

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج
٤/١ عرض النتائج :

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية الازمة بعد تبويب البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإجراءات الخاصة بالبحث وقد تم وضع هذه النتائج فى عدد من الجداول التي يمكن من خلالها عرض النتائج ومناقشتها كما يلى :

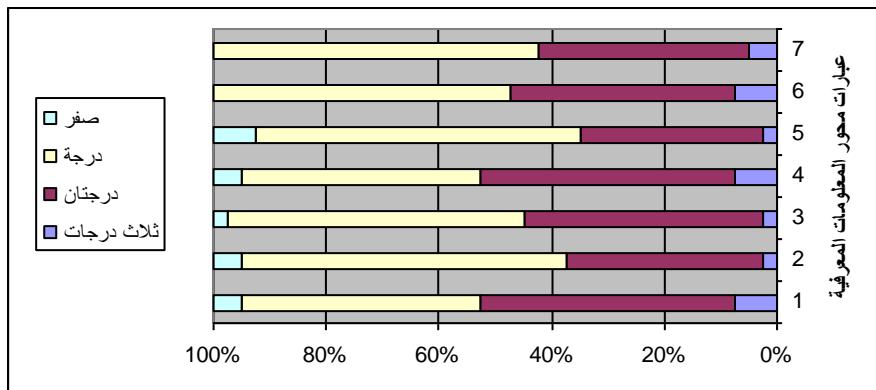
جدول (٤)

**المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعى
لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء الوزن النسبي**

ن = ٤٠

| رقم العbara | ثلاث درجات التكرار | درجة درجتان التكرار | صفر درجة التكرار | المجموع التقديرى | | الوزن النسبي | الترتيب |
|-------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------|--------|--------------|---------|
| | | | | النسبة | النسبة | | |
| ١ | ٣ | ١٨ | ٤٢.٥ | ١٧ | ٤٥ | ٦٢ | ٢٠.٥ |
| ٢ | ١ | ١٤ | ٥٧.٥ | ٢٣ | ٣٥ | ٥٤ | ٦ |
| ٣ | ١ | ١٧ | ٤٢.٥ | ٢١ | ٤٢.٥ | ٥٨ | ٥ |
| ٤ | ٣ | ١٨ | ٤٢.٥ | ١٧ | ٤٥ | ٦٢ | ٢٠.٥ |
| ٥ | ١ | ١٣ | ٣٢.٥ | ٢٣ | ٣٢.٥ | ٥٢ | ٧ |
| ٦ | ٢ | ١٦ | ٥٢.٥ | ٢١ | ٤٠ | ٦٢ | ٢٠.٥ |
| ٧ | ٢ | ١٥ | ٥٧.٥ | ٢٣ | ٣٨ | ٥٩ | ٤ |

يتضح من جدول (٤) وشكل (١) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠.٤٣ : ٠٠.٥٢ .



شكل (١)

**النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعى لاستبيان
الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

جدول (٥)

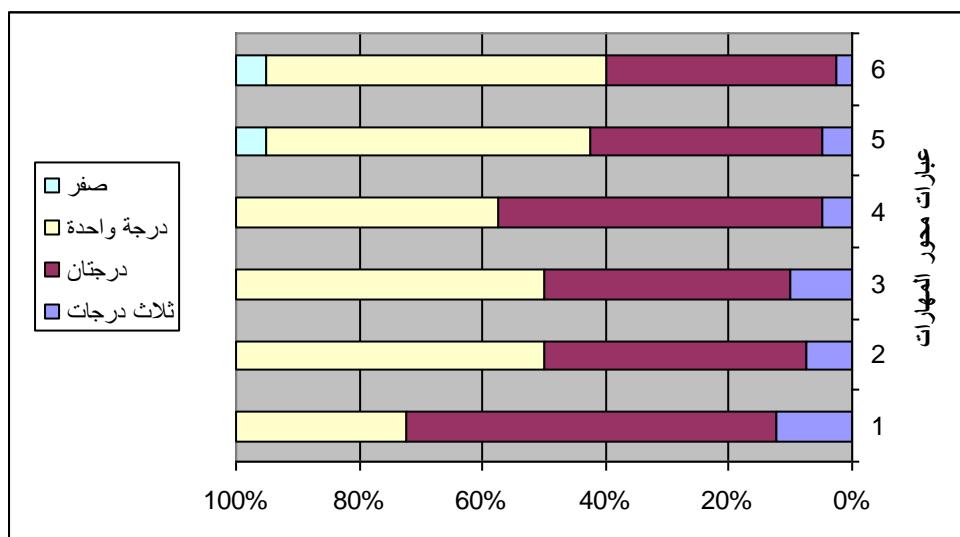
المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المهارات فى المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية فى ضوء الوزن النسبي

ن = ٤٠

| رقم العباره | ثلاث درجات التكرار | درجة درجتان التكرار | درجة صفر التكرار | المجموع | | الوزن النسبي | التقديرى | الوزن النسبي | الترتيب |
|-------------|--------------------|---------------------|------------------|---------|--------|--------------|----------|--------------|---------|
| | | | | النسبة | النسبة | | | | |
| ١ | ٥ | ٢٤ | ٢٧.٥ | ١١ | ٦٠ | ٧٤ | ٠ | ٠٦٢ | ١ |
| ٢ | ٣ | ١٧ | ٤٣ | ٢٠ | ٥٠ | ٦٣ | ٠ | ٠٥٣ | ٢ |
| ٣ | ٤ | ١٦ | ٤٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٦٤ | ٠ | ٠٥٣ | ٣ |
| ٤ | ٢ | ٢١ | ٥٣ | ١٧ | ٤٢.٥ | ٦٥ | ٠ | ٠٥٤ | ٤ |
| ٥ | ٢ | ١٥ | ٣٧.٥ | ٢١ | ٥٢.٥ | ٥٧ | ٥ | ٠٤٨ | ٥ |
| ٦ | ١ | ١٥ | ٣٨ | ٢٢ | ٥٥ | ٥٥ | ٥ | ٠٤٦ | ٦ |

يتضح من جدول (٥) وشكل (٢) أن الوزن النسبي لعبارات محور المهارات في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين

٠٠٤٦ : ٠٠٦٢



شكل (٢)

النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المهارات فى المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة
الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (٦)

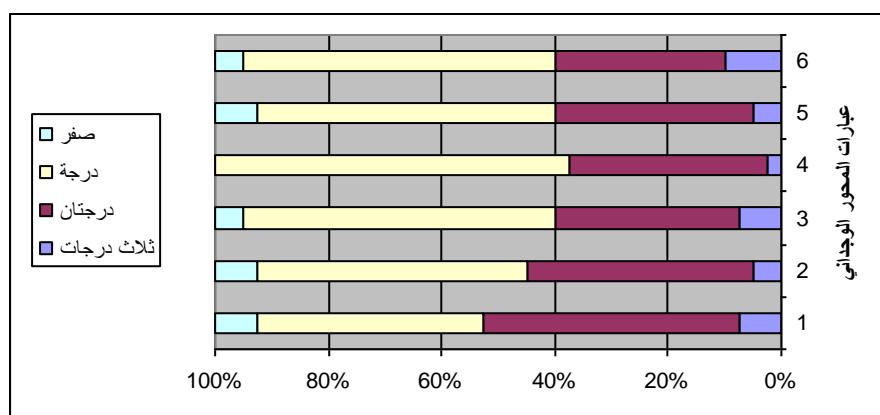
**المجموع التقديرى وترتيب عبارات المحور الوجانى في المجال الاجتماعى لاستبيان
الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء الوزن النسبي**

