

# المراجع

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً: المراجع الأجنبية.

## أولا المراجع العربية :

١. إبراهيم حمد المبرز (٢٠١٠) : التدريس الناجح لذوي الإعاقة الفكرية ، ط٢ ، الشريف للدعاية والإعلان - الرياض .
٢. إبراهيم محمد عطا (١٩٩٦) : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .
٣. أحمد جمعة أحمد إبراهيم (٢٠٠٢) : برنامج مقترح لعلاج الضعف اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية الأزهرية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
٤. أحلام محمد خاطر حفناوى ( ٢٠٠٨ ) : فاعلية النمذجة الحية لعلاج بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم " ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس .
٥. أحمد جابر أحمد ، بهاء الدين جلال ( ٢٠١٠ ) : دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً ، دار العلوم للنشر - القاهرة .
٦. أحمد حسن أحمد اللوح ( ٢٠٠١ ) : أثر استخدام النشاط التمثيلي على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الأساسي في قواعد النحو واتجاهاتهم نحوها ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٧. أحمد حسن اللوح ( ٢٠٠٥ ) : " فاعلية برنامج مقترح باستخدام المسرح التعليمي لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى تلاميذ الصف السابع في ضوء مدخل التواصل اللغوي ، دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس .
٨. أحمد عثمان عبد الفتاح ( ٢٠٠٣ ) : أثر المدخل القصصي في تنمية مهارات الكلام لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة التربية ، كلية التربية جامعة الأزهر ، العدد ١١٧ ، ص ص ٢٦٩ - ٢٩٤ .
٩. أحمد محمد السيد ( ٢٠٠٤ ) : أثر استخدام المدخل المسرحي فى تدريس القراءة للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية وبعض مهارات الاستماع الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، \_المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي - العدد العشرون - ص ص ١٥٦ : ١٩٠ .
١٠. أحمد محمد معوض محمود (٢٠١١): بناء منهج وفعاليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لذوي الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم

- اللغوية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة عين شمس ، ع ١٢ ، ص ص ١٣٤٥ - ١٣٦٦ .
١١. أمل معوض الهجرسي ( ٢٠٠٢ ) : تربية الأطفال المعوقين عقليا ، ط١ ، دار الفكر العربي - القاهرة .
١٢. أيمن عيد بكري محمد عيد ( ٢٠٠٧ ) : معدل سرعة القراءة الجهرية وتنميتها وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام الألعاب التعليمية ، مجلة القراءة والمعرفة ، ع ٧٢ ، ص ص ٦٨-١٤ .
١٣. بسمة وحيد السيد محمود ( ٢٠٠٧ ) : مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مستوى الأداء اللغوي وأثره في تحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال ذوي متلازمة أعراض داون ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
١٤. بندر ناصر العتيبي ( ٢٠٠٢ ) : استخدام إجراء التأخير الزمني الثابت في إكساب التعلم العرضي عند تدريس الكلمات والعبارات الوظيفية للتلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة ، ( ترجمة لرسالته الدكتوراه المقدمة لقسم التربية الخاصة بجامعة ميرلاند بالولايات المتحدة الأمريكية ( ٢٠٠١ ) ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، السعودية .
١٥. جابر عبد الحميد جابر ( ٢٠٠٢ ) : اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربي - القاهرة .
١٦. جبريل أنور جبريل ( ٢٠٠٧ ) : فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي ومنخفضي مفهوم الذات اللغوية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
١٧. جمال سليمان عطية ( ٢٠٠٤ ) : فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ٩٦ ، ص ص ٨٣-٤٦ .
١٨. جمال سليمان عطية ( ١٩٩٩ ) : فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بنها ، جامعة الزقازيق .
١٩. جيهان عبد العظيم عبد اللطيف ( ٢٠٠٩ ) : فاعلية السيكو دراما والنمذجة في تحسين بعض مهارات التواصل لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٢٠. حسن سيد شحاته ( ١٩٨١ ) : تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢١. حسن شحاته (١٩٩٢): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق الدار المصرية اللبنانية - القاهرة.
٢٢. حسين بشير محمود (٢٠٠٨): حول تعليم ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فى مدارس التعليم العام ، المؤتمر الدولي السادس تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة رصد الواقع واستشراف المستقبل ، فى الفترة من ١٦ - ١٧ يوليو ، مركز المؤتمرات بجامعة القاهرة ، ص ص ٢٩ : ٣١.
٢٣. حمدي سيد أحمد إبراهيم عزام (٢٠٠٩) : فاعلية إستراتيجية القراءة التصحيحية فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ، ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
٢٤. حمزة محمد دودين (٢٠١٣) : التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام spss، ط ٢ ، دار المسيرة - عمان ، الأردن.
٢٥. حنان مصطفى مدبولي راشد (٢٠١٠): برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل الشفوي والوعي بعمليات الاستماع والتحدث لدى الطالبات المعلمات وأثره فى أدائهن التدريسي ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، ع ١٤٤ ، ج ٦ ، ص ص ٣٤٠ - ٤٠٥.
٢٦. خالد فاروق أحمد إبراهيم الهوارى (٢٠٠٢) : أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل فى تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر .
٢٧. راشد محمد عطية أبو صواوين (٢٠٠٥) : تنمية مهارات التواصل الشفوي " التحدث والاستماع " دراسة عملية تطبيقية ، إيتراك للنشر والتوزيع - القاهرة .
٢٨. ريكا أكسفورد (١٩٩٦) : إستراتيجيات تعلم اللغة ، ترجمة السيد محمد دعدور ، الأنجلو المصرية - القاهرة .
٢٩. رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٢) : "التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS". دار النشر للجامعات - القاهرة.
٣٠. رحاب محمد عليوة (٢٠١٠) : فعالية التدريب على إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات الاستماع فى اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها .
٣١. رشدي أحمد طعيمه ومحمد السيد مناع (٢٠٠٠) : تدريس اللغة العربية فى التعليم العام . نظريات وتجارب ، دار الفكر العربي - القاهرة .

٣٢. زكريا عبد الغني إسماعيل ( ١٩٩٩): مدى فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية. مجلة كلية التربية بأسوان - مصر ، ع ١٣، ص ص ٧ - ٢٧.
٣٣. زيدان عبد الصمد الخميسة و محمد أحمد صالح الإمام ( ٢٠٠٤ ) : الخصائص اللفظية عند الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في الفئة العمرية ( ٨ - ١٠ ) سنوات في مركز نازك الحريري للتربية الخاصة ، مجلة القراءة والمعرفة ، ع ٣٥ ، ص ص ٢١٩ - ٢٤٢ .
٣٤. زينب أحمد محمد زيدان ( ٢٠٠٥ ) : تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية في المرحلة الابتدائية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٥. زينب أحمد محمد زيدان ( ٢٠٠٨ ) : برنامج مقترح لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا في مدارس التربية الفكرية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٦. ساقم ناجية (٢٠٠٨):فعالية إستراتيجية علاجية تربوية للعب بنموذج دومينو الحروف في استيعاب القراءة والكتابة لدى المتخلف العقلي المتوسط ، ماجستير ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة الحاج لخضر - باتنة، الجزائر .
٣٧. سامى محمود عبد الله (٢٠٠٢) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ممارسات وتطبيقات ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
٣٨. سامى محمود عبد الله ، عبد المجيد حمروش ، أحمد الضوى (١٩٩٨) : تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية ، مطبعة باهر - القاهرة .
٣٩. سعد عبد الرحمن (١٩٩٨): القياس النفسي - النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي - القاهرة .
٤٠. سعيد محمد السعيد (٢٠٠٠) : تعليم وتعلم المهارات العملية ، الأسس التربوية لإعداد المعلم الجامعي ، ط ٣ ، جامعة عين شمس .
٤١. سلوى محمد أحمد عزازي ( ٢٠٠٠ ) : فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
٤٢. سليمان حمودة محمد (٢٠١٣): خصائص ومواصفات معلم التربية الخاصة ، ورقة عمل مقدمة إلى مقدمة للجمعية الخيرية لرعاية وتأهيل المعاقين بريدة ، للمشاركة بملتقى إعداد وثيقة معايير العمل مع ذوي الإعاقة ٤-٦ مارس ٢٠١٣ .

