

## الفصل الخامس

### الدراسة الميدانية: الإجراءات والنتائج

تمهيد

الهدف من الدراسة الميدانية

إجراءات الدراسة الميدانية

نتائج الدراسة الميدانية

خاتمة

## الفصل الخامس

### الدراسة الميدانية : الإجراءات والنتائج

#### تمهيد

إن تفكير الإنسان في مستقبله قديم قدم الحياة البشرية، ويمكن اعتبار الكهانة وربط أحداث المستقبل بوقائع أو مشاهدات عابرة، كالنجوم والطوالع، بداية لاهتمام الإنسان بالمستقبل<sup>(١)</sup>. إلا إن العقلانية والمنطقية في التنبؤ بالمستقبل، قد بدأت منذ أن أدرك الإنسان علاقة الماضي بالحاضر وسير الأحداث وفق سنن ومشاهدات استقرت على وتيرة معينة في الماضي، وعليه فمن الممكن أن تستمر في المستقبل. عندها بدأ الإنسان في اتخاذ التدابير التي تكفل له التعرف على المستقبل بدرجة مقبولة من الوصف والتنبؤ فالتهيؤ والاستعداد وصولاً إلى الضبط والتحكم<sup>(٢)</sup>.

بمعنى أن التفكير في المستقبل لايعنى التنبؤ به أو التركيز على ماذا سيجلب المستقبل ؟ ولكن ينبغي الاهتمام بالخطوات التي يجب اتباعها في الوقت الراهن حتى نصل للمستقبل الذي نرغب فيه ، والتفكير في المستقبل يصبح ذا أهمية فقط في حالة التركيز على خطوات تحقيق أهداف مستقبلية ، وبدون ذلك يصبح مجرد ترفيه<sup>(٣)</sup>.

وبذلك ارتبط التفكير في المستقبل بالتخطيط ، لأن عملية التخطيط لا تستهدف الواقع بقدر ما تستهدف المستقبل ،فهى تُعنى بالدرجة الأولى بوضع صورة للمستقبل وكيفية جعل هذه الصورة موضع التنفيذ وفق تدابير الإمكانيات المادية والبشرية لخدمة أغراض التنمية ، ثم محاولة توجيه حركة سير الأحداث في المستقبل والتحكم في القوى والعوامل المؤثرة لخدمة الفرد والمجتمع<sup>(٤)</sup>.

وإنطلاقاً مما سبق تم إجراء الدراسة الميدانية الحالية وفق خطوات منهجية منظمة تتضمن مجموعة من الإجراءات المتبعة في دراسة المستقبل وتخطيطه ، وذلك في محاولة لتحقيق هدف الدراسة في وضع خطة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة . وعليه، يهدف الفصل الحالي إلى إلقاء الضوء على الإجراءات والخطوات التي أثبتت في الدراسة الميدانية، بالإضافة إلى مناقشة أهم النتائج التي توصلت إليها.

(1) Kuosa, Tuomo; Evolution of Futures Studies, Journal of Futures, Vol.43, 2011, P.329.

(٢) محمد فالح الجهني : الدراسات المستقبلية شغف العلم و إشكالات المنهج ، مجلة المعرفة ، العدد ١٧٥ ، متاح على [www.almarefh.org/news.php?action=show&id=4309](http://www.almarefh.org/news.php?action=show&id=4309)

(٣) محمد إبراهيم منصور : تشكيل المستقبل، إجراءات حالة لتحقيق أهداف مستقبلية ، عرض وتلخيص لتقرير صادر عن مؤسسة راند، مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار ، مجلس الوزراء ، القاهرة ، ٢٠٠٩ ، ص ٦.

(٤) محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي ، أسسه وأساليبه ومشكلاته، ط (٧)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٩.

### - الهدف من الدراسة الميدانية

هدفت الدراسة الميدانية ، من خلال استطلاع آراء الخبراء بواسطة تطبيق أسلوب دلفاي إلى محاولة رسم صورة لمدرسة المستقبل بمصر فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة، والمتمثلة فى : ثورة العلم والتكنولوجيا، الفجوة الرقمية، الثورة المعرفية، فجوة الإبداع والابتكار، فجوة التنمية وزيادة معدلات النموالاقتصادى، تحدى الديمقراطية وحرية التعبير عن رأى.

### - إجراءات الدراسة الميدانية

إتساقاً مع أهداف الدراسة ومنهجها، فإن إجراءات الدراسة الميدانية تضمنت مايلي:

#### (أولاً) : الأسلوب المستخدم فى الدراسة

إعتمدت الدراسة الميدانية الحالية على أسلوب دلفاي Delphi، وذلك من أجل التوصل إلى صورة مرغوبة لمدرسة المستقبل بمصر فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، وقد تم تطبيق هذا الأسلوب فى ثلاث جولات متتابة على مجموعة من الخبراء المشهود لهم بالكفاءة والخبرة فى مجال التعليم وقضاياها المختلفة. وفيما يلى توضيح لهذا الأسلوب ومبررات استخدامه.

#### ١ - أسلوب دلفاي

إذا كان المستقبل - هو ببساطة - كل شى متوقع حدوثه ، فلن القيمة الجوهرية لأسلوب دلفاي أنه مصمم للحصول على أكثر التوقعات دقة وأبعدها ت أثراً بالنظر الذاتية أو الضغوط السياسية<sup>(١)</sup>. لذا يعد أسلوب دلفاي من أكثر الأساليب المستقبلية شيوعاً وإستخداماً، ذلك لأنه يقوم فى الأساس على تصورات مجموعة من الخبراء المتخصصين فى أحد فروع العلم تجاه قضية معينة استناداً على مراحل متعاقبة من الجولات والملاحظات ضمن منهجية منظمة ومرتبطة تتسم بالمرونة التى تنتهى فى آخر الأمر إلى تحقيق توافق فى الآراء حول القضية المطروحة<sup>(٢)</sup>.

#### ٢ - نشأة وتطور أسلوب دلفاي

يرجع إطلاق مسمى دلفاي على هذا الأسلوب فى التنبؤ بالمستقبل والتخطيط له ، إلى معبد دلفى فى بلاد اليونان القديمة، والذى كان أهل اليونان يذهبون إلى كاهنة المعبد لسؤاله عن الغيب وما سيحدث لهم فى المستقبل<sup>(٣)</sup>.

وبالبداية الأولية لاستخدام أسلوب دلفاي من قبل مؤسسات المجتمع للتنبؤ بظاهرة ما ترجع إلى عام (١٩٥٠م) حينما استخدمته مؤسسة ران Rand الأمريكية لحل بعض المشكلات

(١) محمد صالح نبيه : الدراسات المستقبلية " ماهيتها، أه ميتها، خصائصها، مناهجها " صحيفة التربية، العدد (١)، ٢٠٠٣، ص٧٢.

(2) MarleFranck, et.al ; Using a Delphi Process and the Analytic Hierarchy Process (AHP) to Evaluate the Complexity of Projects, Expert Systems With Applications Journal, Vol. 38, 2011, P.5395.

(3) Geist, Monica R. ; Using the Delphi Method to Engage Stakeholders: a Comparison of Two Studies, Journal of Evaluation and Program Planning, Vol. 33, 2010, P.148.

التي تواجهها داخل المؤسسة، حيث إعتمدت عليه لجمع العديد من الآراء التي قدمها مجموعة من الخبراء المتخصصين عن أنسب السبل لحل هذه المشكلات<sup>(١)</sup>.

إلا إن أول استخدام علمي لهذا الأسلوب تم في عام ١٩٥٣م عندما استخدمه كل من هيلمر Hemler ودالكي Dalkey في بحث لحساب البحرية الأمريكية للتعرف على آراء بعض الخبراء في قضايا تتعلق بخطة الدفاع النووي. وفي عام ١٩٥٩ نشر هيلمر Hemler وريسشر Rescher ورقة عن نظرية المعرفة في العلوم غير الدقيقة Inexact Sciences تمييزاً لها عن العلوم الدقيقة ، كالعلوم الطبيعية التي تحكمها قوانين عامة على درجة كبيرة من الضبط والدقة ، وأوضح بها الخطوط العامة لاستخدام أسلوب دلفاي في التنبؤ في مجال العلوم الاجتماعية. ومنذ ذلك التاريخ نما استخدام أسلوب دلفاي وبد أ استخدامه للتنبؤ في المجالات التكنولوجية ثم المجالات الاقتصادية والاجتماعية، ثم تم استخدامه في مجالات التنبؤ في قطاع العلوم التربوية وظهرت كثير من البحوث التربوية باستخدام هذا الأسلوب<sup>(٢)</sup>.

والفكرة الأساسية التي يقوم عليها أسلوب دلفاي هي التوصل إلى صورة المستقبل الممكن أو المرغوب فيه ، استناداً إلى آراء عدد من الخبراء المتخصصين الذين يجمعون بين الخبرة في موضوع البحث ، والقدرة على الاستبصار والحدس والقدرة على التخيل الإبداعي ويتم التفاعل بين آراء هؤلاء الخبراء بطريقة غير مباشرة ومن خلال عدد من الجولات<sup>(٣)</sup>.

ومن هنا يعرف أسلوب دلفاي بأنه "منهاج حدسي يقوم على مشاركة مجموعة من الخبراء للتنبؤ بالمستقبل ويستخدم أساساً لتحديد الأحداث المتوقعة علمية كانت أو تكنولوجية أو اجتماعية من خلال تخمينات ذكية لمجموعة من الخبراء لهم اتصال بمجال الدراسة المراد الوصول إلى تنبؤ عنها . فهو برنامج مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأي جماعة من الخبراء حول موضوع ما للدراسة ، واستطلاع الرأي يتم من خلال عمل مناقشة غير مباشرة بين الخبراء بشرط أن كلاً منهم لا يعرف شخصية الأعضاء الآخرين"<sup>(٤)</sup>.

(1) Okoli Chitu & Suzanne D. Pawlowski; The Delphi Method as a Research Tool: an Example Design Considerations and Applications, Journal of Information & Management, Vol.42, 2004, P.16.

(٢) محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي "أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مرجع سابق، ص ١٩٣.

(٣) محمد صبرى الحوت : فنيات التخطيط الإجرائي للتجديد التربوي "ورقة عمل مقدمة لورشة العمل الإقليمية في مجال التجديد التربوي"، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، والمعهد العالمي للفكر الإسلامي، بالإشتراك مع كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ٢-٥ ديسمبر ٢٠٠٣، ص ١٣.

(٤) أحمد محمد الطيب : التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٩، ص ١٣٣.

ويُعرف أيضاً بأنه "طريقة أو منهج لتنظيم الاتصالات بين مجموعة من الخبراء حول مشكلة أو قضية ما يراد جمع الآراء حولها أو تصورات مستقبلية بشأنها <sup>(١)</sup>. أى أن أسلوب دلفاي يستخدم لمعالجة المعلومات التي يملكها الخبراء في مجال معين ، معتمداً في ذلك على مجموعة من الاستبانات المتتالية . ومن ثم تقديم النتائج النهائية إلى الهيئة أو الفرد المسئول عن اتخاذ القرار في هذا المجال <sup>(٢)</sup>.

### ويمكن تحديد أهم مميزات أسلوب دلفاي فيمايلي :

- ١- الوصول إلى تحقيق اتفاق بين آراء أكبر مجموعة من الخبراء.
  - ٢- تجنب المواجهة المباشرة بين الخبراء.
  - ٣- يؤدي إلى التفكير المستقل من جانب الخبراء الأمر الذي يسهم في مساعدتهم في إبداء آرائهم بصورة مدروسة وبعيدة عن التحيز أو المجاملات.
  - ٤- سهولة تصنيف الآراء وترتيبها بما يساعد على الوصول إلى قرارات أدق وبطريقة أسرع <sup>(٣)</sup>.
  - ٥- يمثل أداة تعليمية مهمة لتحفيز الفرد على التفكير في المستقبل ، كما أنه يعطى أحكاماً شبه دقيقة للمشكلات التي تواجه واضعي السياسات التعليمية ومتخذي القرارات <sup>(٤)</sup>. لذلك فهو يمكن استخدامه بدرجة كبيرة في مجال التخطيط التعليمي فيما يتصل بإعداد وتقييم الخطط والبرامج والمشروعات التعليمية المختلفة <sup>(٥)</sup>.
- وبالرغم من هذه المميزات التي يتميز بها أسلوب دلفاي ، إلا أن هذا الأسلوب توجه إليه عدة انتقادات منها :

- تحيز بعض الخبراء وعدم موضوعيتهم لأسباب أيديولوجية.
- عدم إدراك الخبراء للجوانب المختلفة للقضايا أو الموضوعات التي يتعرضون لإبداء الرأي فيها . ذلك بسبب تخصصهم الدقيق الذي يحول بينهم وبين الرؤية المتكاملة للقضايا وأبعادها وتكاملها مع القضايا والمشكلات الأخرى، أو لعدم متابعتهم للتطورات الحديثة في المجال الذي يتحدثون فيه، أو لسرعة التغير الحادث بتأثير التطورات التكنولوجية والعلمية والاجتماعية.

(1) Abdul Hamid, Norsiah & Halimah Badioze Zaman; Defining Malaysia Knowledge Society Results from the Delphi Technique, Springer Verlag Berlin Heidelberg, Vol. 49, 2009, p.182.

(٢) محمد صبرى الحوت : بعض أساليب تقويم الخطط والبرامج والمشروعات التعليمية " المفهوم والإجراءات والقيود"، مجلة التربية والتنمية، العدد (٨)، ١٩٩٥، ص ٢٧٠.

(3) Okoli Chitu & Suzanne D. Pawlowski; The Delphi Method as a Research Tool, Op. Cit., p.16.

(٤) محمود عباس عابدين : قضايا تخطيط التعليم واقتصادياته بين العالمية والمحلية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣، ص ٥١ - ٥٢.

(٥) محمد صبرى الحوت : بعض أساليب تقويم البرامج والمشروعات التعليمية " المفهوم والإجراءات والقيود"، مرجع سابق، ص ٢٧٠.

- صعوبة الإبقاء على اهتمام الخبراء والمتخصصين بالقضايا التي تطرحها استبانات دلفاي، واستمرارهم بنفس الفعالية والحماسة للإجابة على هذه الاستبانات.
- طول الفترة التي تستغرقها الخطوات المختلفة لتطبيق أسلوب دلفاي وطول هذه الفترة يتيح الفرصة للكثير من الخبراء للتسرب وعدم استمرارهم في المساهمة في استكمال خطوات دلفاي بسبب السفر أو ضيق الوقت أو ضعف الاهتمام<sup>(١)</sup>.

### ٣ - خصائص أسلوب دلفاي

- إنه عملية تتسم بالتكرار، حيث يجب استشارة الخبراء مرتين على الأقل على نفس السؤال، حتى يتمكنوا من إعادة النظر في إجاباتهم، ولذا فإنه يعتبر من الأساليب التي لا تعتمد على الآراء الشخصية، بل يعتمد على جولات متكررة من الاستبانات التي تعطي أكثر من مرة لمجموعة الخبراء.
- الوصول إلى أكبر درجة من الإجماع على الرأي من قبل الخبراء المعنيين بالقضية محل الدراسة.
- يحافظ على عدم الكشف عن هوية المشاركين أو على الأقل إجاباتهم مما يطبعه بطابع الموضوعية العلمية.
- يعتمد على المعالجات الإحصائية للإجابات التي تم وضعها في الاستبانات أثناء الجولات، والتي قد صيغت عباراتها، بأسلوب يمكن معالجتها كمًا وإحصاءً<sup>(٢)</sup>.

### ٤ - خطوات تطبيق أسلوب دلفاي

- من أهم الخطوات المنهجية التي تتبع في هذا الأسلوب، ما يلي :
- تحديد المجال أو الموضوع الذي يحتاج إلى رأى الخبراء.
- تحديد مجموعة معايير خاصة باختيار الخبراء ويكون ذلك في ضوء مجموعة من المعلومات الشخصية والعلمية لكل أفراد مجموعة الاختبار.
- التنوع في مجال التخصص ومستوى الخبرات.
- عمل مقدمة تحليلية عن الموضوع المطروح ومبررات طرح الاستبانة وأهمية تجميع الآراء في هذا المجال.
- إعداد الاستبانات المفتوحة وتنظيم الأسئلة التي تصاغ بها وعرضها على متخصصين في مجال القياس.
- تسجيل معلومات عن نتائج الاستبانة الأولى.

(١) محمد سيف الدين فهمي: التخطيط التعليمي "أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مرجع سابق، ص ٢٠١-٢٠٢.

(2) Landeta, Jon; Current Validity of the Delphi Method in Social Sciences, Technological Forecasting and Social Change, Vol .73, 2006, PP.468-469.