٤

| رقم العبارة | ثلاث درجات التكرار | درجتان التكرار | درجة التكرار النسبة | صفر التكرار النسبة | | المجموع التقديرى النسبة | الوزن النسبي | الترتيب |
|-------------|--------------------|----------------|---------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|---------|
| | | | | الوزن النسبي | المجموع التقديرى النسبة | | | |
| ١ | ٧.٥ | ٣ | ١٨ | ٤٥ | ١٦ | ٤٠ | ٣ | ٦١ |
| ٢ | ٢ | ٥ | ١٦ | ٤٠ | ١٩ | ٤٧.٥ | ٣ | ٥٧ |
| ٣ | ٣ | ٧.٥ | ١٣ | ٣٢.٥ | ٢٢ | ٥٥ | ٢ | ٥٧ |
| ٤ | ١ | ٢.٥ | ١٤ | ٣٥ | ٢٥ | ٦٢.٥ | ٠ | ٥٦ |
| ٥ | ٥ | ٢ | ١٤ | ٣٥ | ٢١ | ٥٢.٥ | ٣ | ٧.٥ |
| ٦ | ٢ | ٥ | ٥ | ٣٠ | ٢٢ | ٥٥ | ٣ | ٥٨ |
| ٧ | ٤ | ١٠ | ١٢ | ١٢ | ٣٠ | ٢٢ | ٣ | ٥٥ |

يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوجدني في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين

۶۴۰ :۰۵۱



شکل (۳)

**النسبة المئوية لتكرار عبارات المحور الوجданى في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة
الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

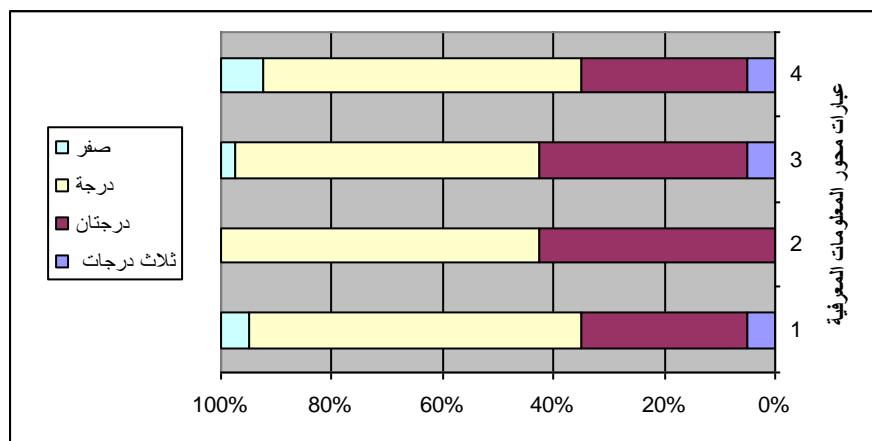
جدول (٧)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء الوزن النسبي

ن = ٤٠

| رقم العباره | ثلاث درجات التكرار | درجتان درجات التكرار | درجة درجة التكرار | صفر صفر التكرار | | المجموع التقديرى | وزن النسبي | الترتيب |
|-------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------|--------|------------------|------------|---------|
| | | | | النسبة | النسبة | | | |
| ١ | ٢ | ١٢ | ٣٠ | ٢٤ | ٦٠ | ٢ | ٥ | ٣ |
| ٢ | ٠ | ١٧ | ٤٣ | ٢٣ | ٥٧.٥ | ٠ | ٠ | ١.٥ |
| ٣ | ٢ | ٥ | ١٥ | ٣٧.٥ | ٢٢ | ٢٠.٥ | ٥٨ | ١.٥ |
| ٤ | ٢ | ٥ | ١٢ | ٣٠ | ٢٣ | ٣٧.٥ | ٥٣ | ٤ |

يتضح من جدول (٧) وشكل (٤) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين .٠٠٤٤ : .٠٠٤٨



شكل (٤)

النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لاستبيان
الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

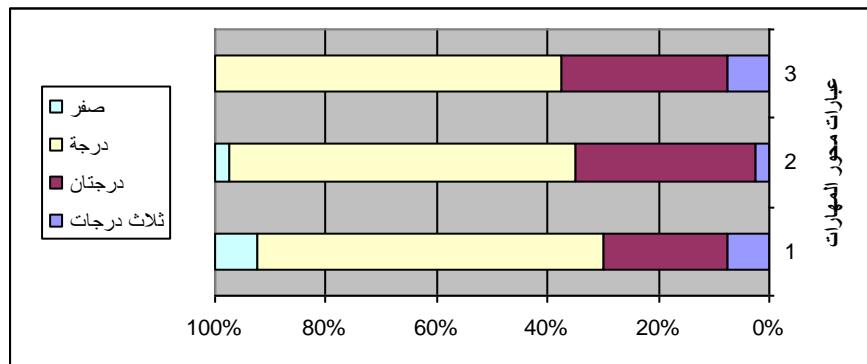
جدول (٨)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المهارات فى المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء الوزن النسبى

ن = ٤٠

| رقم العباره | ثلاث درجات التكرار | درجة التكرار النسبة | درجة درجتان التكرار النسبة | صفر التكرار النسبة | المجموع التقديرى النسبة | الوزن النسبى | الترتيب |
|-------------|--------------------|---------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------|--------------|---------|
| | | | | | | | |
| ١ | ٣ | ٧٥% | ٩% | ٦٢.٥% | ٢٥% | ٨% | ٣ |
| ٢ | ١ | ٢٠.٥% | ١٣% | ٦٢.٥% | ٢٥% | ٣% | ٢ |
| ٣ | ٣ | ٧٥% | ٩% | ٦٢.٥% | ٢٥% | ٨% | ١ |

يتضح من جدول (٨) وشكل (٥) أن الوزن النسبى لعبارات محور المهارات في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين .٠٠٤٨ : .٠٠٤٣



شكل (٥)

النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المهارات فى المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