٤٣. سمير خالد صافي (٢٠٠٨): دورة في البرنامج الإحصائي spss ، منشورات عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر ، الجامعة الإسلامية - غزة .
٤٤. سهير محمد سلامة شحاتة ( ١٩٩٨ ) : اثر اللعب الجماعي الموجه في تحسين الأداء اللغوي لدى الأطفال المتخلفين عقليا ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
٤٥. سيد السايح حمدان ، عبد الرحمن الصغير محمد (٢٠٠٧) : أثر المباريات اللغوية في تنمية مهارات التحدث بالفصحى والاتجاه نحوها لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس ، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٦٨ ، ص ص ١٥٤ - ٢٠٢.
٤٦. شعبان عبد القادر غزالة (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ع ١٢٧ ، ج ٣ ص ص ٢٧٥ : ٣٤٤.
٤٧. صبحي سليمان ( ٢٠٠٨ ) : تربية الطفل المعاق ، ط ٢ ، دار الفاروق للنشر - القاهرة.
٤٨. صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤) : التقويم التربوي البديل : أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ، دار الفكر العربي - القاهرة .
٤٩. صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي - القاهرة.
٥٠. الطيب محمد زكي يوسف ( ٢٠٠٧ ) : فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقليا في تحسين بعض مهاراتهم التعليمية ، ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٥١. عبد الحميد عبد الله (٢٠٠٠) : الاتجاهات الحديثة لتدريس الكلام (التعبير الشفوي) في المرحلة الابتدائية ، دراسات وبحوث في تربية اللغة ، كلية التربية ، جامعة طنطا، ص ص ١٨٠ : ٢٣١.
٥٢. عبد الرحمن عبد العزيز العبدان ١ ( ١٩٩٣ ) : تأثير الأسلوب المعرفي المستقل المعتمد في استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، السعودية ، العدد ٤٨ ، ص ص ١٢٩-١٦٦ .
٥٣. عبد الرحمن عبد العزيز العبدان ٢ ( ١٩٩٣ ) : استراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية لدى طلاب الجامعة السعوديين ، مجلة التربية المعاصرة - مصر ، ع ٢٦ ، ص ص ١١٥ - ١٥٣.

٥٤. عبد الرحمن العبدان ، راشد الدويش (١٩٩٨) : إستراتيجيات تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية ، مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها ، ع ١٦ ، ج ١ ، ص ٣٢١ : ٣٧٢ .
٥٥. عبد العاطي عبد الكريم محمد أحمد (٢٠٠٥): أثر التدريب على استراتيجيتين للذاكرة في بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
٥٦. عبد العزيز السيد الشخص ، عبد الغفار عبد الحكيم الدماطي (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة ، الجمعية البحرينية لمتلازمة داون - البحرين .
٥٧. عبد الفتاح أبو معال (٢٠٠٠): تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال ، دار الشروق ، عمان - الأردن .
٥٨. عبد الله أحمد الدوغان ، طلعت محمد أبو عوف (٢٠٠٩) : القياس والتقويم النفسي والأسري ، منشورات مركز التدريب وخدمة المجتمع بكلية المعلمين ، جامعة الملك فيصل .
٥٩. عبير عبد الرحيم أحمد ( ٢٠٠٩ ) : فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٦٠. عفاف عبد المحسن إبراهيم الكومي ( ٢٠٠٧ ) : فاعلية برنامج لتنمية مهارات التواصل اللفظي كوسيلة لتحسين السلوك التكيفي لفئة من الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم ، دكتوراه غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
٦١. علا عبد المقصود عبد الصادق علي ( ٢٠٠٩ ) : فعالية إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها .
٦٢. علي حمزة أبو غرارة ( ١٩٩٦ ) : استخدامات استراتيجيات التعلم لدى الطلبة الدارسين للغة الانجليزية كلغة أجنبية ، المجلة التربوية بالكويت ، المجلد ١٠ ، العدد ٣٨ ، ص ١٣-٣٠ .
٦٣. علي سعد ، السيد سنجي (٢٠٠٧): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفوي الوظيفي لذوى الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر العلمي الأول ، التربية الخاصة بين الواقع والمأمول ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ص ١٢٠٥ : ١٢٨٥ .