- المقابلة الشخصية، حسب مطالب سير جولات دلفاي ونتائج المرحلة وطبيعة المجال.
  - إعداد الاستبانات المغلقة وتطبيقها بعد نتائج المرحلة السابقة.
  - تسجيل النتائج النهائية مع إعطاء تقرير نهائى عن الأحداث السابقة<sup>(١)</sup>.
- وعلى الرغم من أن الخطوات السابقة هي التي يتم تطبيقها غالباً في كثير من الدراسات التي استخدمت أسلوب دلفاي، خصوصاً في الدراسات التربوية، إلا أن أسلوب دلفاي يمكن أن يتم وفق طرق تختلف باختلاف الهدف من الدراسة المستقبلية والتقنية المستخدمة، ومن أهمها الطرق التالية:

### أ - طريقة دلفاي التقليدية Conventional Delphi

تعتبر من أهم الطرق وأكثرها استخداماً، حيث تهدف إلى إجماع الرأى حول موضوع معين، نظراً لأهميته، أو لنتائجه، أو من أجل اتخاذ قرار بشأنه . وعند استخدام هذه الطريقة تتبع الخطوات التالية :

- تصميم استبانة متنوعة من سؤال أو أكثر عن الموضوع المراد دراسته.
- تحديد مجموعة الخبراء الذين س يتمسّل إليهم الاستبانة. والذين تتوفر فيهم الشروط المطلوبة، من حيث الأهلية والخبرة والتخصص.
- يتمسّل الاستبانة أو يتمسّل للخبراء.
- بعد استلام الإجابة تفرغ هذه الإجابات من طرف القائمين بالدراسة.
- تجهيز إجابات الخبراء بحيث توضح إجابة كل خبير ، وموقع الإجابة بالنسبة لاستجابات غيره من الخبراء.
- تجميع إجابات الخبراء وفقاً لآرائهم المختلفة ثم تتسق وتعاد للخبراء ليراجع كل خبير إجابته وإجابات الآخرين. وذلك لإعادة النظر فيها من أجل الوصول إلى تقارب فى آراء الخبراء.
- تسليم استجابات الخبراء للمرة الثانية وبفرض بنفس الطريقة السابقة ، فلذا تم إجماع أو إتفاق فى الآراء بين الخبراء فإن هذه الدورة تكون قد انتهت وهذا ما يسعى إليه المخططون عن طريق استخدام هذا الأسلوب.
- أما إذا لم يتم الاتفاق أو الإجماع على رأى معين فإن المخالفين للإجماع يطلب منهم تبرير مخالفتهم ثم يتمسّل الإستبانة مرة ثالثة أو رابعة مرفقاً فيها التبريرات . وهكذا تستمر العملية حتى يتم التوصل إلى اتفاق أو إجماع فى الرأى بين الخبراء<sup>(٢)</sup>.

(١) محمد صبري حافظ ، السيد السيد محمود البحيري : تخطيط المؤسسات التعليمية، عالم الكتب ب، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ١٥٨-١٥٩.

(٢) أحمد محمد الطيب : التخطيط التربوى، مرجع سابق ، ص ١٣٧-١٣٨.

## ب طريقة دلفاي السياسات The Policy Delphi

يختلف أسلوب دلفاي السياسات عن أسلوب دلفاي التقليدي في أنه لا يسعى إلى الوصول لاتفاق أو إجماع بين الخبراء ، ولكنه يسعى إلى استقطاب آراء الخبراء في وجهات نظر متقابلة تكون بمثابة بدائل أو خيارات مختلفة للسياسات لمواجهة القضايا موضوع الدراسة . ولا تختلف إجراءات دلفاي السياسات عن دلفاي التقليدي . فهو يقوم على إعداد استبانة به سؤال مفتوح أو عدة أسئلة مفتوحة، ويرسل هذا الاستبيان إلى مجموعة الخبراء المختصين لإبداء الرأي في القضية المطروحة<sup>(١)</sup>.

## ج- طريقة دلفاي القرارات The Decision Delphi

تسعى هذه الصورة إلى التوصل إلى صنع القرارات الخاصة بمجال معين، وذلك من خلال تنسيق خطوط عريضة وعامة من الأفكار حول هذا المجال، مع الأخذ في الاعتبار كافة التطورات والتغيرات التي يمكن أن تحدث في المستقبل في هذا المجال، وهي بذلك أعم وأشمل من الصور السابقة<sup>(٢)</sup>.

## ٥-أنواع الاستبانات المستخدمة في أسلوب دلفاي

يستخدم في أسلوب دلفاي نوعان من الاستبانات هما:

### (أ)- استبانات مفتوحة

وهي استبانات تتضمن سؤالاً أو مجموعة من الأسئلة توجّه إلى مجموعة الخبراء المختارين ويطلب منهم الإجابة على هذه الأسئلة والتعبير عن آرائهم وتصوراتهم المستقبلية بحرية. وتضم هذه الاستبانات نوعين هما :

### - استبانات استقرائية

وفيها يُقدم للخبراء سؤال أو أكثر عن الموضوع الذي يطلب من كل خبير وضع تصوراته أو تقديم آرائه نحوه وعادة ما يتم تطبيق الاستبانة بطريقة مكتوبة أو تقدم الأسئلة بطريقة شفوية.

### - استبانات استنتاجية

وفيها يقدم للخبراء معلومات كافية عن مجال موضوع الدراسة وأهم البيانات عنه ، ثم يطلب من كل خبير الإجابة على أسئلة مفتوحة ليعبر كل خبير عن رأيه أو تصوراته أو تنبؤاته في ضوء المعطيات التي قدمت إليه.

### (ب)- استبانات مغلقة

(١) محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي " أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مرجع سابق، ص ٢٠٠.

(٢) محمد فالح الجهني : تطبيق افتراضي لأسلوب دلفاي في الدراسات المستقبلية " الخريج العربي المرغوب

استكشافاً واستهدافاً"،مجلة المعرفة، العدد(١٧٦)، ٢٠٠٩، ص ص١٠٧-١٠٨.



وهي استبانات يعدها الباحث في ضوء تحليل الإستبانة الأولى المفتوحة، وتستخدم هذه الإستبانات في الدورات التالية أى الثانية والثالثة . وفيها يقوم الباحث بتحليل البيانات المستقاة من الإستبانة الأولى المفتوحة ويضع هذه البيانات في صورة عبارات ويطلب من الخبير الإجابة عليها<sup>(١)</sup>.

## ٦ - مبررات استخدام أسلوب دلفاى فى الدراسة الحالية

انطلاقاً من أن هدف الدراسة الحالية يتمحور حول رسم صورة لمدرسة المستقبل بمصر فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة، المتمثلة فى ثورة العلم والتكنولوجيا، الفجوة الرقمية، الثورة المعرفية، فجوة الإبداع والابتكار، التنمية البشرية وزيادة معدلات النمو الاقتصادى، الديمقراطية وحرية التعبير عن رأى . وذلك فى محاولة لتقديم نموذج لمدرسة المستقبل المصرية بأبعادها المختلفة بدءاً من الفلسفة والأهداف، وانتهاءً بالبيئة المدرسية المرتبطة بها، لذا ووفقاً لهذا الهدف، فإن أسلوب دلفاى بما يتميز به من قدرة على التوصل إلى صورة المستقبل الممكن أو المرغوب فيه، استناداً إلى آراء عدد من الخبراء بما لديهم من الخبرة والاستبصار والقدرة على التخيل الإبداعى، يمكن أن يساهم بدور هام فى تحقيق هذا الهدف الذى تطمح الدراسة فى الوصول إليه، بالتالى فهو يعتبر من أنسب الأساليب التى يمكن أن تعتمد عليها الدراسة.

### (ثانياً): عينة الدراسة وخصائصها

تكونت عينة الدراسة الميدانية الحالية من مجموعة من الخبراء<sup>(\*)</sup>، من أعضاء هيئة التدريس ذوى التخصصات المختلفة والمعتمدين بالتعليم وقضاياه العاملين بجامعات بنها والزقازيق والمنصورة وعين شمس والقاهرة وحلوان والمنوفية وطنطا والاسكندرية والمركز القومى للبحوث التربوية، بالإضافة إلى خبراء من المهندسين العاملين ببيئة الأبنية التعليمية بمحافظة القليوبية. وتجدر الإشارة إلى أنه قد تم وضع المعايير التالية فى الاعتبار عند إختيار أفراد العينة:

- أن يكون أفراد العينة على صلة وثيقة بموضوع الدراسة.
  - أن يكون هناك تنوع فى تخصصات العينة يتناسب مع أبعاد الاستبانة.
  - أن تتميز بالخبرة والتحلى بأخلاقيات البحث العلمى.
  - أن تضم العينة أفراداً من جامعات وهيئات بحثية مختلفة.
- والجدول التالى يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص فى جولات دلفاى الثلاث.

### جدول (١٩)

توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص فى جولات دلفاى الثلاثة

(١) محمد سيف الدين فهمى : التخطيط التعليمى " أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مرجع سابق، ص ١٩٨.

(\*) ملحق (١) : أسماء الخبراء المشاركين فى جولات دلفاى، ص ٣٠٦-٣٠٨.

الجملة	الخبراء					الجدولة
	مهندسوا هيئة الأبنية التعليمية	عضو هيئة تدريس				
		المجموع	تخصص المناهج وطرق التدريس	تخصص علم النفس والصحة النفسية	تخصص أصول التربية والإدارة المدرسية	
٦٢	٤	٥٨	١٢	١٤	٣٢	الأولى
٥٧	٣	٥٤	١١	١٣	٣٠	الثانية
٥٢	٢	٥٠	٨	١٢	٣٠	الثالثة

يتبين من الجدول السابق أن عدد الخبراء الممثلين لعينة الدراسة من تخصص أصول التربية والإدارة المدرسية في الجولات الثالثة لتطبيق أسلوب دلفاي هم الأكثر تمثيلاً ، في معظم الجولات حيث تراوح عددهم ما بين (٣٢) خبيراً و (٣٠) خبيراً ، وسبب ذلك يعود إلى الرغبة العالية من جانب هؤلاء الخبراء في المشاركة لما لهم من خبرة واسعة المعرفة بالأسلوب وكيفية تطبقه في الدراسات المختلفة ، فضلاً إلى أهمية الموضوع بالنسبة لهم ، فولد هذا لديهم الجدية والرغبة في الاستمرار من أجل استكمال بناء هذه الصورة التي يمكن أن تكون عليها المدرسة في المستقبل.

من جانب آخر يُلاحظ انخفاض في أعداد الخبراء المشاركين من تخصص المناهج وطرق التدريس، نظراً لصعوبة معايير تطبيق الأسلوب بالنسبة لهم، حيث تشترط الاستمرارية في المشاركة، مما مثل عائقاً لدى الكثير منهم، وأخيراً يلاحظ انخفاض في مشاركة مهندسي الأبنية التعليمية حيث تراوحت المشاركة ما بين (٤)، و (٢) خبيراً في الجولات ، وسبب ذلك يرجع إلى عدم الرغبة في المشاركة نظراً لإرتباطهم بأعمال ميدانية تتطلب وجودهم المستمر، بالإضافة إلى صعوبة أسئلة الجولة الأولى والتي تميزت بلحوتائها على أسئلة مفتوحة تتطلب بذل الكثير من الوقت والتفكير ، فضلاً إلى سفر بعضهم أثناء فترة التطبيق مما قلل من مشاركتهم .

### (ثالثاً) : وصف استبانة جولات دلفاي المستخدمة في الدراسة

من منطلق أن أسلوب دلفاي هو الطريقة المستخدم ة لتحقيق هدف الدراسة الحالية وأن الاستبانة هى الأداة التى يعتمد عليها فى إجراءات تطبيقه، بالتالى فقد تم إستخدام الاستبانة كأداة للحصول على آراء الخبراء وتصوراتهم حول الأبعاد المختلفة لمدرسة المستقبل فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، وقد طبقت هذا الاستبانة فى عدد من الجولات المتتالية ، والممثلة فى ثلاث جولات، حيث إقتصرت الباحثة بالإتفاق مع المشرفين على ثلاث جولات نظراً لتوصلها إلى درجة اتفاق مناسبة بين الخبراء بعد الجولة الثالثة. وفيما يلى توضيح لطبيعة الاستبانات المستخدمة فى كل جولة من الجولات الثلاثة كل على حده:

#### (١)-استبانة الجولة الأولى

فى ضوء الإ طار النظرى للدراسة ومن خلال الأ دبيات المتعلقة بمدرسة المستقبل وتحديات مجتمع المعرفة وبالاتفاق مع المشرفين تم تصميم استبانة الجولة الأولى فى صورة أسئلة مفتوحة وجهت للخبراء من أجل الإدلاء بأرائهم بحرية. وكان الهدف من هذه الجولة هو بيان تأثير تحديات مجتمع المعرفة والمتمثلة فى : تحدى ثورة العلم والتكنولوجيا ، الفجوة الرقمية ، الثورة المعرفية، فجوة الإبداع والابتكار، التنمية البشرية وزيادة معدلات النموالاقتصادى، الديمقراطية وحرية التعبير عن الرأى على الأبعاد المكونة لمدرسة المستقبل ، بحيث مثلت هذه التحديات المحاور الرئيسية للإستبانة، كما روعى أن يتضمن كل تحدى من هذه التحديات الأبعاد المختلفة المكونة لمدرسة المستقبل المتمثلة فى (الفلسفة - الأهداف -الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسى - مناهج مدرسة المستقبل - استراتيجيات التفكير والتعلم - نظام التقويم -البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل).

ونظراً لطول الاستبانة فى هذه الجولة ، فقد تم تجزأتها إلى أربعة (\*) أجزاء حتى يتمكن الخبراء من الإجابة على المحاور الخاصة بهم ،كل حسب تخصصه، حيث اشتمل الجزء الأول على المحاور التالية (الفلسفة - الأهداف - الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسى )، ووزع على مجموعة الخبراء المتخصصين فى مجال الأصول والإدارة المدرسية، وبالنسبة للجزء الثانى فقد اشتمل على المحاور التالية (مناهج مدرسة المستقبل، نظام التقويم، استراتيجيات التفكير والتعلم) وقد تم توزيعه على الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس، أما الجزء الثالث فقد اشتمل المحاور التالية (استراتيجيات التفكير والتعلم ، البيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل ، الممثلة فى المناخ ا لمدرسى ، وثقافة المدرسة ) وقد تم توزيعه على الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس التعليمى والصحة

(\*) ملحق (٢): إستبانة الجولة الأولى المجزأة حسب تخصص الخبراء، ص ص ٣٠٩-٣٤٢.

النفسية ، وأخيراً احتوى **الجزء الرابع** على المحور الخاص بالبيئة المدرسية المادية لمدرسة المسقل، والمتمثلة فى (المبنى المدرسى ، والفصول المدرسية ، والمعامل والمختبرات ، والمكتبة المدرسية) وقد تم توزيعه على مجموعة الخبراء المتخصصين فى مجال الأبنية التعليمية. أما بالنسبة لإجراءات تطبيق استبيان الجولة الأولى فقد بدأت بتقد بي استبانة لكل خبير موضح فيه الهدف من الدراسة ، والأسلوب المستخدم ، وأهمية رأيه وكذلك أهمية مشاركته فى الجولات الخاصة بأسلوب دلفاى. وتجدر الإشارة إلى أنه قد استغرق تطبيق استبانة الجولة الأولى لأسلوب دلفاى حوالى (٥) شهور تقريباً حيث بدأت الباحثة تطبيق الجولة الأولى ابتداءً من ٢٠١٣/١/٢١ واستمرت حتى ٢٠١٣/٦/٢٥. وقد تم توزيع استبانة هذه الجولة على عينة مكونة من (١٢٠) خبيراً إلا أنه لم يصل إلى الباحثة سوى (٦٢) استبانة بنسبة (٥١,٦٦%)، ويرجع سبب ذلك إلى العوامل التالية :

- انشغال بعض الخبراء فى فترة التطبيق، فلم يتمكنوا من الإجابة.
- الانفلات الأمنى الذى تعرضت له البلاد وبعض الجامعات فى تلك الفترة حيث وقعت أحداث شغب بجامعة المنصورة وعين شمس والقاهرة ، الأمر الذى أدى إلى تعليق العمل بهذه الجامعات فترة من الوقت.
- اعتذار البعض منهم عن الاستمرار فى الجولة نظراً للوقت والجهد الذى تحتاج إليه الاستبانة.

## (٢)- استبانة الجولة الثانية

فى ضوء نتائج الجولة الأولى (ممثلة فى استجابات الخبراء ) بعد تحليلها وتصنيفها تم بناء استبيان الجولة الثانية لأسلوب دلفاى، مع إضافة بعض الآراء المستقاة من الإطار النظرى للدراسة والأدبيات المتصلة به، بهدف استيفاء الخبراء مرة أخرى على ما طرحوه فى الجولة الأولى من آراء حول التصورات المقترحة لأبعاد مدرسة المستقبل المرغوبة للمجتمع المصرى فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة . وذلك للوصول إلى اتفاق فى الرأى فيما بينهم حول هذه التصورات ومعرفة مدى تمسكهم بأرائهم ومدى استجاباتهم للأفكار الجديدة التى تم تضمينها. ولقد مرت استبيان الجولة الثانية فى إعدادها وتصميمها بالخطوات التالية :

### - الخطوة الأولى

تم فيها تحليل آراء الخبراء التى تم الحصول عليها من استبانة الجولة الأولى وتصنيفها فى شكل عبارات واضحة الصياغة والبناء بحيث يتيح لكل خبير اختيار ما يراه مناسباً منها.

### - الخطوة الثانية

تم فيها تصنيف الاستجابات فى صورة عبارات واضحة وتزويدها بآراء مستخلصة من الإطار النظرى للدراسة والتى لم ترد فى آراء الخبراء فى الجولة الأولى مع ترك مساحة فى نهاية كل بعد يسمح للخبير من خلالها بإبداء ما يرغب بإضافته من آراء.