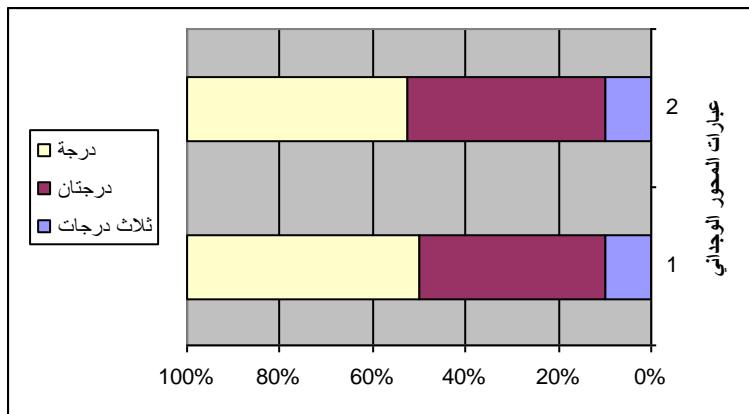
جدول (۹)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات المحور الوجدانى فى المجال الأخلاقى لاستبيان
الأنشطة الكشفية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية فى ضوء الوزن النسبي

٤٠ = ن

| رقم العارة | ثلاث درجات | درجتان | النكرار | الترتيب | الوزن النسيي | المجموع التقديرى | صفر | درجة |
|------------|------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|------------------|---------|------|
| | | | | | | | | | | | | النسبة | النكرار | النكرار | النكرار | |
| ١ | ٠٠٥٤ | ٦٥ | ٠ | ٠ | ٤٧.٥ | ١٩ | ٤٣ | ١٧ | ١٠ | ٤ | ٢ | | | | | |
| ٢ | ٠٠٥٣ | ٦٤ | ٠ | ٠ | ٥٠ | ٢٠ | ٤٠ | ١٦ | ١٠ | ٤ | ١ | | | | | |

يتضح من جدول (٩) وشكل (٦) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوجданى في المجال الأخلاقى لاستبيان الأشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية كان (٥٤ ، ٥٥) للعبارة الثانية ثم الأولى على الترتيب.



شکل (۶)

النسبة المئوية لتكرار عبارات المحور الوجданى في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

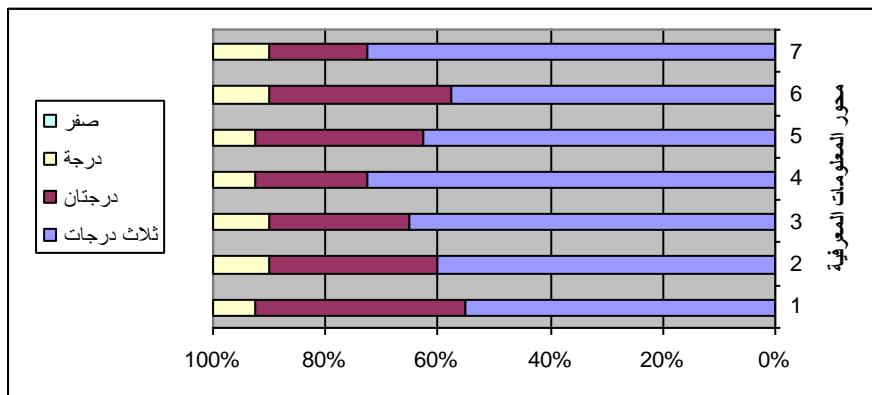
جدول (١٠)

**المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعى
لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة في ضوء الوزن النسبي**

ن = ٤٠

| الترتيب | الوزن النسبي | المجموع التقديرى | صفر | | درجة | | درجتان | | ثلاث درجات | | رقم العbara |
|---------|--------------|------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|------------|---------|-------------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ٦ | ٠٠٨٣ | ٩٩ | ٠ | ٠ | ٨ | ٣ | ٣٨ | ١٥ | ٥٥ | ٢٢ | ١ |
| ٦ | ٠٠٨٣ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٤ | ٣٠ | ١٢ | ٦٠ | ٢٤ | ٢ |
| ٣٥ | ٠٠٨٥ | ١٠٢ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٤ | ٢٥ | ١٠ | ٦٥ | ٢٦ | ٣ |
| ١٥ | ٠٠٨٨ | ١٠٦ | ٠ | ٠ | ٨ | ٣ | ٢٠ | ٨ | ٧٣ | ٢٩ | ٤ |
| ٣٥ | ٠٠٨٥ | ١٠٢ | ٠ | ٠ | ٨ | ٣ | ٣٠ | ١٢ | ٦٣ | ٢٥ | ٥ |
| ٦ | ٠٠٨٣ | ٩٩ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٤ | ٣٣ | ١٣ | ٥٨ | ٢٣ | ٦ |
| ١٥ | ٠٠٨٨ | ١٠٥ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٤ | ١٨ | ٧ | ٧٣ | ٢٩ | ٧ |

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٧) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين .٠٠٨٣ : .٠٠٨٨



شكل (٧)

**النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعى لاستبيان
الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة**

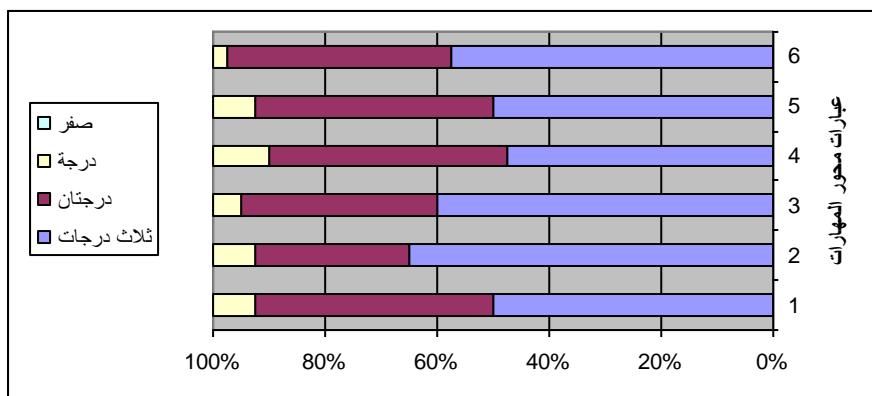
جدول (١١)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المهارات فى المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة فى ضوء الوزن النسبى

ن = ٤٠

| رقم العباره | ثلاث درجات التكرار | درجة درجتان التكرار | صفر درجة التكرار | المجموع | | الوزن النسبى | التقديرى | الوزن النسبى | الترتيب |
|-------------|--------------------|---------------------|------------------|---------|--------|--------------|----------|--------------|---------|
| | | | | النسبة | النسبة | | | | |
| ١ | ٢٠ | ٥٠ | ٤٣ | ٣ | ٨ | ٠ | ٩٧ | ٠٠٨١ | ٤٥ |
| ٢ | ٢٦ | ٦٥ | ٢٨ | ٣ | ٨ | ٠ | ١٠٣ | ٠٠٨٦ | ١ |
| ٣ | ٢٤ | ٦٠ | ٣٥ | ٢ | ٥ | ٠ | ١٠٢ | ٠٠٨٥ | ٢٥ |
| ٤ | ١٩ | ٤٨ | ٤٣ | ٤ | ١٠ | ٠ | ٩٥ | ٠٠٧٩ | ٦ |
| ٥ | ٢٠ | ٥٠ | ٤٣ | ٣ | ٨ | ٠ | ٩٧ | ٠٠٨١ | ٤٥ |
| ٦ | ٢٣ | ٥٨ | ٤٠ | ١ | ٣ | ٠ | ١٠٢ | ٠٠٨٥ | ٢٥ |