٦٤. علي سعد ، وحيد حافظ ، ماهر شعبان ( ٢٠٠٩ ) : تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق ، إيتراك للطباعة - القاهرة .
٦٥. علي سعد سالم آل جابر ( ٢٠٠٨ ) : فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
٦٦. علي عبد المنعم علي محمد ( ٢٠٠٨ ) : فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
٦٧. علي مذكور ( ١٩٩١ ) : تدريس فنون اللغة العربية ، دار الشواف - الرياض .
٦٨. فاروق الروسان ( ٢٠٠٣ ) : مقدمة في الإعاقة العقلية . دار الفكر للنشر - عمان : الأردن .
٦٩. فاروق محمد صادق ( ١٩٨٢ ) : سيكولوجية التخلف العقلي ، ط ٢ ، عمادة شئون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
٧٠. فاروق محمد صادق ( ٢٠١٠ ) : اللغة والتواصل لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار رواء للنشر والتوزيع - القاهرة .
٧١. فاطمة عبد العال محمود ( ٢٠٠٤ ) : برنامج مقترح لتنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٧٢. فتحي علي يونس ( ٢٠٠٠ ) : إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، مطبعة الكتاب الحديث - القاهرة .
٧٣. فتحي علي يونس ، وآخرون ( ١٩٨١ ) : أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار الثقافة للطباعة والنشر - القاهرة .
٧٤. فريق تحسين الأداء ( ٢٠١٠ ) : مهارات الاتصال ، الرياض ، جامعة الملك سعود .
٧٥. فؤاد أبو حطب ، وآمال صادق ( ١٩٩١ ) : " مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية " مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة .
٧٦. فؤاد البهي السيد ( ١٩٩٦ ) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي - القاهرة .
٧٧. قحطان أحمد الظاهر ( ٢٠٠٦ ) : أثر لعب الدور في تحسين نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع ٥٢ ، ص ص ١٥٧ : ١٨٢ .