### - الخطوة الثالثة

تم فيها عرض الاستبانة على المشرفين من أجل إبداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحية الاستبانة وإجراء ما يروونه من تعديلات تسهم في إثرائها . وبالفعل فقد طلب المشرفون من الباحثة الرجوع إلى الإطار النظري وكذلك الدراسات التي تناولت أبعاد الاستبانة ، بالإضافة إلى قراءة الأدبيات المتعلقة بمناهج البحث والدراسات التي تناولت أسلوب دلفاي من أجل التعرف على الكيفية التي بها يمكن بناء إستراتيجية الجولة الثانية والاستفادة منها في صياغة استبانة الدراسة الحالية . وقد استغرقت هذه الإجراءات فترة زمنية بدأت في ٢٥/٦/٢٠١٣ وانتهت في ٥/٨/٢٠١٣ .

### - الخطوة الرابعة

وفيه قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي أوضحها المشرفون لها . كما تعتبر هذه الخطوة مرحلة مهمة في صياغة الاستبانة حيث تم فيها الصياغة النهائية لأبعاد استبانة الجولة الثانية من قبل المشرفين .

### - الخطوة الخامسة

تم فيها عرض الاستبانة للتحكيم، حيث طُلب من المحكمين تحديد مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي يتضمنها وأيضاً تحديد مدى وضوح العبارة . وقد استغرق التحكيم على استبانة الجولة الثانية الفترة من ١٥/٨/٢٠١٣ حتى ١٢/٩/٢٠١٣ . حيث وزعت الاستبانة على (٣٠) محكماً من أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات المختلفة واستعادت الباحثة منها (٢٥)<sup>(\*)</sup> استبانين بنسبة (٨٣,٣٣) % .

### - الخطوة السادسة

وقد تم فيها إجراء ما أدخله المحكمون من تعديلات نهائية على الاستبانة ، والتي تمثلت أهمها فيما يلي :

- تعديل بعض عبارات الاستبانة ، مثل العبارة رقم (٥) في البعد الأول وكانت : رفع الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي في ظل تحدى ثورة العلم والتكنولوجيا ، حيث تم تعديلها إلى : تنمية الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي في ظل تحدى ثورة العلم والتكنولوجيا .
- والعبارة رقم (٦) في البعد الثاني وكانت : إقامة مجتمع دائم التعلّم، وذلك عبر الجسور المتصلة بين المدرسة ووسائل التنقيف والتعلّم النظامي واللائق ، حيث تم تعديلها إلى : إقامة مجتمع دائم التعلّم، بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التنقيف والتعلّم النظامي واللائق . كذلك العبارة رقم (٧) في البعد نفسه ، حيث كانت : تطوير مهارات

(\*) ملحق (٣): أسماء المحكمين على استبانة الجولة الثانية، ص ٣٤٣-٣٤٤ .

التفكير لدى طلابها في جميع المراحل الدراسية من خلال التدريب على البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة . وتم تعديلها إلى : الإسهام في تطوير مهارات التفكير لدى طلابها بجميع المراحل الدراسية من خلال التدريب على البحث عن المعلومات واستدعائها بواسطة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة.

- حذف العبارة رقم (١١) في البعد الأول وهي : تنمية الإبداع والا ابتكار لدى التلاميذ ، وذلك لأنها تعطي نفس المعنى الذي طرحه العبارة رقم (١٠) في البعد نفسه . وكذلك حذف العبارة رقم (٢) وهي : أن تكون مجهزة بمقاعد مريحة وسهلة الحركة ، في البعد الخاص بالإمكانات والتجهيزات الموجودة بالفصول المدرسية لتشابه معناها مع العبارة رقم (١) وهي : بناء فصول دراسية كافية العدد ومجهزة بأفضل أنواع الأثاث التي تسهم في راحة المتعلمين.

#### - الخطوة السابعة

وفيها تم تطبيق الاستبانة (\*) في صورته النهائية على الخبراء المشاركين بهدف معرفة مدى تمسكهم بأرائهم التي طرحوها في الجولة الأولى ومدى استجاباتهم للأفكار والآراء الجديدة التي تم تضمينها من الإطار النظري ب استبانة الجولة الثانية . وقد طلب من الخبراء إبداء الرأي فيما يتصل بالتصورات المقترحة لكل بعد

من خلال اختيار واحد من ثلاث استجابات هي (موافق - غير موافق - لا أدري) بحيث يضع الخبير علامة (√) أمام التصور الذي يراه مناسباً لرأيه. وبالنسبة لإجراءات تطبيق استبانة الجولة الثانية فقد بدأت بتقدّي استبانة لكل خبير ممن شاركوا في الجولة الأولى ، موضحاً فيه الهدف من الدراسة ، والأسلوب

(\*) ملحق (٤): استبانة الجولة الثانية، ص ٣٤٥-٣٦١.

المستخدم ، وأهمية رأيه، وكذلك أهمية مشاركته في الجولات الخاصة بأسلوب دلفاي . وتجدر الإشارة إلى أنه قد استغرق تطبيق إستبانة الجولة الثانية لأسلوب دلفاي الفترة من ١٥ / ٩ / ٢٠١٣ إلى ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٣. وقد تم توزيع استبانة هذه الجولة على عينة مكونة من (٦٢) خبيراً وهم الخبراء الذين إستجابوا للمشاركة في الجولة الأولى ، إلا أنه لم يصل إلى الباحثة سوى (٥٧) استبانة بنسبة (٩١,٩%).

### (٣) - استبانة الجولة الثالثة

في ضوء نتائج جولتي دلفاي السابقتين ، تم إعداد استبانة الجولة الثالثة <sup>(\*)</sup>، حيث طبقت على الخبراء المشاركين في الجولتين السابقتين بهدف إعادة استيفاء رأى الخبراء مرة أخرى على ما طرح وهو في الجولة الثانية من أراء حول تصوراتهم لأبعاد مدرسة المستقبل المرغوبة للمجتمع المصري في ضوء تحديات مجتمع المعرفة والتعرف على مدى استمرارية الخبراء في التأكيد على هذه التصورات والوصول إلى اتفاق فيما بينهم حول الصورة المرغوبة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة . وبذلك تضمنت استبانة الجولة الثالثة الأبعاد التالية (الفلسفة - الأهداف - الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسي - مناهج مدرسة المستقبل - استراتيجيات التفكير والتعلم - نظام التقويم - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل).

وطلب من الخبراء اختيار استجابة واحدة من ثلاث استجابات (موافق ، غير موافق ، لأدري). وبعد عرض الإستبانة على المشرفين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق وتحقيق أهداف الجولة الثالثة تم توزيع الاستبانة على (٥٧) خبيراً وهم الخبراء الذين شاركوا في الجولة الثانية . إلا أنه لم يصل إلى الباحثة سوى (٥٢) استبانة بنسبة (٩١,٢%)، وقد استغرق تطبيق استبانة الجولة الثالثة الفترة من ٧ / ١٢ / ٢٠١٣ إلى ١١ / ١ / ٢٠١٤.

### (رابعاً): التحليل الإحصائي لجولات دلفاي

يهدف التحليل الإحصائي لنتائج الجولات الخاصة بأسلوب دلفاي إلى التعرف على درجة الاتفاق التي حصلت عليها كل عبارة في الأبعاد المختلفة المطروحة في الإستبانات الثلاث لجولات دلفاي . لذا فقد اتسقت خطة المعالجة الإحصائية لبيانات جولات دلفاي مع طبيعة البيانات التي تم الحصول عليها . ففي الجولة الأولى ، نظراً لأن أسئلتها من النوع المفتوح فقد اعتمدت الدراسة في تحليلها على حساب التكرارات والنسب

(\*) ملحق (٥): استبانة الجولة الثالثة، ص ٣٦٢-٣٧٥.

المئوية لاستجابات الخبراء فى كل بعد . ثم قامت الباحثة بتجميع الاستجابات الواردة فى مجموعة من العبارات بحيث يضم كل بعد مجموعة من الإستجابات التى تقترب من ه وبالتالى تم صياغتها بصورة تسهل على الخبراء الإجابة عليها فى الجولة الثانية. كما تم التحليل الإحصائى لاستجابات الخبراء فى الجولة الثانية والثالثة بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان ة وأيضاً حساب الوزن النسبى لإجمالى استجابات الخبراء لدرجة الموافقة باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{الوزن النسبى لدرجة الموافقة} = \text{موافق } 3X + \text{غير موافق } 2X + \text{لأدري } 1X^{(1)}$$

إجمالى التكرارات 3X

ولبناء الخطة المقترحة للدراسة الحالية حسب أسلوب دلفاى، فقد إستقرت الباحثة بالاتفاق مع المشرفين على نسبة إتفاق ( ٨٥ %) لكل عبارة من العبارات المطروحة للأبعاد الرئيسة لنتائج الجولة الثالثة .

#### - نتائج الدراسة الميداني

فيما يلى سوف يتم استعراض لآراء واستجابات الخبراء ، فى جولات دلفاى الثالثة التى تم تطبيقها فى الدراسة الميدانية الحالية، كل جولة على حده

#### (١): نتائج الجولة الأولى (٢٠١٣/١/٢١ إلى ٢٠١٣/٦/٢٥)

وفى هذه الجولة طلب من الخبراء فى أسئلة مفتوحة أن يعبروا عن تصوراتهم حول تأثير تحديات مجتمع المعرفة على الأبعاد المختلفة المكونة لمدرسة المستقبل والتى تضمنتها استبلة الجولة الأولى. وجاءت الإجابات بالعديد من التصورات والآراء التى أمكن تصنيفها بشكل عام لم يتعد ما ذكره الخبراء فى استجاباتهم، وفيما يلى أهم التصورات التى اتفق عليها معظم الخبراء. أولاً: تصور الخبراء لتأثير تحدى ثورة العلم والتكنولوجيا على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة فى :

(١)-الفلسفة

- تؤمن بأهمية العلم والتكنولوجيا وضرورة امتلاك مهارتهما ومقومات التعامل معهما
- ترسخ أهم الأسس والمبادئ والأهداف التى تدعم ثورة العلم والتكنولوجيا وكيفية مواجهة التحديات المترتبة عليها.
- تؤكد على أهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعى والتى تنسم بالتعقيد فى ثورة العلم والتكنولوجيا.

(١) هانم خالد محمد : تصور مستقبلى لدور التعليم الإلكتروني فى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية فى التعليم العام بمصر ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة بنها، ٢٠٠٧ ، ص ١٨٩.



- تؤكد على أن يصبح التعليم محوراً رائداً في إبراز أهمية العلم والبحث العلمي ودور التكنولوجيا في ارتفاع المجتمعات وتطورها.
- (٢)- الأهداف
  - بناء مدرسة علمية تهتم بتطبيق أساليب وطرق التفكير العلمي من أجل تحقيق التميز العلمي والتكنولوجي على مستوى العالم.
  - تكوين مجتمع مدرسي ذي تطور علمي وبحثي متقدم يؤمن بترسيخ العلم في المتعلمين من أجل بناء مجتمع معرفي متقدم .
  - تنمية الوعي بدور العلم والتكنولوجيا في تطوير المجتمعات وتقدمها.
  - إعداد فرد قادر على التعامل بفاعلية مع الآثار المترتبة على ثورة العلم والتكنولوجيا.
  - نشر الوعي بأهم تحديات ثورة العلم والتكنولوجيا وكيفية مواجهتها.
  - توضيح أهمية البحث العلمي وتطبيقاته التقنية والذي يمثل مطلباً بارزاً في بناء وتوطيد مجتمع المعرفة.
- (٣)- الإدارة المدرسية
  - (أ)-المهارات
    - لديها القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة للتكنولوجيا العلمية.
    - تمتلك القدرة على التفكير العلمي.
    - القدرة على تحمل المسؤولية والحزم والحكم الصائب على الأمور والإيمان بالهدف.
    - الإدارة الفعالة لنظم المعلومات وتحديثها.
    - الإلمام الكافي باللغة الانجليزية ومهارات البحث العلمى.
    - القدرة على حسن استغلال الوقت وتوظيفه في الارتفاع بأداء المدرسة.
  - (ب)-الأدوار
    - تبني أساليب إدارية متطورة تشجع ثقافة العلم واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واستثمارها في حل المشكلات الإدارية والتربوية بالمدرسة.
    - تعمل كمختبر عالمى، يحقق التميز العلمي والتكنولوجي لطلابها من خلال تنميتها لمبدأ الشراكة والتعاون فيما بينهم.
    - تحسين فرص التميز العلمي والإنجاز الدراسي لدى طلابها بتشجيعهم على التعلم الذاتي وإتاحة الفرص للاتصال بمصادر التعلم المختلفة سواء المحلية منها أو العالمية.
- (٤)-معلم مدرسة المستقبل، من حيث:
  - (أ)-الخصائص
    - صاحب قرار .
    - يمتلك روح المبادرة والنزعة إلى التجديد.
    - الثقة في النفس.

- الرغبة في التعلم مدى الحياة.
- الجدية والتميز والحرص على التطور المهني.
- التحلي بأخلاقيات المهنة.
- مربى ذو قدرات علمية عالية تمكنه من استيعاب وفهم مادته العلمية.
- يعمل كأداة للتجديد والتغيير بالميدان التربوى في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا للعصر المعرفي.

#### (ب)-المهارات

- القدرة على تحمل المسؤولية والحرص والعمل الجماعى .
- القيادة وتحمل المسؤولية.
- القدرة على العرض والإقناع.
- (ج)-التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل
- توفير برامج تدريبية من قبل كليات التربية تدعم قيمة العلم وكيفية الاستفادة منه في صناعة مستقبل الأمم.
- توفير برامج تدريبية من قبل المدرسة لتنمية وتشجيع المعلمين لاكتشاف الفرص التعليمية التي تقدمها الثورة العلمية والتكنولوجية لزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية.
- إقامة نوادي العلوم بالمدرسة تعمل كمراكز تدريب وتأهيل للمعلمين على كيفية التعامل مع مستجدات الثورة العلمية والتكنولوجية ونقل الخبرة لطلابهم.
- التركيز على إفاذ المعلمين لبعثات لمراكز العلوم والأبحاث المهمة في العالم.
- (٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ)-الخصائص التي يجب أن يتمتع بها

- أجيال بعقول دائبة السعي إلى العلم والمعرفة ومالكة للقدرة على الوصول إلى المعلومة أينما كان مصدرها.
- متعاون يحب العمل ضمن فريق.
- يمتلك منظومة خلقية راقية.
- المرونة والمثابرة والموضوعية.
- المبادرة والالتزام والأمانة العلمية.
- يهتم بصقل معارفه وخبراته.
- (ب)-المهارات التي يجب أن يمتلكها
- القدرة على التعلم الذاتي.
- القدرة على التفكير العلم-ي.
- القدرة على الاعتماد على النفس.
- القدرة على إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.

- القدرة على الاستنتاج والتفسير والتحليل والإبداع والنقد وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية.
- القدرة على التعايش مع مستجدات العصر المعرفي.
- (٦)- النشاط المدرسي، من حيث:
- (أ)- الأهداف
  - يهدف إلى مساعدة الطلبة على الربط بين العلم والعمل وإبراز العلوم بمظهرها النافع للإنسان.
  - يهدف إلى إقامة مجتمع مدرسي محب للعلم ومتفاعل مع التكنولوجيا ومستحدثاتها.
  - يركز على إكساب الطلاب المعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات الإيجابية التي تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة لتحقيق متطلبات المدرسة العلمية.
- (ب)- المجال
  - أن يكون شاملاً لكل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالنواحي العلمية والتكنولوجية.
  - أن يركز على النشاط العلمي القائم على التجريب والممارسة من خلال زيارات ميدانية للجمعيات العلمية ومراكز الأبحاث بالمجتمع.
- (ج)- معايير الاختيار
  - مراعى لهيول واهتمامات الطلاب.
  - مواكب للاتجاهات التربوية المعاصرة، وتخضع للتقويم المستمر وتتيح فرص التعاون بين العاملين فيها.
  - تتبع برامج النشاط من البيئة المدرسية، مع مراعاة ظروف البيئة المحيطة بها.
  - تهتم بالتجريب والممارسة الميدانية بجانب النظرية.
  - تدعم مهارات التفكير العلمي.
- (٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ)- الأهداف
  - مناهج مواكبة للمعرفة العلمية المعاصرة وتلبى ميول وحاجات واهتمامات الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم.
  - تشجع العلم واحترام قيمة العلماء.
  - تركز على التعمق في المواد العلمية والتكنولوجية وارتفاع مستويات الإثقان وغايات النجاح، مع مراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب بحسب قدراتهم واستعداداتهم.
  - تركز على تزويد الخريج بمهارات التفكير العلمي.
- (ب)- المحتوى
  - توفير المقررات المتضمنة لعلوم المستقبل وتحدياته.

- إضافة كافة المفاهيم العلمية الجديدة وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية العالمية الحديثة.

- إعادة هيكلة محتوى المناهج بحيث تتحول من التركيز على الحفظ والتلقين للمعلومات إلى الفهم وإنتاج المعارف والتطبيق العملي لها.

#### (ج) - معايير بناء المناهج

- التأكيد على الارتقاء ببناء الطلاب وإبراز أهمية الإتقان في عملية التعلم.

- مراعاة أهمية العلم والتكنولوجيا وتوضيح ذلك بشكل مبسّر.

- أن ترتبط المناهج بخبرات وميول واحتياجات الطلاب.

- التأكيد على بناء الشخصية العلمية القادرة على ممارسة التفكير العلمي.

- إشاعة البحث العلمي وتعميق دوره في حل المشكلات التعليمية.