يتضح من جدول (١١) وشكل (٨) أن الوزن النسبى لعبارات محور المهارات فى المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠٧٩ : ٠٠٨٦



شكل (٨)

النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المهارات فى المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة
الكشفية لدى أشبال الكشافة

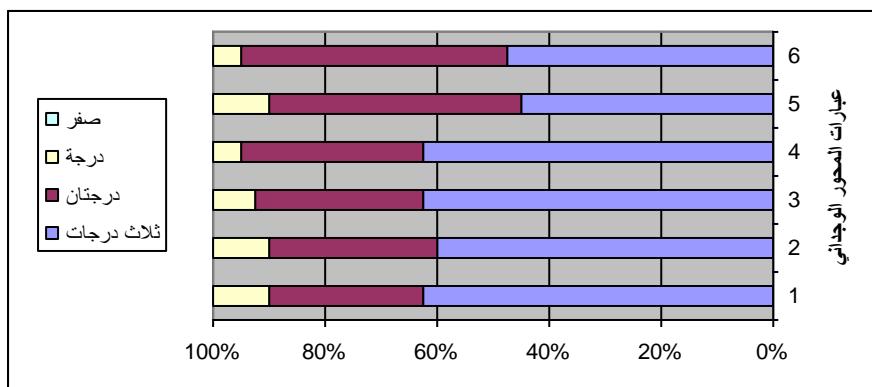
جدول (١٢)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات المحور الوجданى في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة في ضوء الوزن النسبي

ن = ٤٠

| رقم العباره | ثلاث درجات التكرار | درجة درجتان التكرار | صفر التكرار | المجموع التقديرى | | الوزن النسبي | الترتيب |
|-------------|--------------------|---------------------|-------------|------------------|--------|--------------|---------|
| | | | | النسبة | النسبة | | |
| ١ | ٢٥ | ٦٣ | ١١ | ٢٨ | ٤ | ١٠ | ٣ |
| ٢ | ٢٤ | ٦٠ | ١٢ | ٣٠ | ٤ | ١٠ | ٤ |
| ٣ | ٢٥ | ٦٣ | ١٢ | ٣٠ | ٣ | ٨ | ٢ |
| ٤ | ٢٥ | ٦٣ | ١٣ | ٣٣ | ٥ | ٥ | ١ |
| ٥ | ١٨ | ٤٥ | ١٨ | ٤٥ | ٤ | ٩٤ | ٦ |
| ٦ | ١٨ | ٤٥ | ١٧ | ٤٨ | ٥ | ٩٧ | ٧ |

يتضح من جدول (١٢) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوجданى في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين .٠٠٧٨ : .٠٠٨٦



شكل (٩)

النسبة المئوية لتكرار عبارات المحور الوجданى في المجال الاجتماعى لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة

(۱۳) چدول

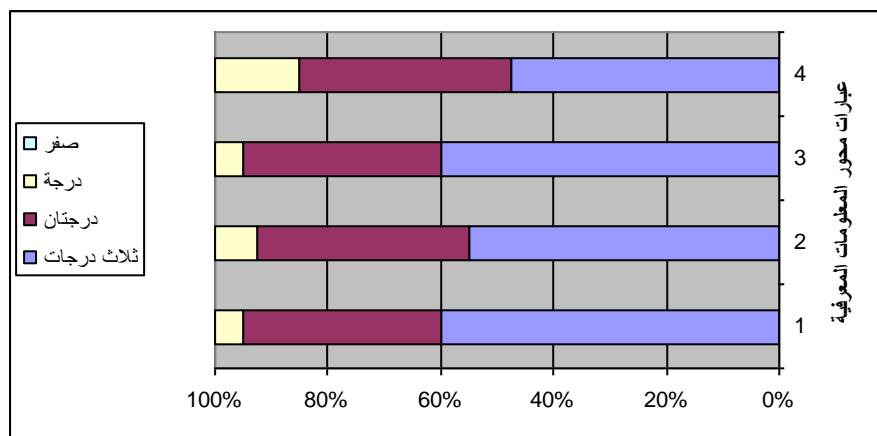
**المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لاستبيان
الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة في ضوء الوزن النسبي**

٤

| رقم العbara | ثلاث درجات | درجتان | السكرار | النسبة | المجموع | صفر | درجة | الوزن النسبي | الترتيب |
|-------------|------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | القديري | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة |
| ١ | ٢٤ | ٦٠ | ١٤ | ٣٥ | ٢ | ٥ | ٠ | ١٠٢ | ١٠٢ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠.٨٥ | ١٠٢ | ٠ | ٠.٨٥ | ١ |
| ٢ | ٢٢ | ٥٥ | ١٥ | ٣٨ | ٣ | ٨ | ٠ | ٩٩ | ٩٩ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠.٨٣ | ٩٩ | ٠ | ٠.٨٣ | ٣ |
| ٣ | ٢٤ | ٦٠ | ١٤ | ٣٥ | ٢ | ٥ | ٠ | ١٠٢ | ١٠٢ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠.٨٥ | ١٠٢ | ٠ | ٠.٨٥ | ١.٥ |
| ٤ | ١٩ | ٤٨ | ١٥ | ٣٨ | ٦ | ١٥ | ٠ | ٩٣ | ٩٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠.٧٨ | ٩٣ | ٠ | ٠.٧٨ | ٤ |

يتضح من جدول (١٣) وشكل (١٠) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقى لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر

۰۰۷۸ : ۰۰۸۵



شکل (۱۰)

النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة

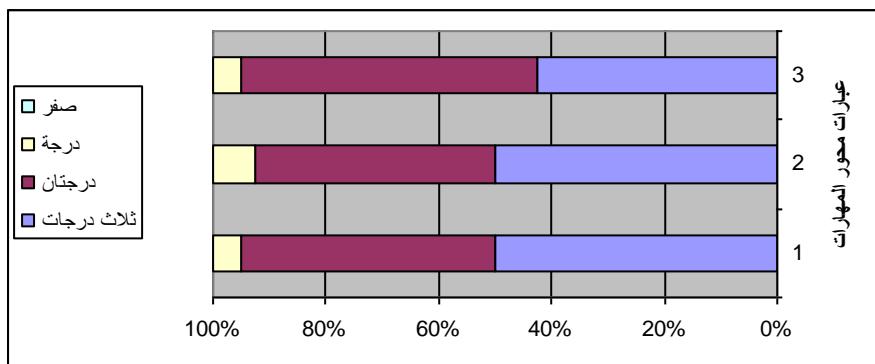
جدول (١٤)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات محور المهارات في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة في ضوء الوزن النسبي

ن = ٤٠

| الترتيب | الوزن النسبي | المجموع التقديرى | صفر | | درجة | | درجتان | | ثلاث درجات | | رقم العباره |
|---------|--------------|------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|------------|---------|-------------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ١ | ٠٠٨٢ | ٩٨ | ٠ | ٠ | ٥ | ٢ | ٤٥ | ١٨ | ٥٠ | ٢٠ | ١ |
| ٢ | ٠٠٨١ | ٩٧ | ٠ | ٠ | ٨ | ٣ | ٤٣ | ١٧ | ٥٠ | ٢٠ | ٢ |
| ٣ | ٠٠٧٩ | ٩٥ | ٠ | ٠ | ٥ | ٢ | ٥٣ | ٢١ | ٤٣ | ١٧ | ٣ |