٧٨. قطنة أحمد مستريحي ( ٢٠٠٦ ) : أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الاستماع الناقد والتذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية.
٧٩. كريستين مايلز ( ١٩٩٤ ) : التربية المختصة دليل لتعليم الأطفال المعوقين عقليا ، ترجمة عفيف الرزاز وآخرين ، ورشة الموارد العربية - قبرص.
٨٠. كريماني بدير ( ٢٠٠٩ ) : برامج التدخل المبكر في الطفولة ، عالم الكتب - القاهرة .
٨١. كمال إبراهيم مرسى ( ١٩٩٨ ) : مرجع في علم التخلف العقلي ، دار النشر للجامعات - القاهرة .
٨٢. كمال عبد الحميد زيتون ( ٢٠٠٣ ) : التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب - القاهرة .
٨٣. لطفي بركات أحمد ( ١٩٨٤ ) : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، دار المريخ - الرياض.
٨٤. ليلي كرم الدين ( ٢٠٠٦ ) : التنمية العقلية واللغوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر السنوي الثاني للمركز العربي للتعليم والتنمية ( الأطفال العرب ذوو الاحتياجات الخاصة - الواقع وآفاق المستقبل ) - مصر ، مج ٢ ص ٦٠٨
٨٥. ماهر شعبان عبد الباري ١ ( ٢٠١٠ ) : قوائم التقدير وفنون اللغة مفاهيم وتطبيقات ، دار المسيرة - عمان : الأردن .
٨٦. ماهر شعبان عبد الباري ٢ ( ٢٠١٠ ) : سيكولوجية القراءة تطبيقاتها التربوية ، دار المسيرة - عمان : الأردن .
٨٧. محمد خميس عبد الرازق ( ٢٠١١ ) : التحليل الإحصائي باستخدام spss ، دار البراءة - الإسكندرية .
٨٨. محمد رجب فضل الله ( ١٩٩٨ ) : الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية ، كلية التربية - جامعة قناة السويس .
٨٩. محمد رجب فضل الله ( ١٩٩٩ ) : الألعاب اللغوية للأطفال ، عالم الكتب - القاهرة .
٩٠. محمد رفقي عيسى ( ١٩٨٧ ) : سيكولوجية اللغة والتنمية اللغوية لطفل الرياض ، دار القلم - الكويت .
٩١. محمد محمد السيد ( ٢٠٠٥ ) : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات حماية الذات لذوي التخلف العقلي البسيط ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ع ٦٣ ، المجلد ١٥ ص ٢٣١ : ٢٦٤ .

٩٢. محمد محمود النحاس ، سليمان رجب سيد (٢٠٠٨) : الاتجاهات الحديثة في التأهيل التخاطبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر الدولي السادس تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة رصد الواقع واستشراف المستقبل في الفترة من ١٦ - ١٧ يوليو ، مركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.
٩٣. محمد محمود عبد الناصر محمد (٢٠٠٩) : كفاءة برنامج مقترح قائم على الألعاب التعليمية لتنمية مهارات التحدث لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا بالمرحلة الابتدائية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالعريش ، جامعة قناة السويس .
٩٤. محمد محمود محمد موسى ، وفاء محمد سلامة (٢٠٠٤) : فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث والتفكير الإبداعي لدى طفل ما قبل المدرسة الابتدائية ، مجلة القراءة والمعرفة - مصر ، ع ٣٦ ، ص ص ٨٦ - ١٢٦ .
٩٥. محمود أحمد محمد خيال (٢٠٠٨) : مدى فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية للأطفال متلازمة داون ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، مج ١٩ ، ع ٧٨ ، ص ص ٢٠٢ - ٢٣٨ .
٩٦. محمود جلال الدين سليمان (٢٠١٠) : تنمية مهارات التواصل الشفوي لأغراض أكاديمية خاصة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. مجلة القراءة والمعرفة - مصر ، ع ١٠١ ، ص ص ١٤ - ٧٨ .
٩٧. محمود جلال الدين سليمان (٢٠٠١) : فعالية التدريب علي استراتيجيات تعلم اللغة في تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي . مجلة كلية التربية بدمياط ، ع ٣٧ ، ص ص ١٠٧ - ١٤١ .
٩٨. محمود رشدي خاطر وآخرون (١٩٨٠) : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، دار المعرفة - القاهرة .
٩٩. محمود كامل الناقة ، وحيد حافظ (٢٠٠٢) : تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخله وفنائه ، ج١ ، كلية التربية بينها .
١٠٠. محمود كامل الناقة ، على مذكور ، فتحى يونس (١٩٨١) : "أساسيات في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار الثقافة - القاهرة.
١٠١. مروة دياب أبو زيد (٢٠١١) : أثر استراتيجية الوعي الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها .

١٠٢. مروة سعيد مصطفى ( ٢٠١٠ ) : أثر استراتيجيات القراءة المتكررة للنص على تنمية الطلاقة في القراءة الجهرية والفهم القرائي لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الإنجليزية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
١٠٣. مسعد محمد ابراهيم ( ٢٠٠٨ ) : برنامج حاسوبي لتنمية المفردات اللغوية الوظيفية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالصف الأول تهيئة بمدارس التربية الفكرية ، المؤتمر العلمي العشرون - مناهج التعليم والهوية الثقافية - مصر ، مج ٣ ، ص ص ٨٧٤ - ٩٢٥ .
١٠٤. منى بنت فيحان الحارثي ( ٢٠٠٧ ) : فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في إكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
١٠٥. منى خليفة علي حسن ( ١٩٩٨ ) : برنامج إرشادي لزيادة فاعلية الأنشطة المدرسية في تنمية مهارة الاستماع والإنصات الجيد لدى الأطفال ، المؤتمر السنوي الخامس - الإرشاد النفسي والتنمية البشرية ، مصر ، مج ١ ص ص ٣٦٩ - ٤٠٩ .
١٠٦. منيرة سلامة أبو زيد ( ٢٠٠٠ ) : برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الأساسية في القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
١٠٧. ميادة محمد علي ( ٢٠٠٦ ) : فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي للمعاقين عقليا المصابين بأعراض " داون " القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٠٨. نصرة محمد عبد المجيد ( ٢٠٠٨ ) : فعالية تدريبات التكرار وبعض إستراتيجيات الذاكرة باستخدام الكمبيوتر في تحسين التسمية السريعة والذاكرة العاملة والفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية ببها ، ع ٧٥ ، ص ص ٢٢١ - ٢٧٥ .
١٠٩. نعمة مصطفى رقبان ( ٢٠٠٦ ) : المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين ، ورقة مقدمة في الملتقى الثالث للمهارات الحياتية تحت شعار " صحتك بين يديك " الذي تقيمه إدارة الأنشطة الفنية والثقافية بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات الأربعاء ٨ / ٢ / ٢٠٠٦ . مسرح الوزارة .
١١٠. نعومي ريتشمان ( ١٩٩٩ ) : التواصل مع الأطفال ، ترجمة عفيف الرزاز ، بيسان للنشر والتوزيع ، بيروت - لبنان .

١١١. نونج لكسناً كاما ( ٢٠٠٧ ) : استراتيجيات تعلم اللغة وعلاقتها بالأخطاء اللغوية لمتعلمي العربية في الجامعة العالمية في ماليزيا : دراسة تحليلية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية ، الجامعة الإسلامية العالمية ، ماليزيا.
١١٢. هدى مصطفى محمد عبد الرحمن ( ٢٠٠٣ ) برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع ٢٣ ، ص ص ٥١ : ٨٢ .
١١٣. هنادي حسين القحطاني ( ٢٠١١ ) : برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع ٣٥ ج ١ ، ص ص ٦٨٥ - ٧١٦ .
١١٤. وائل زكي محمد الصعيدي ( ٢٠٠٧ ) : فاعلية سرد القصة في التعبير الشفهي الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، معهد البحوث والدراسات العربية بالقاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، جامعة الدول العربية .
١١٥. وحيد السيد حافظ ( ٢٠٠١ ) : بناء منهج في اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق فرع بنها .
١١٦. وزارة التربية والتعليم ( ٢٠٠٣ ) : دليل معلمي ومعلمات المواد الثقافية بمدارس التربية الفكرية ، قطاع الكتب - القاهرة .
١١٧. وليد السيد أحمد خليفة ( ٢٠٠٨ ) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل اللفظي باستخدام الحاسوب في الانتباه الانتقائي السمعي والبصري ومدى الذاكرة العاملة لدى الأطفال التوحدين ، مجلة كلية التربية ببنها ، العدد ٧٥ ص ص ١٧٨ - ٢٢٠ .
١١٨. يزيد عبد العزيز الناصر ( ٢٠١٠ ) : تدريس القراءة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ، مطابع الحميضي - الرياض .

## ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 1- Abdulhak Halim (2008) : Effects of Creative, Educational Drama Activities on Developing Oral Skills in Primary School Children , Faculty of Kazim Karabekir Educational, Ataturk Universty, Turkey , American Journal of Applied Sciences 5 (7): 876-880,2008 .
- 2- Abdullah A. Al-Asmary (2007) : The Effect of Learning Strategies on Vocabulary Learning by King Saud University Students Majoring in English , Master Thesis ,College of Arts, King Saud University.
- 3- Ava ki-wa Tin kwong (1994) : Memory strategy assessment with adolescents with mild mental disabilities , Department of Educational Psychology, Edmonton ,Alberta , National Library of Canada .
- 4- Brodin, Jane (1995): Video telephones: A Tool for Facilitating Communication and Social Integration for Persons with Moderate Mental Retardation , Stockholm Univ. (Sweden).
- 5- Brodin, Jane; And Others (1993): A Limited Study of the Use of Videotelephony for People with Moderate Mental Retardation, Stockholm Univ. (Sweden).
- 6- Carol Griffiths (2003) :The relationship between patterns of reported language learning strategy (LLS) use by speakers of other languages (SOL) and proficiency with implications for the teaching/learning situation, Doctor of Philosophy Thesis, University of Auckland, New Zealand.
- 7- Caroline Hummels , Aadjan van der Helm, Bart Hengeveld1,Rob Luxen, Riny Voort, Hans van Balkom and Jan de Moor (2007): Explore a scope: stimulation of language and communicative skills of multiple- handicapped children through an interactive, adaptive educational toy, Digital Creativity, Vol. 18, No. 2, pp. 79–88
- 8- Christine Nam a, Rebecca L. Oxford b (1998) : Portrait of a future teacher: case study of learning styles, strategies, and language disabilities, Published by Elsevier Science Ltd, System 26 pp 51-63.
- 9- De Beni Rossana , Moe Angelica (2003) : Imagery and rehearsal as study strategies for written or orally presented passages , Psychonomic bulletin & review Y. vol. 10, No. 4, pages 975-980 .
- 10- Huang, Shenghui Cindy (2003): Training of Foreign Language Learning Strategies: Effects on Learning Process, Reports – Research, ED 482 583 .
- 11- Jacques D .Lempers and Gordana Miletic (1983) : The Immediate and Delayed effects of different modeling strategies on children's question – asking behavior with different kinds of messages , The Journal of Genetic Psychology ,142, 121-133.
- 12- Jesse Creech & Jeannie A. Golden (2009) : Increasing Braille Practice and Reading Comprehension in a Student with Visual Impairment and Moderate Mental Retardation: An Initial Study and Follow-Up , Springer Science +