- إبراز دور العلماء في المجالات المختلفة .

(٨) - استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:  
(أ) - استراتيجيات التفكير

- التفكير العلمي القائم على العلم والبرهان.

- حل المشكلات.

- المحاكاة.

#### (ب) - استراتيجيات التعلم

- استراتيجيات التعلم الذاتي.

- استراتيجية التعلم التعاوني.

- استراتيجية التعلم التجريبي.

(٩) - نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأساليب والأدوات

- الاختبارات.

- بطاقة الملاحظة.

- المقابلة.

- الحقائق التعليمية (Portfolios).

- بنوك الأسئلة (Item Banks).

#### (ب) النوع

- أن يكون التقويم مستمراً.

- أن يرتبط التقويم بالأهداف.

- أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس والمقررات

الدراسية والإمكانيات المادية بالمدرسة والتلميذ والأهداف.

- أن يكون التقويم متنوعاً في الوسائل والأدوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.
- أن يكون التقويم علمياً يؤمن بإرساء الأسس والمعايير العلمية.
- (١٠) - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:
  - (أ) - البيئة المدرسية المادية وهي:
    - ١- المبنى المدرسي
    - (أ) - معايير اختياره
- يتم تحديد مسطح المبنى المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى.
- ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.
- (ب) - مواصفاته
  - أن يكون مجهزاً بأفضل الأجهزة والتقنيات العلمية الحديثة.
  - توفير فناء مدرسي واسع ومجهز بسبل الراحة للتلاميذ.
  - توفير ملعب مدرسي وصالة رياضية لممارسة الأنشطة.
  - توفير عيادات صغيرة ومجهزة بأحدث الأجهزة الطبي.
  - مزود بمراكز للبحوث العلمية لإجراء البحوث وتطويرها.
  - مزود بوحدة لتسويق نتائج البحوث التي تقوم بها المدرسة.
  - مزود ببنادى ومتحف للعلوم والتكنولوجيا.
- ٢- الفصول المدرسية
  - (أ) - الإمكانيات والتجهيزات
    - فصول دراسية كافية العدد.
    - مجهزة بأفضل أنواع الأثاث التي تسهم في راحة المتعلمين.
    - مجهزة بمعامل ومكتبات صغيرة الحجم وورش تدريبية.
    - مجهزة بمقاعد مريحة وسهلة الحركة.
  - (ب) - المواصفات
    - مراعاة لوسائل الأمان وجوانب السلامة التي تحتاجها الفصول.
    - جيدة الإضاءة والتهوية.
- ٣- المكتبة المدرسية
  - (أ) - الإمكانيات والتجهيزات
    - أن تحتوي على مراجع وكتب ودوريات ووسائل إتصال تعليمية متنوعة تتصل بالمنهج المدرسي ومقرراته الدراسية وأنواع النشاط التربوي داخل المدرسة وخارجها.
  - (ب) - النوع
    - المكتبة الشاملة.
    - مركز مصادر التعلم.

#### ٤- المعامل والمختبرات (أ)-الإمكانات والتجهيزات

- تشمل تجهيزات تخدم المنهج المدرسي وأهداف المدرسة العلمية.
- (ب)-معايير التصميم
- مراعاة لوسائل الأمان وجوانب السلامة بشتى صورها.
- مراعاة الإضاءة والتهوية.
- توفير مساحات تفصل بين طاولات المعمل والكبائن والمعدات لتسهيل عملية التنظيف فيما بينها.

- يجب أن تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع أعداد الطلاب، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزام.
- (ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية  
(أ)-المناخ المدرسي

- توفير مناخ مدرسي مفتوح قائم على الاستقرار والطمأنينة وحسن التفاهم والابتعاد عن العنف والخلافات والتباغض والحرص على التعاطف والتعاون والمودة والألفة وحب العلم.
- (ب)-ثقافة المدرسة

- نشر ثقافة التواصل مع العالم الخارجي لتبادل المعلومات والأبحاث العلمية.
- الاهتمام بغرس الأفكار والقيم التي تدعم حب العلم والعلماء.
- اهتمام ثقافة المدرسة بترسيخ العلم في المتعلمين، منهجاً ومحتوى وتطبيقاً، وبالتالي جعله جانباً من الثقافة العامة وأساساً للحياة والتنمية في مجالات الحياة كافة.
- ثانياً: تصور الخبراء لتأثير تحدي الفجوة الرقمية على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة في :  
(١)- الفلسفة

- تؤمن بإعداد جيل قادر على التعامل مع تقنية المعلومات الممثلة في الحاسب الآلي والإنترنت وما يلحق بهما من وسائل متعددة.
- تؤمن بفلسفة التعليم الإلكتروني ومبادئه.
- (٢)- الأهداف

- بناء مدرسة إلكترونية تقوم بإعداد جيل قادر على امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني من خلال توفير بيئة تعليمية تهتم بتكوين العقلية المستتيرة التي ترى في التقدم التقني فرصة هامة لامتلاك مؤشرات تقليص الفجوة الرقمية .
- تجاوز الأشكال التقليدية للتعليم من خلال الربط إلكترونياً بين الأفراد عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة مما يسهل عملية التواصل ويحسن أداء المدرسة.
- تطوير مهارات التفكير لدى طلابها في جميع المراحل الدراسية من خلال البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة.

#### (٣)- الإدارة المدرسية

(أ)-المهارات

- لديها القدرة على التخطيط لوسائل التعلم الرقمية لتوظيفها في المواقف الادارية والتعليمية.
- القدرة على تحويل المدرسة إلى بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسب الآلي ومعطياته.
- القدرة على تنظيم وحفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية مما يسهل عمل إدارة المدرسة بعيداً عن التعقيدات اليدوية التقليدية.
- القدرة على الدقة والنظام والسرعة في استخدام الوسائط الإلكترونية، مما يساعد على توفير الوقت والجهد.
- القدرة على تحمل المسؤولية وإدارة الأزمات وحل المشكلات.

(ب)-الأدوار

- تبني الإدارة المدرسية إقامة شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المدني لتوفير الأجهزة التي تسهم في تكوين بيئة تمكينية تقلل من الفجوة الرقمية بالمدرسة.
- تعتمد على الإدارة الإلكترونية لأنشطة المدرسة المختلفة ابتداءً من أنظمة الحضور والانصراف وانتهاء بوضع الامتحانات وتصحيحها.
- تحفز العاملين إلى تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية الحديثة.
- استثمار تكنولوجيا التعليم الحديثة في الارتقاء بلقاء المدرسة وتفعيل بيئة التعلم.
- إدارة لا تعتمد على وثائق ورقية بقدر ما تعتمد على الوثائق الإلكترونية.
- إدارة تستمد بياناتها أو معلوماتها من أرشيف إلكتروني وتتراسل بالبريد الإلكتروني والرسائل الصوتية بدلاً من الطرق التقليدية.

(٤)-معلم مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص

- متطور دائماً ومحفز على استخدام كافة الوسائط التكنولوجية التي تجعل المدرسة إلكترونية.
- إيجابي متمكن من فهم علوم العصر المعرفي وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل المدرسي.

- متجدد ومتماشي مع روح العصر المعرفي ويقبل التغير.
- يمتلك دافعية نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة ورسالتها.

(ب) المهارات

- لديه القدرة على استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في بيئة الصف.
- قادر على تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات.
- إيجاده تصميمًا ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت.
- مخطط جيد لاستخدام التقنيات الحديثة في إدارة الوقت واستثماره في بيئة التعلم.

- القدرة على استئثار دافع المتعلمين للتعلّم.
- (ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل
- ضرورة تضمين برامج إعداد في كليات التربية الأشكال المتعددة للتعلّم الإلكتروني وبرامج التعلّم عن بعد المعتمدة على استخدام الشبكات المحلية والعالمية والاستفادة منها في إتاحة الفرصة للمعلمين في الاشتراك في البرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.
- أن تتوافر برامج تدريبية إلكترونية للمعلمين بالمدرسة تساعدهم على القيام بمهام القيادة والإدارة الفعالة في إطار فلسفة المدرسة الإلكترونية.
- تصميم شبكة قومية للتدريب الإلكتروني بالمدارس تهدف تزويد المعلمين بكل ما هو مستحدث في مجال التنمية المهنية، واكسابهم خبرات مهنية متجددة.
- إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرائق استخدام التقنيات الحديثة في التعلّم ضمن مناهج إعداد المعلمين بكليات التربية
- (٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها:
- حب التعلّم والاستزادة مما هو جديد في المجال الرقمي.
- لديه روح الملبأة والبحث والخيال الواسع.
- متعاون ومقدر لأهمية التعلّم الإلكتروني ويحاول توظيفه في حياته المدرسية والمجتمعية.
- لديه دافعية مستمرة للتعلّم.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
- إمكانية تقديم دراسات وأنشطة متطورة كتصميم مواقع على الإنترنت، إنتاج برامج إلكترونية تسهم في أن تكون مصدراً لزيادة دخل المدرسة.
- تحقيق التعلّم الذاتي والتعلّم عن بعد.
- القدرة على تطبيق نتائج التعلّم الإلكتروني بطريقة خلاقة وتحقيق الأهداف التي يبغيها.
- أن يمتلك قدرات عقلية عالية تسهم في تجويد تعامله مع تقنيات التعلّم الإلكتروني.
- القدرة على تدارك المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسته للتعلّم الإلكتروني.
- (٦)- النشاط المدرسي، من حيث:
- (أ) الأهداف
- يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب وفق المعطيات الجديدة لوسائل الاتصال الحديثة وكيفية إتقانها.
- يهدف إلى تفريد التعلّم بحيث يقدم للمتعلمين تعلّماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومواهبهم وأنماط التعلّم لديهم.
- (ب) المجال



- يركز على الجانب التكنولوجي وإمكانية تقديم دراسات وأنشطة متطورة كتصميم المواقع على الانترنت، إنتاج البرامج التعليمية إلكترونياً.  
(ج) معايير الاختيار

- ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة التميز .  
- تقدم بيئة تفاعلية تتمركز حول المتعلم من خلال تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية للمتعلمين.

(٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأهداف

- تطويع متغيرات العصر وتقنياته لتحقيق بيئة تعليمية متطورة وجاذبة لميول الطلاب واهتماماتهم.

- إعداد المتعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في مجتمع المعرفة المتمثلة في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد .

(ب) المحتوى

- محتوى إلكتروني وبرامج تعليمية إلكترونية في صورة كتاب إلكتروني ، إسطوانات ليزر ومواقع ويب أو مزيج منهما.

- توفير مقررات متخصصة لتدريس التعليم الإلكتروني ومستحدثاته بطريقة جذابة ومشوقة.  
(ج) معايير بناء المناهج

- التأكيد على مفاهيم التعلم الذاتي.  
- التأكيد على حوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الإلكتروني.  
- توفير تعليم يتيح للطلاب التعايش مع أحدث الابتكارات التقنية التي يطرحها مجتمع المعرفة.

- تزويد المتعلمين بمهارات التعلم الإلكتروني التي تأهلهم للعمل في مجتمع المعرفة.  
(٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:  
(أ) استراتيجيات التفكير

- التفكير التأملي.  
- التفكير العلمي.  
- التفكير الناقد القائم على دقة الملاحظة والتحليل.  
- التفكير الإبداعي.  
(ب) استراتيجيات التعلم

- التعليم الإلكتروني.  
- التعلم التشاركي.  
- التعلم الاستكشافي.

- الخرائط الذهنية الإلكترونية  
(٩)- نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأدوات والأساليب

- الإعتماد على تطبيق التقويم التربوي الإلكتروني بحيث يُفَعَّل فيه أدوات التقنية الحديثة.  
- الإعتماد على نظام الاختبارات الإلكترونية للطلبة.

- الإعتقاد على البورتوفوليو الإلكتروني.
- إنشاء بنوك أسئلة إلكترونية وتطوير استخدامها وتحديثها بما يضمن الارتقاء بالمستويات التحصيلية للطلاب.

#### (ب) النوع

- أن يكون التقويم شاملاً ومستمرًا لمختلف عناصر العملية التعليمية ولجوانبها المتعددة.
- (١٠) - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أولاً) البيئة المدرسية المادية وهي:  
١- المبنى المدرسي  
أ-معايير اختياره

- يتم تحديد مسطح المبنى المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى.

- ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.

#### ب-مواصفاته

- استخدام التقنيات المتطورة والتجهيزات العصرية في إيجاد مبنى مدرسي مزود ببيئة تقنية

- إلكترونية تعمل على توفير الربط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومرافقها المختلفة.
- ٢- الفصول المدرسية  
أ- الإمكانيات والتجهيزات

- أن تكون مهياً ومجهزة لا تستخدم تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال تو فيو شبكة
- إلكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.

- مزودة بالسيورة الذكية وجهاز العرض المتقدم.

- مزودة بشبكات البث المباشر للإ نترنت للربط بين المدرسة والمعلمين والآباء والطلبة

#### والمجتمع.

- توفير أجهزة حاسب آلي محمول لكل طالب.

#### ب-المواصفات

- أن تكون نموذجاً للفصول الذكية.

- ٣- المكتبة المدرسية  
أ-الإمكانيات والتجهيزات

- مزودة ببنية تحتية إلكترونية متصلة بشبكة اتصال عالية السرعة وارتباط سريع بشبكة الإنترنت.

- مجهزة ببنية حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات اللازمة لإدارة المكتبة

- إلكترونية وتحديثها بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاج إليها الباحثون بمختلف تخصصاتهم العلمية

- مزودة بعدد من المتخصصين في لحاسب الآلي لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكتروني

#### ب-النوع

- مكتبة إلكترونية يستطيع الطلاب الاستفادة منها في أي وقت ومكان.

- ٤- المعامل والمختبرات  
(١)-الإمكانيات والتجهيزات

- تزويد المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتطورة التي تجعلها معامل ومختبرات إلكترونية.

## (٢)-معايير التصميم

- توفير أحدث التقنيات الحديثة التي يمكن بها الارتقاء بمستوى المعامل والمختبرات

المدرسية إلكترونياً.  
(ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية  
(أ)-المناخ المدرسي

- مناخ مدرسى يتمتع أعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم فى تحقيق الرضا الوظيفى بالنسبة لهم كذلك القدرة على التغلب على الصعوبات التى تواجههم وإنجاز الأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيدات، كما تسود المدرسة علاقات اجتماعية قوية، ويتسم الأداء المدرسى بالإنجاز

وعدم التعقيد.  
(ب)-ثقافة المدرسة

- نشر ثقافة مدرسية تدعم التعامل مع الثورة المعرفية ومستجداتها.  
ثالثاً -تصور الخبراء لتأثير تحدي ثورة المعرفة على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة فى :  
(١)- الفلسفة

تؤمن بأهمية توطين ونشر المعرفة بكفاءة فى جميع مجالات النشاط المجتمعي.  
تهتم بإرساء مجموعة من المبادئ تدعم إقامة مجتمع معرفى بداخلها يشاع فيه المعرفة لتصل إلى كافة أفرادها، فتصير هدفاً ومهارة تتقوي بها المدرسة.  
تقدر حجم التراكم المعرفي وكيفية مواجهته مستقبلاً.  
(٢)- الأهداف

تكوين مدرسة دائمة التعلم تنمى مهارات الاطلاع والتعلم لدى طلابها .  
إتاحة المعرفة بصورة واسعة لأي فرد بالمدرسة وبأسلوب يلبي كافة احتياجاته الاجتماعية والثقافية والتعليمية، الأمر الذي يسهم في بناء عقول قادرة على اتخاذ قرارات حكيمية في جميع مناحي الحياة.  
التركيز على ذاتية التعلم وتدريب المتعلمين على كيفية البحث عن المعرفة والتأكد من مصادرها.

تمكين الطلاب كيف يتعلمون وليس ماذا يتعلمون حتى تستطيع مواكبة الثورة المعرفية.  
إقامة مراكز لمصادر المعرفة بها لأجل تحقيق مبدأ التربية المستدامة والتعلم للمعرفة وتقديم معارف للمتعلمين تؤهلهم للنجاح في حياتهم بصفتهم عمال للمعرفة.  
(٣)- الإدارة المدرسية  
(أ) المهارات

القدرة على توسيع مجالات نشر المعرفة والاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.  
القدرة على امتلاك مهارات إدارة المعرفة وتوظيفها بالعمل المدرسي .  
القدرة على الانخراط في مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة، وتكوين مجتمعات تعلم على مستوى الصفوف التي تملكها.

أن تتسم بالمرونة، وألا تكون ذات قوالب جامدة وثابتة، وإنما ينبغي أن تتكيف حسب مقتضيات  
المواقف وتغير الظروف.  
(ب) الأدوار

قيادة مجتمعات التعلم في المدرسة من خلال رؤية المدرسة ورسالتها وقيمها وليس من خلال  
القوانين والإجراءات.

تقدير الجهود التي تبذل لبناء ثقافة التعلم في المدرسة وتكريمها.  
تشجيع مشاركة المعرفة والتعلم المستمر بخلق فرص التعلم المستمر والمنظم لجميع  
العاملين بها.

إشراك الطالب في بناء معارفه من خلال خلق بيئة تعليمية تقوم على الود والعمل بروح الفريق  
وتعزيز الحوار والنقاش لديه.

(٤) - معلم مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص

يعمل على تعزيز فرص المناقشة والحوار، واتخاذ رؤية مشتركة حول كافة المخاطر  
والتحديات التي تعوق المدرسة عن تحقيق أهدافها.

معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار.  
مربّ مثقف واسع الثقافة يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً.  
أن يكون موجهاً ومرشداً لطلابه، يعلم ماذا يتعلمون من معارف؟ وكيف يحصلون عليها؟ بدلاً  
من أن يكون ملقناً لها .

يعمل على نشر ثقافة جديدة في بيئة التعلم تدعم حب المعرفة وامتلاكها.  
(ب) المهارات

القدرة على الوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة.  
يخطط ويضع الأولويات على الأمور المهمة.  
شخصية قيادية.

يعمل على خلق بيئة تتميز بالاحترام والثقة.  
يمتلك سعة أفق والقدرة على الإقناع والتفاوض.

يخلق مناخاً تعليمياً داعماً لثقافة التربية المستمرة.  
(ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل

إعداد المعلم في ضوء مفهوم التعلم المستمر والتطور المهني لمواجهة تحديات المستقبل.  
أن تتضمن برامج إعداد المعلم المعارف الجديدة وعلوم المستقبل تسهم في تطوير أداء المعلم  
وزيادة حصيلته المعرفية ورفع مستوي أدائه الوظيفي.  
تضمين مقرر للدراسات المعرفية والثقافية بكليات التربية يتمحور حول مجتمع المعرفة وقدرته  
على تكوين رأس مال فكري للمجتمع

(٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها

الجدية في التعلم والحرص على التدقيق في المعلومات الى يحصل عليها.  
شغوف بالقراءة والاطلاع والمعرفة.

مدرك لأهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها.

أن يتحول من متلق للمعارف إلى مشارك ومناقش ومحاو.

(ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها

قادر على أن يقيم المعرفة ليعرف منها النافع والضار.

يمتلك مهارات البحث والتطوير والاستكشاف الذاتي.

يمتلك مهارات استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.

لديه القدرة على النقد والتحليل والتفاعل والاستنتاج.

(٦)- النشاط المدرسي، من حيث:

(أ) الأهداف

التركيز على أنشطة تنشئ مجتمعاً للتعلم داخل المدرسة وخارجها، فيما بين أفرادها لكي  
يصبحوا متعلمين مدى الحياة.

يكون دافعاً يثير استعداد الطلبة للتعلم المستمر ويزيد من قابليتهم لمواجهة المواقف التعليمية  
المتنوعة ويؤدي إلى اكتساب الطلبة المعرفة التي تقدمها المدرسة.

يهدف إلى إتاحة الفرصة أما م المتعلمين لتوسيع خبراتهم الثقافية وذلك باتصالهم المباشر  
بمصادر الثقافة في المجتمع.

(ب) المجال

يركز على المجالات الثقافية والمعرفية والتي تحفز الا اتصال بالأدباء والشعراء ورجال الفكر  
بالمجتمع.

الاهتمام بإقامة معرض مدرسي للكتاب يعرض فيه أهم الكتب والإصدارات بشكل سنوي كما  
يدعو إليه أهم الكتاب والمفكرين لإلقاء المحاضرات والندوات والقيام بالمناظرات المفتوحة بينهم  
وبين الطلاب.

(ج) - معايير الاختيار

قائمة على التنوع في البرامج والنشاطات والتخصصات لكي يواكب متطلبات مجتمع المعرفة.

يركز على إمداد الطلاب بالمهارات والمعارف التي تمكنهم من التفاعل مع الثورة المعرفية.

(٧)-مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:

(أ) الأهداف

تضمنين المناهج البحث عن المعلومة واستكمالها من قبل الطالب نفسه.

يكون تطوير المناهج متوافقاً مع عملية تطوير جوانب العملية التعليمية بكافة محاورها بما يخدم  
عملية التنمية داخل مجتمعها.

تطوير مضمون المناهج بحيث تستوعب المعارف الجديدة ومفردات مجتمع المعرفة.

أن يكون مكون المستقبل ركناً ومحوراً أساسياً في مناهج المدرسة.  
(ب) المحتوى

يركز على الانتقال من التخصص الضيق إلى تنوع المعارف والمهارات.  
+ اعتبار المعرفة مجموعة من ١ لقواعد والمبادئ والقيم يستوعبها المتعلم ويتمثلها في سلوكه  
وشخصيته وتكون جزءاً من تكوينه يستعين بها في مواجهة تحديات المستقبل.  
(ج) معايير بناء المناهج

+ الانتقال من التعليم الموجه إلى التعلم الذاتي والمستمر.  
+ التأكيد على تنوع مصادر التعلم.  
+ التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد المجتمع حول أهمية التعليم للحياة وضرورة  
العمل على استمراريته لأن عملية التعليم دائمة طوال حياة الفرد.  
(٨) - استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:  
(أ) استراتيجيات التفكير

+ استراتيجية التفكير التحليلي.

+ استراتيجية التفكير الاستدلالي.

+ استراتيجية ما وراء المعرفة.

+ التفكير الإبداعي.

(ب) استراتيجيات التعلم

+ العصف الذهني.

+ التعليم المصغر.

+ التعليم الفردي.

(٩) - نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأدوات والأساليب

+ الواجبات المنزلية.

+ الأسئلة التقييمية التي تطرح أثناء الدرس.

+ الأبحاث والتقارير القصيرة.

+ حلقات المناقشة الحوار.

+ البحوث الميدانية.

(ب) النوع

+ شامل لكافة جوانب العملية التعليمية.

+ مستمر من بداية العام الدراسي إلى نهايته.

(١٠) - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) البيئة المدرسية المادية وهي:  
١- المبنى المدرسي  
أ-معايير اختياره

يتم تحديد مسطح المبنى المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج  
المدرسة من ناحية أخرى.

ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.  
 ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور ، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها.  
**(ب) - مواصفاته**

استخدام التقنيات المتطورة والتجهيزات العصرية في إيجاد مبنى مدرسي مزود ببيئة تقنية إلكترونية تعمل على توفير الربط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومرافقها المختلفة.

## ٢- الفصول المدرسية (أ) - الإمكانيات والتجهيزات

أن تكون مهياة ومجهزة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال تو فيو شبكة إلكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.  
 مزودة بالسبورة الذكية وجهاز العرض المتقدم.  
 مزودة بشبكات البث المباشر للإنترنت للربط بين المدرسة والمعلمين والآباء والطلبة والمجتمع.  
 توفير أجهزة حاسب آلي محمول لكل طالب.  
**(ب) - المواصفات**

## أن تكون نموذجاً للفصول الذكية. ٣- المكتبة المدرسية (أ) - الإمكانيات والتجهيزات

مزودة ببنية تحتية إلكترونية متصلة بشبكة اتصال عالية السرعة وارتباط سريع بشبكة الإنترنت.  
 مجهزة ببوامج حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات اللازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية وتحديثها بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاج إليها الباحثون بمختلف تخصصاتهم العلمية مزودة بعدد من المتخصصين في الحاسب الآلي لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكتروني  
**(ب) - النوع**

## مكتبة إلكترونية يستطيع الطلاب الاستفادة منها في أي وقت ومكان . ٤- المعامل والمختبرات (١) - الإمكانيات والتجهيزات

تزويد المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتطورة التي تجعلها معامل ومختبرات إلكترونية.  
**(٢) - معايير التصميم**

توفير أحدث التقنيات الحديثة التي يمكن بها الارتقاء بمستوى المعامل والمختبرات المدرسية إلكترونياً  
**(ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية  
(أ) - المناخ المدرسي**

مناخ مدرسي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي بالنسبة لهم كذلك القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم وإنجاز الأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيدات، كما تسود المدرسة علاقات اجتماعية قوية، ويتسم الأداء المدرسي بالإنجاز وعدم التعقيد.

## (ب) - ثقافة المدرسة

تشر ثقافة مدرسية تدعم التعامل مع التقنيات الحديثة من كمبيوتر ومحتوى رقمي وشبكة إنترنت وبرامج تعليمية إلكترونية مما يسهم في خلق مجتمع مدرسي إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر المعرفي.

رابعاً: تصور الخبراء لتأثير تحدي التنمية البشرية وزيادة معدلات النمو الاقتصادية على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل ، والمتمثلة في :

(١)- الفلسفة

- تساعد على زيادة الوعي بمفهوم التنمية البشرية واقتصاد المعرفة ودورها في بناء مستقبل الأمم.

- توظيف التعليم واستثماره في إمداد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة ومدرية على متطلبات سوق العمل التي يحتاجها مجتمع المعرفة.

- تنظر للإنسان باعتباره المستهدف من عملية التنمية.

- توفر تعليم يركز على المعلومة كمصدر أساسي للإنتاج وخلق فرص العمل والوصول إلى إقتصاد المعرفة.

- تربط بين الفكر والعمل باعتبارهما جانباً أساسياً في الخبر ة الانسانية المطلوبة لمجتمع المعرفة.

- اعتبار العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة وجانباً أساسياً في محتواها وأساليبها تحقيقاً لمبدأ التعلم للعمل والتعلم لنكون.

(٢)- الأهداف

- بناء مدرسة منتجة بلا جدران منصهرة مع مؤسسات المجتمع ودورها ليس قاصراً على التعلم النظري بل يتعداه إلى الإ نتاج والمساهمة في عملية دعم الاقتصاد من خلال العمل كحاضنات أعمال لخريجيهما تقدم المشورة لهم.

- تنمية قيم وممارسات العمل والإنتاج والإتقان.

- تساعد على أن تحقق كفايتها التمويلية من إقامة مراكز للإنتاج والبحث والتطوير العلمي بداخلها.

- تشجيع مشاركة الآباء والمجتمع المحلي في النهوض بالتعليم وجعله مصدر لتنمية المجتمع وارتقائه.

- تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة والمجتمع المحلي مما يزيد من ترابط المدرسة بالمجتمع.

- ربط التعليم باحتياجات المجتمع، والوفاء بمتطلبات سوق العمل.

(٣)- الإدارة المدرسية

(١) المهارات



- لديها القدرة على إدارة الموارد البشرية الموجودة بالمدرسة وتوزيعها على مجالات العمل المختلفة والإشراف عليها، وتقويمها واستثمارها.
- ابتكار أساليب جديدة للتنمية البشرية داخل المدرسة من خلال الشراكة مع المجتمع أو بيئة العمل المحيطة بالمدرسة.
- أن تتميز بالكفاءة والفاعلية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثل للإمكانات المادية والبشرية.
- (ب) الأدوار
- التركيز على تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.
- التركيز على الشراكة المجتمعية التي توفر المعلومات والخدمات التعليمية والتربوية.
- إدارة مدرسية منفتحة على مجتمعها وبيئتها متعاونة ومندمجة فيها ومتفاعلة معها وخادمة لها.
- (٤)- معلم مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الخصائص
- التحرر العقلي.
- المرونة الفكرية.
- التفكير التأملي.
- يحترم رأي الطالب وينمي فيه روح البحث والتعلم الذاتي.
- مرشد وميسر ومنظم لبيئة التعلم يمتلك دافعاً قوياً نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة.
- فاعل اجتماعي له اهتمامات وميول تشجع على الانخراط في مشاريع وقضايا مجتمعية تستهدف خدمة المجتمع وتنميته.
- (ب) المهارات
- توافر مجموعة من المهارات الحياتية كاتخاذ القرارات والحوار والتواصل وإدارة الأزمات والتطوع والعمل الاجتماعي والتعبير عن النفس ومهارات الرفض والتفاوض.
- (ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل.
- ضرورة شمول برامج التدريب على جوانب تزيد كفاءات المعلمين في تعليم اللغات المختلفة واكتساب مهاراتها.
- امداد المعلمين ببرامج تدريبية ترسخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم.
- أن تتضمن برامج إعداد المعلم في كليات التربية مقرر دراسي عن اقتصاد المعرفة ودوره في إرتقاء المجتمعات.
- (٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها.
- متعدد المواهب والمهارات.

- لديه مرونة في تغيير مساره كلما اقتضت الظروف.
- يقدر العمل اليدوي.
- إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
  - القدرة على التفكير والتأمل.
  - القدرة على الإبداع.
  - القدرة على العمل التعاوني.
  - القدرة على إنجاز المهام المطلوبة منه.
  - الرغبة في التعليم المستمر.
  - قادر على الاختيار الحر لمهنة المستقبل.
  - قادر على الانخراط بالمجتمع والوفاء بمطالب سوق العمل.
- (٦) - النشاط المدرسي، من حيث:
  - (أ) الأهداف
    - ربط المدرسة بالمجتمع من خلال استغلال البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وتحقيق قدر من الشراكة المجتمعية والتعاون بينها وبين المجتمع.
    - تجديد وتنمية معلومات ومعارف المتعلم من خلال تزويده بمهارات التعلم للعمل والبحث والإنتاج.
  - (ب) المجال
    - التركيز على الأنشطة التي تربط المدرسة بالمجتمع وتنمي حب العمل والإنتاج وتساعد الطلاب على تقديم خدمات حقيقية للبيئة المحلية وما يدور فيها من مشكلات وقضايا مثل : الرحلات والزيارات الميدانية إلى المؤسسات الإنتاجية والمشروعات الصغيرة
  - (ج) معايير الاختيار
    - أن تتيح مجالاً لتحقيق متطلبات المدرسة المنتجة من خلال أنشطة تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المجتمع.
- (٧) - مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:
  - (أ) الأهداف
    - أن ترتبط المناهج بالبيئة المحلية وأحداث المجتمع.
    - تركز على إعداد العنصر البشري المؤهل المدرب القادر على العطاء وعلى دفع عملية التنمية.
    - تنمية القوى البشرية وتأهيلها وفقاً لمتطلبات سوق العمل وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية مع مراعاة خصائص المجتمع.
    - الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي والتخصصات المهنية والرؤية المستقبلية لمتطلبات التنمية البشرية وسوق العمل.

- يكون تطوير المناهج متوافقاً مع عملية تطوير جوانب العملية التربوية التعليمية بكافة محاورها.
- تعمل على التفاعل الإيجابي مع خطط التنمية المستقبلية ومهارات التعامل مع أجواء الانفتاح الاقتصادي في ظل اقتصاد المعرفة.
- تمكين الطلاب من التعامل الذكي والكفاء مع متطلبات التنمية البشرية واقتصاد المعرفة.
- تعمل على المزج بين التعليم النظري والتدريب في مواقع العمل والإنتاج.
- (ب) المحتوي**
- أن يتضمن المقرر برامج تحث على الزيارات والمشاهدات الميدانية والمشاركة بالعمل والانتاج بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.
- أن يتوافر في محتوى المناهج مواد تعليمية عن رأس المال البشري وأهميته في بناء اقتصاد المعرفة.
- (ج) معايير بناء المناهج**
- أن يكون مرناً ومتضمناً أحداثاً وقضايا ذات مساس بمشكلات الحياة اليومية وهموم المجتمع.
- أن تكون مراعية لمتطلبات التعامل مع أجواء الاقتصاد المعرفي والتفاعل الإيجابي معها.
- أن تكون مراعية لمستقبل سوق العمل واحتياجاته.
- تؤكد على مفاهيم العمل ومهارات إتقانه.
- أن تضمن المناهج التعليمية النظرة الدولية للإنسان كفاعل رأسي في التنمية والتقدم الاقتصادي.
- (٨) - استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:**
- (أ) استراتيجيات التفكير.**
- التفكير الإبداعي
- التفكير العلمي
- التفكير الناقد
- (ب) استراتيجيات التعلم.**
- التعلم النشط
- التعلم الذاتي
- التعليم التفاعلي
- (٩) - نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:**
- (أ) الأدوات والأساليب.**
- المناقشة
- العصف الذهني
- (ب) النوع**
- شامل.