يتضح من جدول (١٤) وشكل (١١) أن الوزن النسبي لعبارات محور المهارات في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين .٠٠٧٩ : .٠٠٨٢



شكل (١١)

النسبة المئوية لتكرار عبارات محور المهارات في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة

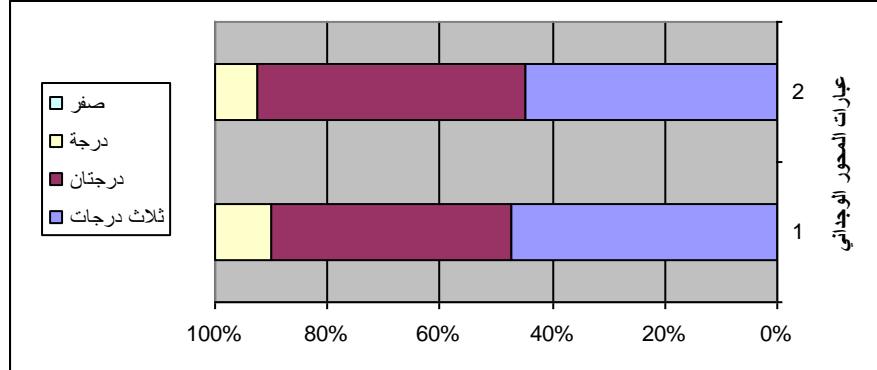
جدول (١٥)

المجموع التقديرى وترتيب عبارات المحور الوجdانى في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة في ضوء الوزن النسبى

$n = ٤٠$

| رقم العbaraة | ثلاث درجات التكرار | درجة درجتان التكرار | صفر درجة التكرار | المجموع | | الوزن النسبى | الترتيب |
|--------------|--------------------|---------------------|------------------|---------|--------|--------------|---------|
| | | | | النسبة | النسبة | | |
| ١ | ١٩ | ٤٨ | ٤٣ | ٤ | ١٠ | ٩٥ | ١٠.٥ |
| ٢ | ١٨ | ٤٥ | ٤٨ | ٣ | ٨ | ٩٥ | ١٠.٥ |

يتضح من جدول (١٥) وشكل (١٢) أن الوزن النسبى لعبارات المحور الوجdانى في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة كانت ٠.٧٩ للعبارتين.



شكل (١٢)

النسبة المئوية لتكرار عبارات المحور الوجdانى في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لدى أشبال الكشافة

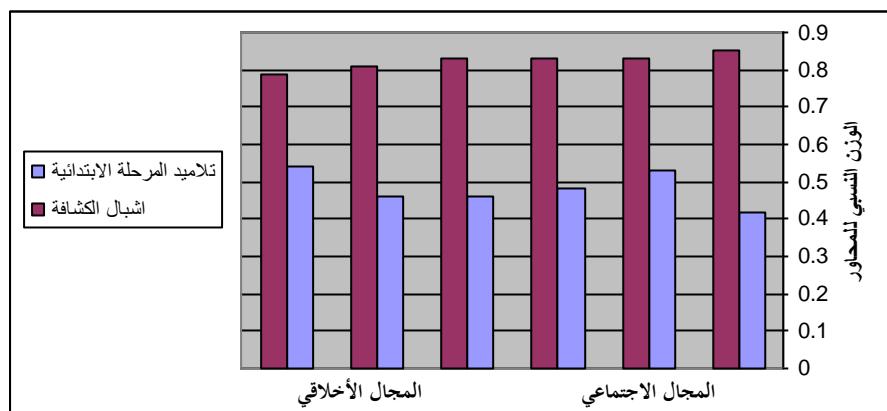
جدول (١٦)

الوزن النسبي لمحاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية للعينة قيد البحث

ن ١ = ن ٤٠

| الترتيب | الوزن النسبي | | | المحور | المجال |
|---------|---------------|---------|------------------|--------------------|-----------|
| | أشبال الكشافة | الترتيب | تلاميذ الابتدائي | | |
| ١ | ٠٠٨٥ | ٦ | ٠٠٤٢ | المعلومات المعرفية | الاجتماعي |
| ٣ | ٠٠٨٣ | ٢ | ٠٠٥٣ | | |
| ٣ | ٠٠٨٣ | ٣ | ٠٠٤٨ | | |
| ٣ | ٠٠٨٣ | ٤٠٥ | ٠٠٤٦ | المعلومات المعرفية | الأخلاقي |
| ٥ | ٠٠٨١ | ٤٠٥ | ٠٠٤٦ | | |
| ٦ | ٠٠٧٩ | ١ | ٠٠٥٤ | | |

ينتضح من جدول (١٦) وشكل (١٣) أن الوزن النسبي لمحاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٢ : ٠٠٥٤ بينما انحصر لأشبال الكشافة بين ٠٠٧٩ : ٠٠٨٥



شكل (١٣)

الوزن النسبي لمحاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية للعينة قيد البحث

جدول (١٧)

اختبار الفروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وأشبال الكشافة لمحاور المجال

الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية

$N_1 = 40, N_2 = 40$

| قيمة ت | الفرق بين متوسطين | تلاميذ الابتدائي | | أشبال الكشافة | | المحاور | المجال |
|--------|----------------------|------------------|-------|---------------|--------|--------------------|-----------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| *٢١.٦٢ | ٧.٦٠ | ١.٧٩ | ١٠٠٢٣ | ١.٣٢ | ١٧٠.٨٣ | المعلومات المعرفية | الاجتماعي |
| *١٥.٨٠ | ٥.٤٥ | ١.٨١ | ٩.٤٥ | ١.٢٢ | ١٤٠.٩٠ | المهارات | |
| *١٨.٨١ | ٦.٣٣ | ١.٦٦ | ٨.٦٠ | ١.٣٣ | ١٤٠.٩٣ | الوجداني | |
| *١٣.٥٢ | ٤.٣٥ | ١.١١ | ٥.٥٥ | ١.٧١ | ٩.٩٠ | المعلومات المعرفية | الأخلاقي |
| *١٤.٧٥ | ٣.١٥ | ٠.٩٦ | ٤.١٠ | ٠.٩٥ | ٧.٢٥ | المهارات | |
| *٨.١٦ | ١.٥٣ | ٠.٩٢ | ٣.٢٣ | ٠.٧٤ | ٤.٧٥ | الوجداني | |

قيمة ذ عند مستوى معنوية ٠٠٥ ودرجة حرية ٧٨ = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة ت الفروق انحصرت بين ٢١.٦٢:٨.١٦ وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وأشبال الكشافة في مجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لصالح أشبال الكشافة.

