختبار نفسك ليحاول أن يجيب عليها الطالب لتبسيت وتأكيد المعلومات.

القياس البعدى :

بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية (البرنامج التعليمي) قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعتين [التجريبية والضابطة] في مستوى التحصيل المعرفي عن طريق الاختبار المعرفي، ومستوى الأداء المهاري لمهارات الرمي قيد البحث من خلال استماره تقييم الأداء المهاري عن طريق المحكمين وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٥/١٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/٥/١٦م.

المعالجات الإحصائية :

تم معالجات البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.
- معامل الانتواء.
- قيمة (ت)
- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل الارتباط.
- الفرق بين متosطين.
- معامل التمييز.
- معامل التحسن.
- معامل التغير.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- ١ - الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة برياضة الجودو قيد البحث (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو)، بالإضافة لمساهمة بطريقة إيجابية في تعليم بعض مهارات الرمي في رياضة الجودو (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة.
- ٢ - الموقع التعليمي الإلكتروني المقترن على شبكة الانترنت كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة برياضة الجودو قيد البحث (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو)، بالإضافة لمساهمة بطريقة إيجابية في تعليم بعض مهارات الرمي في رياضة الجودو (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٣ - الموقع التعليمي الإلكتروني المقترن على شبكة الانترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعليم بعض مهارات الرمي في رياضة الجودو قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج).
- ٤ - الموقع التعليمي الإلكتروني المقترن على شبكة الانترنت كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة برياضة الجودو قيد البحث (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو) لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج).

التصنيفات :

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- ١ - ضرورة تطبيق الموقع التعليمي الإلكتروني المقترن على شبكة الانترنت في تعليم رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢ - العمل على إنشاء موقع تعليمية على شبكة الانترنت في الأنشطة الحركية المختلفة بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدامها في إجراء دراسات مشابهة.
- ٣ - إقامة دورات وندوات لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب على إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية وموقع الانترنت التعليمية لزيادة كفاءة العملية التعليمية.
- ٤ - إقامة ندوات للطلاب بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب على استخدام موقع الانترنت التعليمية وكيفية البحث عن المعلومات والمعارف على شبكة الانترنت.
- ٥ - ضرورة تبني مشروع يهدف إلى الانتقال التدريجي إلى الجامعة الالكترونية بكليات التربية الرياضية وفق خطة تشمل برمجة المناهج التعليمية الخاصة بال التربية الرياضية.