- مستمـر.
- (١٠) - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:
  - (أ) البيئة المدرسية المادية وهي:
    - ١- المبنى المدرسي
    - (أ)-معايير اختياره
- يتم تحديد مسطح المبنى المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى.
- ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.
- ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها.
- (ب)-مواصفاته
- مزود بوحدة ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.
- ٢- الفصول المدرسية
- (أ)- الامكانيات والتجهيزات.
- مزودة بكافة التجهيزات تسهل على المتعلمين عملية التعلم .
- (ب)- المواصفات.
- متطورة ومزودة بوسائل تعليمية تتلاءم وتتواءم مع التطور السريع للمعرفة.
- السماح بدخول أكبر كمية من الضوء الطبيعي والتهوية الجيدة.
- ٣- المكتبة المدرسية
- (أ)-الإمكانيات والتجهيزات.
- مزودة بكافة التجهيزات المكتبية وأجهزة العرض التي تسهل القراءة والبحث
- (ب)-النوع
- مكتبة شاملة
- مكتبة إلكترونية.
- مكتبة افتراضية.
- ٤- المعامل والمختبرات
- (١)-الامكانيات والتجهيزات
- توافر معامل ومختبرات متنوعة ومتعددة مجهزة على أعلى مستوى.
- لابد أن يكون أثاث المعمل مجهزة بحيث يلائم نوعية الاستخدام والحمولة المتوقعة.
- (٢)- معايير التصميم
- يجب تجهيز المعامل والمختبرات بوسائل المكافحة الأولية للحريق والاحتفاظ بها بـمكان ظاهر بالمعمل و المختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ.
- يجب أن تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع أعداد الطلاب.
- ضرورة تجهيز المختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة داخل المعمل والمختبر.
- (ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية.
- (أ)-المناخ المدرسي

- توفر المدرسة المناخ المناسب الذي يساعد طلابها على تحمل المسؤولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والعالمي.
- الاهتمام بتوفير مناخ مدرسي يتسم بتفعيل المشاركة الإيجابية وتشجيعها بين أفراد المدرسة.
- (ب) - ثقافة المدرسة
  - تركز على إيجاد ثقافة مدرسية تؤمن باقتصاد المعرفة ودوره في تطور وبناء مستقبل المجتمعات.
  - تجعل المدرسة من البيئة التعليمية مجتمعا مدرسيا قائما على ثقافة احترام العمل وإتقانه.
  - تعزز المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع.
  - ثقافة تشجع التطور المهني لأفرادها؛ نظراً لظهور مهن جديدة تتطلب عمالاً ذوي معرفة جديدة تتماشى مع طبيعة مجتمع المعرفة.
- خامساً: تصور الخبراء لتأثير تحدى فجوة الإبداع والابتكار على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة في :
  - (١) - الفلسفة
    - تؤمن بالإبداع كمهارة يمكن لكل فرد لديه الاستعداد أن يتعلمها من خلال مادة تعليمية مؤهلة لذلك.
    - تؤمن بأن الفكرة المبدعة فكرة ضعيفة تحتاج إلى من يقويها ويدعمها، لامن يقتلها ويحجر عليها.
    - تؤكد على العناية بالموهوبين والمبدعين واعتبارهم ثروة المجتمع التي بها يحقق رفاهيته وتنميته وضمان أمنه ومستقبله.
  - (٢) - الأهداف
    - بناء مدرسة مبدعة ومحفزة للتطور والتجديد، تشجع الممارسات التعليمية الجديدة والمبتكرة .
    - التي تسهم في تكوين الإنسان القادر على صنع المستقبل
    - تنمية الأفكار الإبداعية وتطويرها لتؤدي دوراً إيجابياً في تحويل المدرسة إلى بيئة جاذبة للطلاب.
    - توفير بيئة تعليمية أكثر قدرة على تحقيق الإبداع والابتكار، أقل بيروقراطية.
- (٣) - الإدارة المدرسية
  - (أ) المهارات
    - القدرة على إيجاد طرق جديدة ومبتكرة للاستجابة للمواقف المختلفة بشكل غير تقليدي.
    - القدرة على إيجاد مناخ تفاعلي بين أفراد المدرسة يشجع الفكر الإبداعي ويثمنه.
  - (ب) الأدوار
    - الإرتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة ورفع مستوى الأداء وإلإنجاز للمعلمين، الأمر الذي يؤدي إلى رفع معدلات الكفاءة الداخلية والخارجية للمدرسة.
    - التخلص من الأساليب الإدارية التقليدية والتخلي بروح الإدارة المبدعة.
    - تشجيع الأعمال المميزة والمبدعة وتمثيها.

(٤) - معلم مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص

- أن تكون أسئلة المعلم متضمنة لمهارات التفكير العليا "كيف؟ ماذا لو؟ لماذا؟".
  - أن تكون ردود المعلم على مداخلات الطلاب مشجعة على الإبداع والابتكار.
  - يدرك أن التدريس مهنة إنسانية متخصصة تفوق في أهميتها ومسئوليتها كافة المهن الاجتماعية الأخرى.
  - يسيطر تماماً على الجوانب المعرفية والمهارات التدريسية للمنهج الذي يقوم بتدريسه.
  - يتحلى بالصبر والقدرة على تأدية أعماله بإتقان.
  - يتسم بالنضج والخبرة والثقة في النفس.
  - يمتلك واقعية تثير كوامنه من أجل تحقيق الانجاز الإبداعي، والرغبة في النمو العقلي المميز.
  - يشجع كافة التلاميذ على تقديم أعمال إبداعية.
  - ييسر عملية التعليم، بجانب كونه موجهاً لها.
  - يستكشف المواهب، يعززها وينميها ويشجعها على تقديم أعمال إبداعية.
  - معلم يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد.
- (ب) المهارات

- يتحلى بالصبر والقدرة على تأدية أعماله بإتقان.
  - يمتلك ثقافة عريضة من المعرفة العامة، ولا يتفوق في حدود المقررات التي يقوم بتدريسها.
  - يمتلك قدرات عقلية فائقة تسهم في اكتشاف صعوبات التعلم بين المتعلمين.
- (ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل
- أن تحتوي البرامج التدريبية التي تقدم من خلال كليات التربية على برنامج المعلم المبدع ويكون اجتيازه هو بمثابة مشروع لتخريج المعلمين وامتهانهم المهنة.
  - تصمم وحدة تدريبية بالمدرسة تشجع الإبداع وتجعله وسيلة لظهور مواهب المعلمين وقدراتهم المهنية والخاصة.

- ضرورة ملاحقة برامج التنمية المهنية التي يحتاجها المعلم للتطورات الحديثة باستمرار في ميدان التربية.

(٥) - طالب مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها

- سرعة البديهة وتعدد الأفكار والاجابات.
  - الاعتماد على النفس والاستقلالية.
  - الرغبة في اقتحام المجهول والغامض.
  - تعدد وتنوع الاهتمامات والرغبة الدائمة في التفوق والتميز.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
- القدرة على البحث و الاستقصاء.

- القدرة العالية في التحليل و التركيب والتقويم.
- القدرة على إصدار الأحكام غير المعتمدة على معايير مألوفة.
- القدرة على عرض أفكاره بصور مبدعة، والتمتع بخيال واسع.
- (٦)- **النشاط المدرسي، من حيث :**  
(١) **الأهداف**
- يعمل النشاط المدرسي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم، وصقل تلك المواهب والقدرات والاستفادة منها.
- تشجيع الأنشطة المحفزة على الإبداع والابتكار وتزويدهم بالمصادر المدعمة لذلك.
- أن يكون الطالب محور النشاط والصف متمركز حول الطالب.
- تحفيز الطالب على الإفساح عن أفكاره ونشاطاتهم غير التقليدية وتشجعيهم على طرح الرؤى والأفكار الجديدة دائماً من خلال إقامة معارض سنوية لأنشطة الإبداع والابتكار.
- (ب) **معايير الاختيار**
- جعل الطالب هو محوراً العملية التربوية.
- تطوير القوى العقلية والجسمية للطلاب بشكل متوازن.
- مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.
- تطوير قدرات الطالب في التحليل والتفكير المنطقي.
- رعاية وتطوير مفهوم الذات الإيجابي عند الطلاب.
- تشجيع الإبداع والتجديد فكراً وأسلوباً لدى الطلاب.
- (٧)- **مناهج مدرسة المستقبل، من حيث :**  
(١) **الأهداف**
- تطبيق المناهج العصرية المتطورة التي تتفاعل مع متطلبات العصر المعرفي بلغته وأدواته وفي نفس الوقت لا تغفل احتياجات المجتمع وقيمه.
- التشديد على تدريس المواد العلمية كالعلوم والرياضيات والتي تهيئها للمنافسة العالمية.
- الاهتمام بالتربية الإبداعية، والتي تؤكد على أن التربية عملة تعددية وأن للمتعلم ذاتية وخصوصية وأنه يستطيع الإبداع والابتكار.
- (ب) **المحتوى**
- طرح قضايا داعمة للتفكير الإبداعي ومهاراته.
- تركيز المناهج على تنمية الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، فتصبح وسيلة لتنشيط ذهن وإثارة البحث والتجريب.
- تهتم المناهج بمبدأ البحث عن المعلومة، اكتشافها والبعد عن المعلومات الجاهزة والتي تدعو الطلاب للحفظ وعدم الفهم فتتعطل عقولهم عن التفكير والإبداع.

### (ج) معايير بناء المناهج

- الاهتمام بالتربية الإبداعية، والتي تؤكد ذاتية المتعلم وخصائصه وقدرته على الإبداع والابتكار.

- التركيز على إكساب المتعلمين مهارات التفكير العليا وحل المشكلات التي تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لديهم .

- تركيز المناهج على تنمية الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، فتصبح وسيلة لتنشيط الذهن وإثارة البحث والتجريب.

- تعتمد المناهج في بنائها على المستويات التالية من المعرفة : معرفة ماذا وتعني المفاهيم والمصطلحات والمفردات الرئيسة الجديدة في المادة التعليمية ، معرفة عن و تعني المحتوى ومضمون المحتوى بكل موضوعاته وتفرعاته التفصيلية، معرفة كيف وتعني الأنشطة،

أنشطة المناهج وتطبيقاتها التدريبية.

(٨) - استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:  
(أ) استراتيجيات التفكير

- اتخاذ القرار .

- التفكير الإبداعي.

- التفكير الناقد.

(ب) استراتيجيات التعلم

- التعلم النشط.

- التعلم التعاوني.

- التعلم الذاتي.

- الخريطة الذهنية.

(٩) - نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأدوات والأساليب

- استخدام نشاطات مفتوحة النهاية.

- استخدام طريقة التقصي والاكتشاف.

- جلسات العصف الذهني.

- الألغاز .

- استخدام الأسئلة المتباعدة والتي تسمح للطلاب أن يفكر في اتجاهات متعددة مما يهيئ الجو

المناسب لانفتاح العقل واستخدام القدرات الإبداعية.

(ب) النوع

- شامل.

- مستمر.



- (١٠) - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) - البيئة المدرسية المادية وهي:  
١- المبنى المدرسي  
(أ) - معايير اختياره

- ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها.  
(ب) - مواصفاته

- مزود بوحدة ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.  
٢- الفصول المدرسية  
(أ) - الإمكانيات والتجهيزات.  
- مزودة بأجهزة التكيف المناسبة.  
(ب) - المواصفات.

- متطورة ومزودة بوسائل تعليمية تتلاءم وتتواءم مع التطور السريع للمعرفة.  
- السماح بدخول أكبر كمية من الضوء الطبيعي والتهوية الجيدة.  
٣- المكتبة المدرسية  
(أ) - الإمكانيات والتجهيزات.  
- مزودة بكافة التجهيزات المكتبية وأجهزة العرض التي تسهل القراءة والبحث  
(ب) - النوع  
- مكتبة شاملة.

- مكتبة إلكترونية.

- مكتبة افتراضية.

- ٤- المعامل والمختبرات  
(١) - الإمكانيات والتجهيزات

- توافر معامِل ومختبرات متنوعة ومتعددة مجهزة على أعلى مستوى.

- لا بد أن يكون أثاث المعمل مجهزة بحيث يلائم نوعية الاستخدام والحمولة المتوقعة.  
(٢) - معايير التصميم

- يجب تجهيز المعامل والمختبرات بوسائل المكافحة الأولية للحريق والاحتفاظ بها بـمكان ظاهر بالمعمل و المختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ.

- يجب أن تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع أعداد الطلاب.

- (ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية.  
(أ) - المناخ المدرسي

- توفر المدرسة المناخ المناسب الذي يساعد على العناية بالموهوبين والمبدعين.  
(ب) - ثقافة المدرسة

- ترتكز على إيجاد ثقافة مدرسية تؤمن بالإبداع ودوره في بناء مستقبل الأمم.  
سادساً : تصور الخبراء لتأثير تحدي الديمقراطية وحرية التعبير عن الرأي على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل ، والمتمثلة في :

- (١) - الفلسفة

- إتاحة الفرصة للجميع في التعلم وفقاً لقدراته وإمكاناته، وذلك للعمل على تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم و تكافؤ الفرص واحترام حقوق الإنسان.
- الايمان بقيم التفاهم الدولي والسلام العالمي تحقيقاً لمبدأ التعلم للعيش مع الآخرين.
- مقاومة كل أشكال التفرقة والتمييز وترسيخ الانتماء الوطني، والحفاظ على الهوية.
- أن تهتم بتنشئة الطلاب على حب النظام واحترام القوانين باعتبارهما الأدوات التي تسهم في إرساء قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في المجتمع.
- أن تهتم بتعريف النشء بالقوانين والتشريعات الوطنية والعالمية التي تعني بالديمقراطية وحقوق الإنسان والمواطنة.

#### (٢)- الأهداف

- بناء مدرسة ديمقراطية تهتم ب إكساب الطلاب سلوكيات ومهارات اجتماعية تنمي ثقافة الاختلاف فيما بينهم دون تمييز.
- تكوين مدرسة تنمي روح المواطنة العالمية بنشر ثقافة التسامح والحوار مع الآخر.
- تكوين مدرسة للجميع تهتم بجميع أبناء المجتمع دون قيود اجتماعية أو مذهبية أو عرقية.

#### (٣)- الإدارة المدرسية (أ) المهارات

- القدرة على إعطاء فرص للمعلمين للمشاركة في إبداء الرأي والمشورة حول أمور كثير بالمدرسة.
- القدرة على إشراك المواطنين في رسم سياسة المدرسة وتخطيط برامجها.
- اتباع أساليب الحوار وحرية التعبير عن الرأي عند مواجهة الأزمات التي تعترض العمل المدرسي.

#### (ب) الأدوار

- تغذية روح المسألة والتعاون في كافة العمليات التي تقوم بها المدرسة.
- مشاركة كل أفراد المدرسة في تقديم رؤيتهم عن عمل المدرسة وتقديم مقترحاتهم.
- تسعى إدارة المدرسة إلى تفعيل ثقافة الحوار والشورى والعمل بروح الفريق وتنمية علاقات الود والمحبة المتبادلة بين أفرادها.
- ممارسة الأساليب الديمقراطية فكراً وعملاً والعمل على تطويرها وتنميتها بين جميع الأفراد.
- إدارة لا مركزية متطورة ومتدربة على أسلوب التعامل وطريقة تسير الأعمال بفاعلية وكفاءة.
- تشرك الآخرين من أولياء الأمور والمهتمين بأمور التعليم وممثلي المجتمع المدني في رسم سياسة المدرسة وتخطيط برامجها وحل مشاكلها.
- أن تدعم وتحمي الحقوق المدنية والانسانية للأفراد وتحترم الدستور والقوانين والأنظمة السائدة بمجتمعها.

- تؤمن بأن كل من المعلم والطالب له شخصيته المستقلة التي يجب على الإدارة دعمها واحترامها.

(٤) - معلم مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص

- معلم ديمقراطي يقبل الحوار والمناقشة والنقد.
  - يحترم حرية التعبير عن الرأي والدستور والقوانين المعمول بها في وطنه.
  - يدعم ويحمي الحقوق المدنية والإنسانية لطلابه.
  - قادر على المشاركة في صناعة القرار التربوي واتخاذ.
  - مرن في تعامله مع الآخرين ويدعم ثقافة العمل بروح الفريق.
  - متمكن من مادته التعليمية وقادر على التعبير عنها بالإقناع والحوار.
- (ب) المهارات
- القدرة على توظيف مواقف متعددة للتعلم الجماعي لتأكيد تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
  - التواصل والتعاون مع الآخرين.
  - قادر على توصيل المعلومة بشكل ميسر، وبمسط وترسيخها في أذهان طلابه.
  - القدرة على اختيار أسلوب التعلم المناسب لطلابه.
  - قادر على تحقيق التوازن بين الحفاظ على الهوية الوطنية لطلابه والانفتاح على الثقافات الأخرى.

(ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل.

- ضرورة تضمين كليات التربية برامج تدريب للتربية الديمقراطية تركز على كيفية التعاون والتفاعل مع الآخرين وفهم الحضارات العالمية وكيفية الحوار الهادف معها.
- وضع برامج تدريبية لكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الاهتمام ببعد المواطنة وكيفية تمتيتها عند طرح البرامج التدريبية للمعلمين.
- إدراج مادة للتربية المدنية ضمن مقررات إعداد المعلم في كليات التربية.

(٥) - طالب مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها

- المشاركة في القرارات التي تمس الحياة المدرسية والمجتمع.
  - طالب يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويقدرها.
  - يتقبل الآخر ويتواصل معه.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
- إكساب الطلاب سلوكيات ومهارات اجتماعية تنمي ثقافة الاختلاف فيما بينهم دون تمييز.
  - القدرة على الحوار والمناقشة والمشاركة السياسية.
  - القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي تواجه مجتمعه.
  - لديه القدرة على الاختيار وفق ميوله ورغباته.

- يتمتع بمهارات التفاهم والحوار والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.

(٦) - النشاط المدرسي، من حيث:  
(أ) الأهداف

- يساعد الطلبة في التعبير عن رغباتهم وميولهم وإشباع حاجاتهم الأساسية والضرورية.  
(ب) المجال

- التركيز على الأنشطة التي تنمي قيم التفاهم والديمقراطية وحقوق الإنسان بين أفراد المدرسة  
من خلال عقد الندوات واللقاءات وورش العمل التي تدعم ذلك.  
(ج) معايير الاختيار

- أن يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية.

- أن يهيئ للطلاب مواقف تعليمية شبيهة لما في المجتمع الذي يعيش فيه مما يربط بين ما يتعلمه وبين بيئته التي يعيش فيها وانتقال أثر ما اكتسبه من خبرات إلى حياته المستقبلية.  
- يعمل على غرس وترسيخ الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تتادي بها العملية التعليمية والتي من بينها مراعاة الفروق الفردية.

(٧) - مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأهداف

- تهدف إلى إكساب الطلاب قيم المواطنة ومهارات الحوار والتعبير عن الرأي.