من خلال العرض السابق و انطلاقاً من طبيعة و هدف الدراسة يرى الباحث أن المدخل الرئيسي لمناقشة البحث يمكن في ضرورة إبراز العلاقة بين استجابات الأفراد عينة الدراسة مع كل محور من محاور استمرارات الاستبيان بهدف الوصول إلى معرفة دور الانشطة الكشفية في اكتساب بعض القيم الأخلاقية و الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وذلك على النحو التالي:-

٤/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل رقم (١) ما هو مستوى القيم الأخلاقية لدى المجموعة الغير ممارسة للكشافة؟

يتضح من جدول (٧) وشكل (٤) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لا ستبیان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٤ : ٠٠٤٨ .

يتضح من جدول (٨) وشكل (٥) أن الوزن النسبي لعبارات محور المهارات في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٣ : ٠٠٤٨ .

يتضح من جدول (٩) وشكل (٦) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوجданى في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية كان (٠٠٥٤ ، ٠٠٥٣) للعبارة الثانية ثم الأولى على الترتيب.

ويرى الباحث أن الوزن النسبي للمجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٣ : ٠٠٥٤ وهذه نسبة متوسطة و اقل من متوسطة .

و تتفق هذه الدراسة مع دراسة حسن الجلادى ٢٠٠٨ بعنوان تربية بعض القيم الأخلاقية عند تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي و هدفت الدراسة الى توضيح الدور الوظيفي التي يجب ان تقوم به المدارس نحو التربية الأخلاقية وكانت من اهم نتائج الدراسة قصور المدرسة في تربية القيم الأخلاقية في هذه المرحلة و هناك معوقات تقف في سبيل المدرسة في تحقيق دورها في اكتساب التلاميذ القيم الأخلاقية.

وهذا ما تؤكد دراسة عايد محمود محمد مرتجى ٤ بعنوان مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الاخلاقية من وجهة نظر معلميهم فى محافظة غزة وكانت من اهم نتائج الدراسة ضرورة الاهتمام بالاخلاق و القيم المستمدة من تعاليم الاسلام و ضرورة تلبية احتياجات و مطالب الشباب بما هو نافع و مفيد لهم و لمجتمعهم .

و تتفق هذه الدراسة مع علوان ٢٠٠٠ بعنوان "القيم الدينية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة وكانت من اهم نتائج الدراسة احتلت القيم الدينية و الاخلاقية نسبة متوسطة في الترتيب الهرمي .

٢/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل رقم (٢) ما هو مستوى القيم الاجتماعية لدى المجموعة الغير ممارسة للكشافة؟
يتضح من جدول (٤) وشكل (١) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٣ : ٠٠٥٢ .

يتضح من جدول (٥) وشكل (٢) أن الوزن النسبي لعبارات محور المهارات في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٦ : ٠٠٦٢ .

يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوج다كي في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٦ : ٠٠٥١ .

ويرى الباحث أن الوزن النسبي للمجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٣ : ٠٠٦٢ . وهذه نسبة متوسطة و اقل من متوسطة .

و تتفق هذه الدراسة مع دراسة سميحة ابو النصر ٢٠٠٤ بعنوان دراسة للقيم الاجتماعية لدى الفتاة الكويتية - طالبة المرحلة الثانوية - وابعادها التربوية وقد اشارت نتائج هذه الدراسة وجود تنظيم هرمي لمجالات ا لقيم الاجتماعية لطالبات المرحلة الثانوية في دولة الكويت وكان في منتصف التنظيم ، حيث تعلو قيم الدين قمة هذا التنظيم .

وهذا ما تؤكد دراسة الهندي ٢٠٠١ بعنوان "دور المعلم في تربية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم وكانت من اهم نتائج الدراسة تربية القيم الاجتماعية لدى الطالب جاءت بنسب متوسطة . و هذا ما يتفق مع نتائج هذه الدراسة .

و تتفق هذه الدراسة مع دراسة الخراشي، ٢٠٠٤ وكانت من اهم نتائج الدراسة أن من معوقات الأنشطة الطلابية هي عدم التعاون والمشاركة من قبل الطالب مع غيره، وعدم توفر الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة . مما يؤدي إلى تدني القيم الاجتماعية عند الطالب .

و تتفق هذه الدراسة مع دراسة الدعيج ٢٠٠٢ وقد أشارت النتائج إلى أن ٧٠% من الطلبة لا يشاركون في الأنشطة مما يدل على تدني ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة لأنشطة الطلابية، وبينت كذلك أن من معوقات إقامة الأنشطة الطلابية هو عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة ، وشعور الطالب بالخجل، وزيادة العبء الدراسي على الطالب ، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة ، وعدم التجديد في الأنشطة ، وعدم وجود حواجز مادية ومعنوية ، وسيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية ، وأسباب تتعلق بالجانب الفني ، وأسباب تتعلق بنقص

الإمكانات والأدوات الالزمة لممارسة الأنشطة. ومما سبق تتدنى القيم الاجتماعية عند الطلاب .

ويرجع ذلك إلى أن غالبية الأنشطة الكشفية التي يقوم بها القادة والقائدات في المدارس لا يتعذر أسور المدرسة ولا تمتد لمشاركة المجتمع المحلي، وذلك لزيادة الأعباء المدرسية على المدرسين وكذلك لجهل البعض منهم بهذه الجوانب المهمة في النشاط الكشفي.

٤ ٣/٢ مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل رقم (٣) ما هو مستوى القيم الأخلاقية لدى المجموعة الممارسة للكشافة ؟

يتضح من جدول (١٣) وشكل (١٠) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٧٨ : ٠٠.٨٥ .

يتضح من جدول (١٤) وشكل (١١) أن الوزن النسبي لعبارات محور المهارات في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٧٩ : ٠٠.٨٢ .

يتضح من جدول (١٥) وشكل (١٢) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوجدني في المجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة كانت ٠.٧٩ للعبارتين.

ويرى الباحث أن الوزن النسبي للمجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٧٨ : ٠٠.٨٥ . وهذه نسبة عالية .

وهذا ما تؤكد دراسة دراسة-الخياط ١٩٩٢ بعنوان "التصور الإسلامي لرسالة الحركة الكشفية التربوية في المملكة العربية السعودية ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث والتي لها علاقة بهذه الدراسة، أن للقائد الكشفي دوراً مهماً في توجيه النشاط الكشفي توجيهها إسلامياً فإخلاصه وتقانيه في تربية أبنائه الطلاب هو خير محرك للنشاط الكشفي، ولقد تضمن النشاط الكشفي العديد من التطبيقات والمبادئ التربوية مثل :الصدق وحسن الخلق وحب الخير وخدمة الآخرين إلى غير ذلك من المبادئ التربوية التي يجب أن نهتم بها ونؤكدها عليها.

فالكلّياف ممثلي بالقيم الأخلاقية فهو أنيق في زيه الكشفي، بمنديله وشارته، ونظيف في مخيمه، وجميل في مظهر خيمته، وهو دائماً باش وصادق ومؤدب ، يقابل الشدائـد بصدر رحب كما ينص على ذلك قانون الكشافة.