- Business Media , J Dev Phys Disabil ,21:225–233.
- 13- Judith A. Arter (1989) : Assessing Communication competence in Speaking and Listening: A Consumer's Guide, Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
  - 14- Julie Anne Wilson (1997): A program to develop the listening and speaking skills of children in a first grade classroom, University of Virginia, ERIC,ED415566.
  - 15- Kati Salen (2007) : Gaming Literacies : A Game Design Study in Action , JI. of Educational Multimedia and Hypermedia 16(3), pp. 301-322 .
  - 16- Leonard Linda (1997) : Pragmatic development in individuals with mental retardation learning to use language in social interactions , Department of Educational Psychology, University of Wisconsin-Madison .
  - 17- Linda K. Crowe (2003): Comparison of Two Reading Feedback Strategies in Improving the Oral and Written Language Performance of Children With Language-Learning Disabilities , American Journal of Speech-Language Pathology, Vol. 12 ,pp 16–27.
  - 18- Mary Siew-Lian Wong (2005) : Language Learning Strategies and Language Self Efficacy:Investigating the Relationship in Malaysia, Regional Language Centre Journal, Vol 36(3)pp 245-269.
  - 19- Masoud Gholamali Lavasani , Fereshteh Faryadres (2011) : Language learning strategies and suggested model in adults processes of learning second language , Procedia Social and Behavioral Sciences 15, pp 191–197.
  - 20- McLean (1999) : Communication Forms and Functions of Children and Adults With Severe Mental Retardation in Community and Institutional Settings , Journal of Speech, Language & Hearing Research, Vol. 42, Issue 1.
  - 21- Mertler,Craig (2005) :Designing Scoring Rubrics for your Classroom .Practical Assessment , Journal of Research & Evaluation ,Vol.7, No.25.
  - 22- Molina . Victoria ; and others (1997) : Improving student Listening skills through the use of teaching strategies , An action Research project submitted to the graduate faculty of the school of education in partial of the Requirements for the degree of master of Arts in teaching and leadership ,saint Xavier University , Chicago .
  - 23- Mustafa Onur Cesur (2011): Can language learning strategies predict Turkish university prep class students' achievement in reading comprehension? , Procedia Social and Behavioral Sciences 15, pp 1920–1924.
  - 24- N. Ikeda (1999) : Language learning strategies with sound-hints in computer-based drill, Journal of Computer Assisted Learning,15, pp. 312 -322
  - 25- O'Malley, J., and Chamot, A. (1990). Learning strategies in second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
  - 26- Oxford, R. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. London: New burry Hous

- 27- Parette, Howard (1994) : Augmentative and Alternative Communication (AAC) Assessment and Prescriptive Practices for Persons with Mental Retardation and Developmental Disabilities , Paper presented to the Fourth International Conference on Mental Retardation Chicago, Illinois , Southeast Missouri State University
- 28- Rausch, Anthony (1998) : Language Learning Strategies Instruction and Use in the Japanese Foreign Language Curriculum: A "Menu Approach." Bulletin of the Faculty of Education, Hirosaki University; n80 p79-98 .
- 29- Rebecca L. Oxford, Madeline E. Ehrman (1995): Adults' Language Learning Strategies in an intensive foreign language program in the United States, System, Vol. 23, No. 3, pp. 359 386,
- 30- Rebecca L. Oxford, Judith A. Burry-Stock (1995): Assessing the use of language learning strategies worldwide with the ESL/EFL version of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL), System, Vol: 23, p 1-23.
- 31- Ronski , Mary Ann, Sevcik, Rose A., Robinson, Byron, Bakeman, Roger (1994) : Adult-directed communications of youth with mental retardation using the system for augmenting language , Journal of Speech & Hearing Research, Vol. 37, Issue 3.
- 32- Shelia Gay Whited(1986): Mentally Handicapped Children as Tutors: The Effects of Manual Communication Reverse-role Tutoring on Communication Skills of Retarded Tutors and on Attitudes of Regular Class Tutees, Doctor of Philosophy Brigham Young University.
- 33- Stem, H.H(1992): Issues and Options in Language Teaching (Oxford: Oxford University Press).Stevick, E.W.
- 34- Susan Bull , Yingxin Ma (2001): Raising Learner Awareness of Language Learning Strategies in Situations of Limited Resources, Interactive Learning Environments ,Vol. 9, No. 2, pp. 171–200.
- 35- Tamada, Yutaka (1997) : The Review of Studies in Related to Language Learning Strategies , Reports - Evaluative/Feasibility (142), ED 404 857.
- 36- Yun-Lung Lin, Ming-Chung Chen, Ting-Fang Wu and Yao-Ming Yeh (2008) : The effectiveness of a pedagogical agent-based learning system for teaching word recognition to children with moderate mental retardation , British Journal of Educational Technology Vol 39, No 4, pp715–72 0.