- أن تكون مرتبطة بحياة الناس اليومية ومشاكلهم وآمالهم.  
(ب) المحتوى

- تؤكد على غرس روح التفاهم والتسامح ومبادئ وقيم الديمقراطية.

- أن يتضمن المحتوى برامج لحدوى الاحتياجات الخاصة.

- أن تتضمن المناهج موضوعات إجبارية وإختيارية تشبع حاجات المتعلمين وتنمي لديهم القدرة على الاختيار.

- أن تركز على التربية المدنية وتضمنها ضمن المقررات الدراسية.  
(ج) معايير بناء المناهج.

- غرس قيم الديمقراطية وكيفية تنميتها من خلال المنهج المدرسي.

- اتباع أسلوب اللامركزية في بناء المناهج لمراعاة الاختلافات البيئية.

- أن يتصف المنهج بالشمول والمرونة للتعامل مع جميع الطلاب باختلاف توجهاتهم  
(٨) - استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:  
(أ) استراتيجيات التفكير.

- التفكير الإبداعي.

- التفكير الناقد.

- القبعات الست.

(ب) استراتيجيات التعلم.

- التعلم التعاوني.

- التعلم الاستنباطي.

- التعلم الاستقرائي.

(٩) - نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) الأدوات والأساليب.

- البحوث الميدانية.

- المشروعات الصغيرة.

(ب) النوع

- شامل.

- مستمر.

(١٠) - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:  
(أ) البيئة المدرسية المادية وهي:

١- المبنى المدرسي

(أ) -معايير اختياره

- توفير المتطلبات التي يحتاجها ذوي الاحتياجات الخاصة من (دورات المياه - والمنحدرات -

أماكن مياه الشرب - مقاعد -مخارج الطوارئ-وسائل تعليمية مختلفة).

- مراعاة سهولة الوصول بحيث يكون الوصول إليه سهلاً.

(ب) -مواصفاته

- أن يتوافر في المبنى أكثر من مخرج للطوارئ وسلالم معزولة عن محيط المبنى الداخلي.

- إيجاد تفاعل بين المصطحات الخضراء والمبنى المدرسي.

- تحديد مناطق انتظار ومواقف خارجية منظمة للطلاب بشكل منظم وآمن.

- مراعاة سهولة الوصول بحيث يكون الوصول إليه سهلاً.

- يوجد منحدر خاص بذوى الاحتياجات الخاصة؛ للدخول والخروج من المبنى.

- أن يتوافر فيه غرف وأماكن للنشاط المدرسي مناسبة لنوع المرحلة التعليمية.

- توفير أماكن مخصصة للسيارات والباصات.

٢- الفصول المدرسية

(أ) الإمكانيات والتجهيزات

- مزودة بغرفة مصادر للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مزودة بقاعات للبرلمان المدرسي.

(ب) المواصفات.

- مراعاة عوامل الإضاءة، التدفئة، التهوية.

- مراعاة عوامل البساطة والجمال والتنظيم وسهولة الحركة.

٣- المكتبة المدرسية

(أ) الإمكانيات والتجهيزات

- وجود قاعات مستقلة بالمكتبة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مجهزة بقاعات مهمتها الإرشاد إلى المصادر التي تحتوي على المعلومات والتي تتصل بشكل

البحث أو الدراسة.

- مجهزة بأثاث وتجهيزات تناسب احتياجات الطلاب وعمرهم الزمني.

(ب) -النوع

- مكتبة شاملة لكافة المصادر العلمية والتعليمية.

٤- المعامل والمختبرات

(أ) -الامكانيات والتجهيزات

- توافر معامل ومختبرات متنوعة ومتعددة وكافية للمواد الدراسية المختلفة ومجهزة على أعلى

مستوى.

#### (ب) معايير التصميم

- أن يكون واسعاً وجيد التهوية والإضاءة.

- يجب توفير لوحة إرشادات داخل المختبر.

(ثانياً) - البيئة المدرسية غير المادية

(أ) - المناخ المدرسي

- توفير مناخ مدرسي ديمقراطي يتيح المشاركة في اتخاذ القرار، مع ضمان حرية التعبير

واحترام الرأي الآخر ، وتبصر المتعلم بحقوقه وبواجباته وتمكنه من التمسك بتلك الحقوق

والاستمتاع بها . فهو مناخ قائم على الحوار والوضوح والشفافية والتسامح والحرية وقبول الآخر

ونبذ التعصب ورفض التمييز واحترام حقوق الإنسان والعمل الجماعي والاعتراف بكيان كل

فرد بالمدرسة وما يقدمه من أعمال مهما كان نوعها أو حجمها.

#### (ب) - ثقافة المدرسة

- مجتمع مدرسي قائم على ثقافة المواطنة والعمل الجماعي واحترام حقوق الفرد وحرية التعبير

عن الذات والأفكار من أجل تنمية قيم الديمقراطية وتنميتها.

- الاهتمام بتنشئة الجيل على حب النظام واحترام القوانين باعتبارها الأدوات التي تضمن تطبيق

قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في المجتمع.

- تقبل واحترام التنوع والاختلاف في الأفكار والاتجاهات.

- تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر.

- ضمان حرية التعبير والمشاركة الفعالة بالمدرسة.

- أن تتوفر ثقافة مدرسية تدعم التربية المدنية لدى طلابها.

#### (٢): نتائج الجولة الثانية (١٥ / ٩ / ٢٠١٣ م إلى ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٣ م)

استكمالا لتوضيح اتجاهات الخبراء حول الصورة المستقبلية المقترحة لتخطيط مدرسة

المستقبل بمصر في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، فقد تم تطبيق الاستبانة الخاصة بالجولة

الثانية ، وجاءت نتائجها متضمنة أهم نتائج الخبراء في الجولة الأولى ، بالإضافة إلى مجموعة

أخرى من الآراء التي لم ترد في استجابات الخبراء في الجولة الأولى وإنما تم التوصل إليها من

خلال الاستفادة من الإطار النظري والأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة . حيث طلب من الخبراء

في عبارات مغلقة تحديد درجة الموافقة للعبارات المكونة لأبعاد الاستبانة ، من خلال اختيار ثلاث

استجابات هي (موافق - غير موافق - لأدري) بحيث يضع الخبير علامة (√) أمام التصور

الذي يراه مناسباً لرأيه . ولكن قبل مناقشة آراء الخبراء حول أبعاد الاستبانة المختلفة كان من

الضروري الإشارة إلى إجمالي آراء الخبراء حول درجات الموافقة والوزن النسبي لدرجة الموافقة

على أبعاد الاستبانة ككل . وفي الجدول التالي توضيح لذلك :

جدول (٢٠)

إجمالي آراء الخبراء حول استبانة الجولة الثانية لأسلوب دلفي

الاستجابة	التكرار	%
موافق	١٩٥٨٧	٩٦,٠٩
غير موافق	٥٠٨	٢,٤
لا ادري	٢٨٨	١,٤
الجملة	٢٠٣٨٣	
الوزن النسبي لدرجة الموافقة على الإستبانة ككل ٩٨,٢%		

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لدرجة الموافقة على الاستبانة وأبعادها مرتفع حيث وصل الى (٩٨,٢%) وذلك نتيجة لارتفاع درجة الموافقة بين الخبراء على العبارات المكونة لأبعاد الاستبانة حيث وصلت نسبة الموافقة إلى (٩٦,١%). وفيما يلي تحليل لنتائج أبعاد إستبانة الجولة الثانية بالتفصيل.

البعد الأول : استجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

#### جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	إرساء وتدعيم إقامة مجتمع معرفي يشاع فيه المعرفة لتصل إلى كافة أفرادها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	الإيمان بأهمية العلم ودور التكنولوجيا في ارتقاء المجتمعات وتطورها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	إعداد جيل قادر على التعامل مع تقنية المعلومات الممثلة في الحاسب الآلي والانترنت وما يلحق بهما من وسائل متعددة.	٥٤	٧٣,٩٤	٣	٢٦,٥	-	-
٤	زيادة الوعي بأهمية توطيد ونشر المعرفة في جميع مجالات النشاط المجتمعي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	تنمية الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي في ظل تحدى ثورة العلم والتكنولوجيا.	٥٦	٢٤,٩٨	-	-	١	٧٥,١
٦	زيادة الوعي بمفهوم التنمية البشرية واقتصاد المعرفة ودورها في بناء المستقبل.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	جعل التعليم اعظم استثمار للمجتمع قادر على إمداده بقوى بشرية مؤهلة ومدرّبة على متطلبات سوق العمل التي يحتاجها مجتمع المعرفة.	٥٦	٢٤,٩٨	-	-	١	٧٥,١
٨	الربط بين الفكر والعمل باعتبارهما أساسا لبناء مجتمع المعرفة.	٥٢	٢٢,٩١	٢	٥٠,٣	٣	٢٦,٥
٩	اعتبار العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة في محتواها وأساليبها .	٥٢	٢٢,٩١	٥	٧٧,٨	-	-

١٠	١	٥٧	١٠٠	-	-	-	-	العناية بالموهوبين والمبدعين باعتبارها ثروة المجتمع التي يضمن بها أمنه ومستقبله.
١	١	٥٧	١٠٠	-	-	-	-	إتاحة الفرصة للجميع في التعلم وفقاً لقدراته وإمكاناته.
١	٢	٥٢	٢٢,٩١	٢	٣	٥٠,٣	٢٦,٥	تأكيد قيم التفاهم الدولي والسلام العالمي بين المتعلمين.
١	٣	٥٦	٢٤,٩٨	١	-	٧٥,١	-	تنشئة المتعلمين على حب النظام واحترام القوانين باعتبارهما الأدوات التي تسهم في إرساء قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في مجتمع المعرفة.
إجمالي عدد الخبراء				٥٧ خبير				

يتضح من الجدول السابق أن هناك إجماعاً واضحاً على الموافقة على قائمة العبارات المقترحة لفلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة على عبارات هذا البعد ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى، و(٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢%) في حدها الأدنى، وبمنظرة أكثر ثملاً لهذه القائمة، نجد أن هناك خمس عبارات نالت إجماع الخبراء في الموافقة أي نسبة استجابة (١٠٠%) وهى العبارات رقم (١، ٢، ٤، ٦، ١٠، ١١، ١٣). فى حين حصلت العبارات رقم (٥، ٧، ١٣) على (٩٨,٢٤%) من استجابات الخبراء، ثم جاءت العبارات (٨، ٩، ١٢) لتأفل العبارات فى استجابات الخبراء حيث حصلت على (٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢%).

#### البعد الثاني : استجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

##### جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارات	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	إعداد الإنسان للمستقبل بإكسابه قدرات جديدة تسهم في تجاوبه مع مستحدثات هذا المستقبل	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	إبراز أهمية البحث العلمي وتطبيقاته التقنية كمطلباً بارزاً في بناء وتوطين مجتمع المعرفة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٣	إعداد المتعلمين لمواجهة التحديات الصعبة والتغيرات المتلاحقة لمجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	توفير التقنية الحديثة لخدمة العمل التربوي.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٥	التركيز على تحقيق مستوى تعليمي متميز في العلوم واللغات والرياضيات.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	إقامة مجتمع دائم التعلم، بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التنقيف والتعلم النظامي واللائق.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	الإسهام في تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين في جميع المراحل الدراسية من خلال التدريب على البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٨	تنمية مهارات الإطلاع والتعلم لدى المتعلمين بأسلوب يلبي كافة احتياجاتهم الاجتماعية والثقافية والتعليمية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٩	بناء الفرد بناءً شاملاً للجوانب العقلية والوجدانية	٤٧	٨٢,٤٥	٧	١٢,٢٨	٣	٥,٢٦



والمهارية والسلوكية.							
١٠ إقامة مراكز لمصادر المعرفة لتحقيق مبدأ التربية المستدامة والتعلم للمعرفة .	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦	
١١ المساهمة في دعم الاقتصاد من خلال العمل كحاضنات أعمال لخريجها.	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠	
١٢ تكوين مدرسة مبدعة ومحفزة للتطور والتجديد، بتنميتها الأفكار الإبداعية وتطويرها .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-	
١٣ تكوين مدرسة تهتم بجميع أبناء المجتمع دون قيود اجتماعية أو عرقية.	٤٩	٨٥,٩٦	٥	٨,٧٧	٣	٥,٢٦	
١٤ إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وروح وقيم المواطنة التي تعد مطلباً مهماً في مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-	
إجمالي عدد الخبراء	٥٧						

يتضح من الجدول السابق أن هناك إجماع واضح على الموافقة على قائمة العبارات المقترحة لأهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة على عبارات هذا البعد ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى ، و(٤٧) استجابة بنسبة (٨٢,٤٥%) في حدها الأدنى، وبمنظرة أكثر تفصلاً لهذه القائمة من الأهداف، نجد أن هناك (٦) أهداف نالت إجماع الخبراء في الموافقة أي حصلت على نسبة إستجابة (١٠٠%) وهي (إعداد الإنسان للمستقبل بإكسابه قدرات جديدة تسهم في تجاوبه مع مستحدثات هذا المستقبل ، إعداد المتعلمين لمواجهة التحديات الصعبة والتغيرات المتلاحقة لمجتمع المعرفة ، التركيز على تحقيق مستوى تعليمي متميز في العلوم واللغات والرياضيات ، إقامة مجتمع دائم التعلمتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التنقيف والتعلم النظامي واللائنظامي ، إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وروح وقيم المواطنة التي تعد مطلباً مهماً في مجتمع المعرفة ). في حين حصلت الأهداف رقم (٢، ٤، ٧، ٨، ١١) على (٩٦,٤٩%) من استجابات الخبراء ، وأخيراً جاء الهدف بناء الفرد بناءً شاملاً للجوانب العقلية والوجدانية والمهارية والسلوكية في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة حيث حصل على نسبة موافقة (٨٢,٤٥%) وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥%).

البعد الثالث: استجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

### جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجه الموافقه					
		موافق		غير موافق		لاادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
المهارات : من اهم المهارات التي ينبغي توافرها في الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي :							
١	المهارات الذاتية وهي:						
	-القدرة على ضبط النفس.						
	-الانتران في دراسة الامور بعناية قبل إصدار الأحكام.						

	- الشعور بالمسؤولية وقوة الإرادة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- القدرة على المبادرة والابتكار.	٥٥	٤٩ ٩٦	٢	٣,٥٠	-	-
	- القدرة على الحسم .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- سرعه البديهة للمواقف التي تمر بها.	٥٥	٤٩ ٩٦	-	٢	٣,٥٠	-
٢	المهارات الفنية، وهي :						
	- رسم السياسات العامة للمدرسة .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- التخطيط للعملية التعليمية بالمدرسة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- التعامل مع التقنيات الحديثة للتكنولوجيا العلمية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- تحويل المدرسة إلى بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسب.	٥٥	٤٩ ٩٦	٢	٣,٥٠	-	-
	- الإدارة الفعالة لنظم المعلومات بالمدرسة وتحديثها.	٥٢	٢٢ ٩١	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
	- التوجيه والإرشاد الطلابي.	٥٠	٧١ ٨٧	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
	مهارات اتخاذ القرارات ،وهي:						
٣	- تحمل المسؤولية والحكم الصائب على الأمور .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- إدارة الأزمات وحل المشكلات.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- التمييز والمفاضلة بين البدائل .	٥٥	٤٩ ٩٦	٢	٣,٥٠	-	-
	- صنع القرار واتخاذ في الوقت المناسب .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	المهارات التنظيمية، وهي:						
	- تنظيم العمل بتوزيع المهام والواجبات بين العاملين.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- حسن توظيف الوقت في الارتقاء بأداء المدرسة.	٥٤	٧٣ ٩٤	١	١,٧٥	٢	٣,٥٠
	- القدرة على جدولة العمل .	٥٢	٢٢ ٩١	١	١,٧٥	٤	٧,٠١
	- وضع خطة للعمل المطلوب إنجازه.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	-تنظيم وحفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٥	المهارات الفكرية، وهي:						
	-المرونة الفكرية، وألا تكون إدارة ذات قوالب جامدة وثابتة.	٥١	٤٧ ٨٩	٣	٥,٢٦	٣	٥,٢٦
	-الإلمام الكافي باللغة الانجليزية وتطبيق مهارات البحث العلمي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	-توظيف إدارة المعرفة بالعمل المدرسي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- الانخراط في مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
	- توسيع مجالات نشر المعرفة والاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	مهارات الاتصال، وهي:						
	- خلق مناخ تفاعلي بين أفراد المدرسة يشجع الفكر الإبداعي ويثمنه.	٥٤	٧٣ ٩٤	١	١,٧٥	٢	٣,٥٠
	- تعزيز فرص العاملين للمشاركة في إبداء الرأي	٥٠	٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١