وهذا يعكس مدى الاهتمام الذي توليه الأنشطة الكشفية للجانب الأخلاقية والتي يعمل القادة على غرسها وإكساب الكشافة للقيم الأخلاقية من خلال النظام والنظافة والانتظام والأنوثة التي تحظى بأهمية كبيرة في برامج ومنهاج المراحل الكشفية .

وهذا يدل على أن الشبل الكشفي يجب أن يتحلى بالقيم الأخلاقية و الدينية ويكون على درجة عالية من الالتزام الديني و الاخلاقي الذي توليه التربية الكشفية أهمية بالغة ، فهو المبدأ الأول من مبادئ الكشافة الثلاث والتي تعتمد عليها الحركة الكشفية وهي بالترتيب الواجب نحو الله، ثم الواجب نحو الآخرين، ثم الواجب نحو الذات. فضلا عن أن الالتزام الديني يعتبر السمة الغالبة على الاشبال بحكم المحافظة والتدين الذي يتميز بها المجتمع الكويتي .

٤/٤/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل رقم (٤) ما هو مستوى القيم الاجتماعية لدى المجموعة الممارسة للكشافة ؟

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٧) أن الوزن النسبي لعبارات محور المعلومات المعرفية في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٨٣ : ٠٠.٨٨ .

يتضح من جدول (١١) وشكل (٨) أن الوزن النسبي لعبارات محور المهارات في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٧٩ : ٠٠.٨٦ .

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٩) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الوجданى في المجال الاجتماعي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٧٨ : ٠٠.٨٦ .

ويرى الباحث أن الوزن النسبي للمجال الأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لأشبال الكشافة انحصر بين ٠٠.٧٨ : ٠٠.٨٨ . وهذه نسبة عالية .

وهذا ما تؤكد دراسة إويرت وآخرون (٢٠٠٠م) بعنوان " مكونات رحلة كشفية خلوية وكانت من أهم نتائج الدراسة تنمية الجانب الاجتماعي لدى الاشبال من خلال الخلاء و البرامج الكشفية المختلفة .

وتفق هذه الدراسة مع دراسة هالاند وأندر Halland and Andre ، 1987 ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الطالب في الأنشطة المدرسية وفاعلية المدرسة والتقويق والإنجاز التعليمي للطالب والالتحاق بالتعليم الجامعي والإنجاز في العمل والتطور الشخصي والاجتماعي وتحقيق الأهداف التربوية وتطوير العلاقات بين الطالب ، وأن الجو الم درسي المحلي يؤثر في نظرة الطلاب لطبيعة وقيمة الأنشطة المدرسية .

ويرى الباحث أن هذا يؤكد مدى اهتمام الحركة الكشفية بالقيم الاجتماعية فهو يقع ضمن المبدأ الثاني من مبادئ الحركة الكشفية "الواجب نحو الآخرين " وضمن وعد الكشاف " مساعدة الناس في جميع الظروف (وهذا الوعد الذي تعهد به الكشاف عند

التحاقه بالحركة الكشفية وكذلك تتضح أهمية القيم الاجتماعية من خلال بنود قانون الكشافة التي تنص على أن الكشاف " صادق وصديق مطيع وباش ورفيق وودود " وهي الصفات التي يجب أن يتحلى بها الكشاف، فالنشاط الكشفي يغرس صفات اجتماعية وقيادية في الكشافين من خلال نظام الطلائع سواء في إدارة الخيمة وتولي المهام فيها أو إدارة الفرق كل. فالكشاف اجتماعي من الدرجة الأولى، فهو يخدم مجتمعه في جميع الظروف وهو يقوم بعقد منديله صباح كل يوم ليذكره بأن حل كل عقدة توجب عليه أن ينفذ معروفا لدى الآخرين وهذا.

وهذا يعكس مدى الاهتمام الذي توليه الأنشطة الكشفية للجوانب الاجتماعية والتي يعمل القادة على غرسها وإكساب الكشافة للقيم الاجتماعية من خلال النظام والنظافة والانضباط والأناقة التي تحظى بأهمية كبيرة في برامج ومنهاج المراحل الكشفية .

٤/٥ مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل رقم (٥) هل يوجد فروق بين المجموعة الممارسة للكشافة و الغير ممارسة فى القيم الأخلاقية و الاجتماعية ؟ يتضح من جدول (١٦) وشكل (١٣) أن الوزن النسبي لمحاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية انحصر بين ٠٠٤٢ : ٠٠٥٤ بينما انحصر لأشبال الكشافة بين ٠٠٧٩ : ٠٠٨٥ .

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة ت الفروق انحصرت بين ٢١.٦٢:٨.١٦ وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٥ مما يدل

على وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وأشبال الكشافة في محاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية لصالح أشبال الكشافة.

وتفق هذه الدراسة مع دراسة جمال الاشقر ٢٠٠٢ بعنوان درجة تمثل طلبة الصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية في محافظة عمان لمجموعة من القيم الأخلاقية والاجتماعية والعلمية طالبة وكانت من أهم نتائج الدراسة أن أكثر من ثلاثة أرباع الطلبة قد تمثلوا ٠٠٦ وهي نسبة متوسطة والقيم المتمثلة للدراسة وهي (النظام - التعاون - و تحمل المسئولية - العدل و الامانة والتفكير العلمي)

وتفق هذه الدراسة مع دراسة حسين ١٩٨١ بعنوان "القيم الخاصة لدى المبدعين" وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود قيم خاصة تحتل موضعًا أعلى في النسق القيمي للمبدعين تميزهم عن غيرهم ذوي الإبداع الأقل.

وجود ارتباط قوي بين الأداء الإبداعي والأداء على كل قيمة من القيم الخمس وهي:
الإصلاح، الاستقلال، الصدق، الإنجاز، الاعتراف.

وحيث أن الكشافة تتميّز بالإبداع والابتكار فالكشاف بطبعه مبدع لذلك يتفوق على أقرانه من الطلاب العاديين في النسق القيمي سواء الأخلاقي أو الاجتماعي .

وتفق هذه الدراسة مع دراسة كيليرت و ستيفن أر Kellert & Stephen R (١٩٩٨م) وقد أشارت النتائج إلى تطور واضح في شخصية الأفراد عينة البحث من الناحية الأخلاقية والاجتماعية حيث تساعد الخبرات الخلوية والكشفية على تطوير الثقة بالنفس واحترام الذات وكذلك احترام والتزام أكبر للطبيعة وحمايتها.

وتفق هذه الدراسة مع دراسة سيد سمير الباجوري (١٩٩٦م) وهي بعنوان " دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية لدى الكشافين وغير الكشافين ومن أهم

نتائج هذه الدراسة أن هناك فروق في بعض السمات واضحة في الكشافين دون غيرهم .

و تتفق هذه الدراسة مع دراسة أحمد عاصم عابد الطنطاوي (١٩٩٤ م) وهى بعنوان " الأسس التربوية للحركة الكشفية ومن اهم نتائج هذه الدراسة أن الحركة الكشفية تساهم فى اعداد المواطن الصالح و تعمل على شغل أوقات الفراغ لدى الفتية و الشباب بما يعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بالنفع و تكسب الأفراد العديد من الاتجاهات المرغوبة و دعم القيم والفضائل بين ابناء المجتمع و توسيع خبرات الأفراد فى مجالات عديدة و المساهمة فى تتميمه وخدمة المجتمع .

و تتفق هذه الدراسة مع دراسة أبو نوار ١٩٩٢ بعنوان " العلاقة بين ممارسة النشاطات الكشفية والإرشادية وسمات الشخصية". ودللت النتائج على أن الطلبة المشاركون في تلك الأنشطة يمتازون عن الطلبة غير المشاركون بأنهم أكثر هدوء وتوتراً وميلاً للسيطرة، كما أنهم أقل تحفظاً وشكاً ودهاءً واستقلالية. وبالنسبة للجنس فإن الذكور أقل تحفظاً وأكثر ذكاءً وأقل انبساطاً وذوي عقلية مرنّة، في حين أن الإناث كن أكثر تحفظاً وانبساطاً وقلقاً وميلاً للتجديد من الذكور. وبالنسبة للفروق في السمات الشخصية بين الطلبة حسب طول مدة ممارستهم للنشاط الكشفي والإرشادي، فقد وجد أن الطلبة الذين مارسوا هذا النشاط لفترة طويلة) أكثر من سنة(يمتازون عن المشاركون فيه لفترة قصيرة) أقل من سنة (بأنهم أقل تحفظاً وأكثر دهاءً وأكثر توتراً.

و تختلف هذه الدراسة مع دراسة الجرجاوي ٢٠٠٠ بعنوان "أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تتميم قيم تلاميذ المرحلة الأساسية في الخلي" وأسفرت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الكشافين وغير الكشافين في كل من القيم الدينية والاجتماعية، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكشافين وغير الكشافين في كل من القيم الاقتصادية والعلمية والفنية لصالح الكشافين.

ويرى الباحث ان الفروق بين تلميذ المرحلة الابتدائية وأشبال الكشافة في محاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية ترجع إلى قلة مشاركة القادة والقائدات في المدارس في المخيمات الخلوية واقتصرارهم على النشاط داخل المدارس مما يؤدي إلى اقتصرار النشاط الكشفي على الألعاب الرياضية والمشي وتحية العلم، وما يفتقر إلى الابتكار والإبداع والأعمال الرياضية، والتعرف إلى توجيه الخريطة ومعرفة الاتجاهات ليلاً ونهاراً سواء بطريقة البوصلة أو موقع النجوم ، والمشاركة في دورات الإسعاف الأولى والدفاع المدني، والخروج في رحلات خلوية للتعرف إلى خامات البيئة، وعدم تطبيق نظام شارات الكفاية وشارات الهواية من قبل القادة، وكذلك اعتقاد المدرس بأن المنهج المدرسي يكفي لتغطية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الكشافة، هذا وغيره جعل القيم الأخلاقية و الاجتماعية تأتي أقل بنسب متوسطة .

و ترجع الفروق ايضاً بين تلميذ المرحلة الابتدائية وأشبال الكشافة في محاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية ان والحركة الكشفية حركة تربية للشباب تهدف إلى المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية - العقلية الاجتماعية - الروحية كأفراد و مواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والعالمية .

ويمكن القول بأنها : نشاط تربوي تطوعي موجه للفتية والشباب وفق أهداف ومبادئ تتخد من ميل الفتى منذ صغره وسيلة لتنشئته نشأة صالحة فمناهجها متعددة ووسائلها متعددة تحقق الرغبات وتشبع الميول لمنتسبيها وتعتمد في برامجها على الممارسة واكتساب المعلومات والخبرات والمهارات وهي تساهم مع الأنشطة الشبابية الأخرى في استثمار وقت فراغ الشباب ووقايتهم . وغرس المواطنـة الصالحة في نفوسهم فتساهم في تربية عقولهم وتهذيب نفوسهم وتنقـوي أجسامـهم فتسـاعد في نموهم البدني - والذهني - والاجتماعي - والديني .

و ترجع الفروق ايضاً بين تلميذ المرحلة الابتدائية وأشبال الكشافة في محاور المجال الاجتماعي والأخلاقي لاستبيان الأنشطة الكشفية ان الكشاف يعمل بنود القانون الكشفي و كلها تتمية للمجال الاخلاقي و بنود القانون هي :-

* الكشاف مخلص لدينه ووطنه ولديه ورؤسائه .

* الكشاف نافع ومعين للغير .

* الكشاف صديق

* الكشاف صادق وموثوق به .

* الكشاف مؤدب في التعامل مع الآخرين .

* الكشاف رفيق بالحيوان .

* الكشاف مطيع لوالديه وأولي الأمر .

* الكشاف يقابل الشدائد بصدر رحب .

* الكشاف مقتصد في ماله ووقته .

* الكشاف نظيف في فكره وقوله وعمله ومظهره .

مما سبق يرى الباحث أن هذا القانون وبنوده يتضمن أهم الصفات الأصلية والنبلية التي ينبغي على الكشاف أن يتصرف بها ويتحلى بفضائلها، إنها تتبع من روح الإسلام وتعاليمه الأخلاقية السمحاء، فهي مضيئة كالثريا نظمها حين تسقط تطغى على بقية النجوم فتضيء لأنها الزاهية سماء الكشاف الصافية فيها لها من درر فريدة تشده وتجذب إليها الناظرين يتمناها كل إنسان عاقل ويحمل بها كل ذي لب فطين، والكشاف هو أول من يبادر إلى احتضانها والعمل بمقتضاها والسعيد من حفظها ورعاها ورسخ مبادئها وأرساها وهذا القانون يعتبر أساساً عملياً لعشرة قيم موضوعة بطريقة مبسطة واضحة ليتمثلها الكشاف سلوكاً، ويتم ذلك من خلال تعلم وتقهم الكشاف لمعانيها ، وكتابة بحث أو تقرير في كل بند من هذه البنود وتعزيزها بالدليل النقلي من القرآن الكريم والسنة النبوية حسب مستوى ومراحل الكشاف. وهذا هو سبيل دعوة الإسلام حيث يقول صلى الله عليه وسلم "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"

ويرى الباحث ان القيم والأخلاقيات الحميدة هي الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الحضارات وبالتالي فهي تعد مؤشرات للحضارة ، فالمجتمع الذي يحمل أفراده قيمًا وأخلاقيات مجتمع يتبع لها بحضارة ورقي وازدهار ، وإذا ما انهارت تلك القيم والأخلاقيات سقطت الحضارة وأصبحت الأمم في طريقها إلى التخلف ، وهذا ما حدث لكل الحضارات السابقة ، فالحضارة الإسلامية ما قامت إلا على القيم والأخلاقيات التي تربى عليها المسلمين الأوائل ، على يد رسولنا الكريم ، وكان انهيار تلك القيم سبباً في تخلف المسلمين إلى وقتنا الحاضر .

وتتوقف قوة المجتمع إلى حد كبير على وحدة القيم ، فكلما زادت القيم داخل المجتمع زاد تماسكه وارتباطه ، وكلما قل ارتباطها زاد التفكك الاجتماعي .