				٨٧		والمشورة حول أمور كثير بالمدرسة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	- تفعيل أساليب الحوار وحرية التعبير عن الرأي عند مواجهة الأزمات التي تعترض العمل المدرسي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	- ابتكار أساليب جديدة للتنمية البشرية داخل المدرسة من خلال الشراكة مع المجتمع أو البيئة المحيطة بالمدرسة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	- تنظيم إدارة الموارد البشرية بالمدرسة وتوزيعها على مجالات العمل المختلفة والإشراف عليها وتقويمها واستثمارها بطريقة جيدة.
٥٧						إجمالي عدد الخبراء
ب- الأدوار: من أهم الأدوار التي ينبغي أن تقوم بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي:						
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١ الإهتمام بتيسير عملية التعلم من خلال تبني أساليب إدارية متطورة تشجع ثقافة العلم واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واستثمارها في حل المشكلات الإدارية والتربوية بالمدرسة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٢ إشباع فرص التميز العلمي والإنجاز الدراسي لدى طلابها بتشجيعهم على التعلم الذاتي وإتاحة الفرص للاتصال بمصادر التعلم المختلفة سواء المحلية منها أو العالمية.
٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢	٣ التركيز على تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٤ تشجيع نشر المعرفة والمشاركة في تداولها بين جميع العاملين تحقيقاً لمبدأ التعلم المستمر.
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	٥ الارتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة ورفع مستوى الأداء والإنجاز للمعلمين.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٦ إقامة شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المدني لتوفير الأجهزة التي تسهم في تكوين بيئة تمكينية تقلل من الفجوة الرقمية بالمدرسة.
٥,٢٦	٣	٧,٠١	٤	٨٧,٧١	٥٠	٧ إشراك المتعلمين في بناء معارفهم من خلال إيجاد بيئة تعليمية تقوم على الود والعمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديهم.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٨	إشراك الآخرين من أولياء الأمور ومهتمين بأمور التعليم وممثلي المجتمع المدني في رسم سياسة المدرسة.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
٩	التخطيط لنشر الإدارة الالكترونية لأنشطة المدرسة المختلفة ابتداء من أنظمة الحضور والانصراف وانتهاء بوضع الامتحانات وتصحيحها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٠	المساعدة على إرساء بيئة مدرسية تساعد على تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
١١	حفز العاملين إلى تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية الحديثة .	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠

١٢	استثمار تكنولوجيا التعليم الحديثة في الارتقاء بأداء المدرسة وتفعيل بيئة التعلم .	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠
١٣	مساعدة الأفراد في حماية حقوقهم المدنية والإنسانية وفقا للدستور والقوانين والأنظمة السائدة بمجتمعها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٤	قيادة وتوجيه مجتمعات التعلم في المدرسة من خلال رؤية المدرسة ورسالتها وقيمتها وليس من خلال القوانين والإجراءات.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
١٥	التحلي بروح الإدارة المبدعة التي تشجع الأعمال المميزة وتثمنها.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
١٦	مشاركة كل أفراد المدرسة في تقديم رؤيتهم عن عمل المدرسة وتقديم مقترحاتهم.	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠
١٧	إشاعة جو من الاحترام المتبادل بين أفرادها بتنمية علاقات الود والمحبة المتبادلة فيما بينهم	٥١	٨٩,٤٧	٣	٥,٢٦	٣	٥,٢٦
١٨	إتباع أسلوب الإدارة الامركزية المدربة على تسير الأعمال بفاعلية وكفاءة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

#### ١ - بالنسبة لمهارات الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المهارات التي ينبغي أن تتمتع بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة ( ١٠٠%) في حدها الأعلى و(٥٠) استجابة بنسبة ( ٨٧,٧١%) في حدها الأدنى. وهذا يؤكد على أهمية هذه المهارات للإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل لكي تتفاعل مع التحديات المختلفة لمجتمع المعرفة.

#### ٢ - بالنسبة لأدوار الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على الأدوار التي ينبغي أن تتمتع بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة ( ١٠٠%) في حدها الأعلى و(٥٠) استجابة بنسبة ( ٨٧,٧١%). في حدها الأدنى وجاءت في المقدمة العبارات ( ١، ٢، ٤، ٦، ٩، ١٣، ١٨) بنسبة موافقة ( ١٠٠%)، بينما كانت أقل العبارات موافقة هي (الارتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة ورفع مستوى الأداء والإنجاز للمعلمين، إشراك المتعلمين في بناء معارفهم من خلال إيجاد بيئة تعليمية تقوم على الود والعمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديهم ، المساعدة على إرساء بيئة مدرسية تساعد على تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين، التحلي بروح الإدارة المبدعة التي تشجع الأعمال المميزة وتثمنها) حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (٨٧,٧١%).

البعد الرابع : استجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.  
جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ- الصفات التي ينبغي أن يتصف بها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة							
١	مؤمن بعمله، مؤهلاً لممارسة وتحمل مسؤوليته.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
٢	قدوة لتلاميذه فيعمل بعلمه ولا يكذب قوله فعله.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٣	قائد، صاحب قرار ينسم بالنضج والخبرة والثقة في النفس.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
٤	عادل يراعي الفروق الفردية بين طلابه.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
٥	جاد، متميز حرص على التطور المهني.	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠
٦	حسن المظهر دائماً .	٤٩	٨٥,٩٦	٣	٣,٥٠	٥	٨,٧٧
٧	ذو قدرات علمية عالية تمكنه من استيعاب وفهم تحديات مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٨	متطوراً دائماً ومتجدداً ومتماشياً مع روح العصر المعرفي ويقبل التغيير ومحفز على استخدام كافة الوسائط التكنولوجية التي تجعل المدرسة إلكترونية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	مربي يمتلك دافعية نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة ورسالتها.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
١٠	مربي يعزز فرص المناقشة والحوار، وبناء رؤية مشتركة حول كافة المخاطر والتهديدات التي تعوق المدرسة عن تحقيق أهدافها.	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠
١١	لديه معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٢	مربي مثقف واسع الثقافة يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً.	٥٣	٩٢,٩٨	٤	٧,٠١	-	-
١٣	موجهاً ومرشداً لتلاميذه، يعلم ماذا يتعلمون من معارف؟ وكيف يحصلون عليها؟ بدلاً من أن يكون متلقي لها .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٤	محب للمعرفة وامتلاكها والرغبة في التعلم المستمر.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٥	محترم لراي تلاميذه وينمي فيهم روح البحث والتعلم الذاتي.	٥٢	٩١,٢٢	٣	٥,٢٦	٢	٣,٥٠
١٦	محفز لطلابه نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
١٧	فاعل اجتماعي له اهتمامات وميول تشجع على الانخراط في مشاريع وقضايا مجتمعية تستهدف خدمة المجتمع وتنميته.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٨	مسيطر تماماً على الجوانب المعرفية والمهارات التدريسية للمنهج الذي يقوم بتدريسه.	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠
١٩	لديه واقعية تنير كوامنه من أجل تحقيق الانجاز الإبداعي والتميز.	٤٦	٨٠,٧٠	٩	١٥,٧٨	٢	٣,٥٠

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٢٠	مستكشف للمواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢١	محترم لحرية التعبير عن الراي والدستور والقوانين المعمول بها في وطنه.	٥٢	٩١,٢٢	-	-	٥	٨,٧٧
٢٢	متسامح يدعم ويحمي الحقوق المدنية والإنسانية	٤٩	٨٥,٩٦	٣	٥,٢٦	٥	٨,٧٧

لتلاميذه.						
٢٣	مرن في تعامله مع الآخرين ويدعم ثقافة العمل بروح الفريق.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤
٢٤	متمكن من مادته التعليمية وقادر على التعبير عنها بالإقناع والحوار.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١
إجمالي عدد الخبراء						
٥٧						
ب-المهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة						
١	إجادة إدارة الأزمان واستثمارها بطريقة جيدة في عمله المدرسي.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٢	انجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.	٤٩	٨٥,٩٦	٥	٨,٧٧	٣
٣	القدرة على الاستنتاج والتفسير لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية في مجتمع المعرفة.	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢
٤	التمكن من استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في بيئة الصف.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٥	إجادة تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٦	إجادة تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الانترنت.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-
٧	إتقان التخطيط الجيد لاستخدام التقنيات الحديثة في إدارة الوقت واستثماره في بيئة التعلم.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣
٨	القدرة على التحليل والنقد من أجل استثارة دافع المتعلمين للتعلم والوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٩	امتلاك مجموعة من المهارات الحياتية كالنطوع والعمل الاجتماعي والتعبير عن النفس ومهارات الرفض والتفاوض.	٤٥	٧٨,٩	٧	١٢,٢٨	٥
١٠	إجادة المشاركة في صناعة القرار التربوي واتخاذ.	٥١	٨٩,٤٧	٢	٣,٥٠	٤
١١	التمكن من إستكشاف المواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-
إجمالي عدد الخبراء						
٥٧						
ج- التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة						
١	تدريب وتأهيل المعلمين على كيفية التعامل مع مستجدات الثورة العلمية والتكنولوجية ونقل الخبرة لطلابهم.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٢	إيفاد المعلمين لبعثات لمراكز العلوم والأبحاث المهمة في العالم.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٣	تضمين برامج إعداد المعلم في كليات التربية الأشكال المتعددة للتعلم الإلكتروني وبرامج التعلم عن بعد المعتمدة على استخدام الشبكات المحلية والعالمية والاستفادة منها في إتاحة الفرصة للمعلمين في الاشتراك في البرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤
٤	إنشاء شبكة قومية للتدريب الإلكتروني بالمدارس بهدف تزويد المعلمين بكل ما هو مستحدث في مجال التنمية المهنية، وإكسابهم خبرات مهنية متجددة.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٥	إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرائق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم ضمن مناهج إعداد المعلمين بكليات التربية.	٥٧	١٠٠	-	-	-
٦	إعداد المعلم في ضوء مفهوم التعلم المستمر والتطور المهني لمواجهة تحديات المستقبل.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٧	تضمنين برامج إعداد المعلم المعارف الجديدة وعلوم المستقبل الأمر الذي يهيئهم في تطوير أداء المعلم وزيادة حصيلته المعرفية ورفع مستوي أدائه الوظيفي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٨	تضمنين برامج إعداد المعلم بكلّيات التربية مقرر للدراسات المعرفية والثقافية يتمحور حول مجتمع المعرفة وقدرته على تكوين رأس مال فكري للمجتمع.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	شمول برامج التدريب على جوانب تزيد كفاءات المعلمين في تعليم اللغات المختلفة واكتساب مهاراتها.	٥٠	٨٧,٧١	٤	٧,٠١	٣	٥,٢٦
١٠	إمداد المعلمين ببرامج تدريبية تساهم في ترسيخ مبادئ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم.	٤٩	٨٥,٩٦	٥	٨,٧٧	٣	٥,٢٦
١١	تضمنين برامج إعداد المعلم في كليات التربية مقرر دراسي عن اقتصاد المعرفة ودوره في ارتفاع المجتمعات.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٢	إحتواء البرامج التدريبية التي تقدم من خلال كليات التربية على برنامج المعلم المبدع ويكون اجتيازه هو بمثابة مشروع لتخريج المعلمين وامتثالهم المهنة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٣	تصميم وحدة تدريبية بالمدرسة تشجع الإبداع وتجعله وسيلة لإظهار مواهب المعلمين وقدراتهم المهنية والخاصة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٤	مواكبة برامج تنمية المعلم مهنيًا للتطورات الحديثة باستمرار في الميدان التربوي .	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠
١٥	إنشاء وحدة تدريبية بكلّيات التربية تهتم بنشر قيم الديمقراطية وكيفية تنميتها بين الطلاب.	٤٩	٨٥,٩٦	٣	٥,٢٦	٥	٨,٧٧
١٦	وضع برامج تدريبية لكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
١٧	الاهتمام ببعد المواطنة وكيفية تنميتها عند طرح البرامج التدريبية للمعلمين.	٥٤	٩٤,٧٣	٢	٣,٥٠	١	١,٧٥
١٨	إدراج مادة للتربية المدنية ضمن مقررات إعداد المعلم في كليات التربية.	٥٠	٨٧,٧١	٢	٣,٥٠	٥	٨,٧٧
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

يتضح من الجدول السابق:

#### ١- بالنسبة للصفات التي ينبغي أن يتصف بها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على الصفات التي ينبغي أن يتصف بها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة ( ١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٤٦) استجابة بنسبة ( ٨٠,٧٠ %) في حدها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (ذو قدرات علمية عالية تمكنه من استيعاب وفهم تحديات مجتمع المعرفة ، متطور دائماً ومتجدد ومتماشي مع روح العصر المعرفي ويقبل التغير ومحفز على استخدام كافة الوسائط التكنولوجية التي تجعل المدرسة إلكترونية، لديه معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار ، موجه ومرشد لتلاميذه، يعلم ماذا يتعلمون من

معارف؟ وكيف يحصلون عليها؟ بدلاً من أن يكون مثقل لها، محب للمعرفة وامتلاكها والرغبة في التعلم المستمر ، فاعل اجتماعي له اهتمامات وميول تشجع على الانخراط في مشاريع وقضايا مجتمعية تستهدف خدمة المجتمع وتنميته ، مستكشف للمواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية). بنسبة موافقة (١٠٠%)، بينما كانت أقل العبارات موافقة هي لديه واقعية تثير كوامنه من أجل تحقيق الإنجاز الإبداعي والتميز حيث حصلت على (٤٦) استجابة بنسبة (٨٠,٧٠%)، وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥%).

## ٢- بالنسبة للمهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩١%) في حدها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٤، ٥، ٨) بنسبة موافقة (١٠٠%) وهذه العبارات هي (إجادة إدارة الأزمات واستثمارها بطريقة جيدة في عمله المدرسي ، التمكن من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في بيئة الصف ، إجادة تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات، القدرة على التحليل والنقد من أجل استثارة دافع المتعلمين للتعلم والوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة ) بينما كانت أقل العبارات موافقة هي (امتلاك مجموعة من المهارات الحياتية كالتطوع والعمل الاجتماعي والتعبير عن النفس ومهارات الرفض والتفاوض ) بنسبة موافقة (٧٨,٩١%)، وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥%).

## ٣- بالنسبة للتنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) في حدها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٨، ١٣) بنسبة موافقة (١٠٠%)، بينما كانت أقل العبارات موافقة (١٠، ١٥) وهي (إمداد المعلمين ببرامج تدريبية تسهم في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم . إنشاء وحدة تدريبية بكليات التربية تهتم بنشر قيم الديمقراطية وكيفية تنميتها بين الطلاب). حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%).



البعد الخامس : استجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ- الصفات							
١	متعاون يحب العمل ضمن فريق.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	خلق يمتلك منظومة خلقية راقية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٣	جاد في التعلم، وحريص على التدقيق في المعلومات التي يحصل عليها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	شغوف بالقراءة والاطلاع والمعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	مدرك لأهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	مشارك في تلقي وإنتاج المعرفة	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٨	متعدد المواهب قادر على الاعتماد على النفس و الاستقلالية	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
٩	سريع البديهة ومتعدد الأفكار و الإجابات	٥١	٨٩,٤٧	٣	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
١٠	متقبل للآخر ومتواصل معه.	٥٣	٩٢,٩٨	١	١,٧٥	٣	٥,٢٦
١١	راغب في اقتحام المجهول و الغامض	٤٥	٧٨,٩٤	٩	١٥,٧٨	٣	٥,٢٦
١٢	متعدد ومتنوع الاهتمامات لديه رغبة دائمة في التفوق والتميز.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
١٣	مشارك في القرارات التي تمس الحياة المدرسية والمجتمع.	٥٢	٩١,٢٢	٤	٧,٠١	١	١,٧٥
١٤	منضبط يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويقدرها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					
ب- المهارات							
١	إتقان مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس والتفكير العلمي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب بجودة عالية.	٥٢	٩١,٢٢	٣	٥,٢٦	٢	٣,٥٠
٣	التمكن من مهارات الاستنتاج والتفسير والتحليل والإبداع والنقد وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية في مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	إجادة تقديم دراسات وأنشطة متطورة كتصميم مواقع على الانترنت، إنتاج برامج إلكترونية تسهم في أن تكون مصدرا لزيادة دخل المدرسة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	إجادة تطبيق نتائج التعلم الإلكتروني بطريقة خلاقة لتحقيق الأهداف التي يبغيها	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠
٦	القدرة على تقييم المعرفة ليعرف منها النافع والضرار.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	التمكن من مهارات البحث والتطوير والاستكشاف الذاتي.	٤٩	٨٥,٩٦	٥	٨,٧٧	٣	٥,٢٦

٨	التمكن من مهارات استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التركرار	%	التركرار	%	التركرار	%
٩	إتقان إدارة الوقت واستثماره بشكل جيد في عمله اليومي بالمدرسة.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
١٠	القدرة على التعليم المستمر.	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠
١١	التمكن من عرض أفكاره بصور مبدعة، والتمتع بخيال واسع.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٢	إيجادة الحوار والمناقشة والمشاركة السياسية في قضايا الوطن.	٥١	٨٩,٤٧	٢	٣,٥٠	٤	٧,٠١
١٣	القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي تواجه مجتمعه.	٤٩	٨٥,٩٦	٦	١٠,٥٢	٢	٣,٥٠
١٤	القدرة على الاختيار وفق ميوله ورغباته.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
١٥	إتقان مهارات التفاهم والحوار والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

ينتضح من الجدول السابق:

#### ١- بالنسبة للصفات التي ينبغي أن يتصف بها طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على الصفات التي ينبغي توافرها في طالب المدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤%) في حدها الأدنى ، وجاءت في المقدمة العبارات (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٤) وهي (متعاون يحب العمل ضمن فريق، جاد في التعلم، وحريص على التدقيق في المعلومات التي يحصل عليها ، شغوف بالقراءة والاطلاع والمعرفة، مدرك لأهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها ، مشارك في تلقى وإنتاج المعرفة ، منضبط يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويقدرها ) ثم تلا ذلك العبارتان (٧ ، ١٢) وهما إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه، متعدد ومتنوع الاهتمامات لديه رغبة دائمة في التفوق والتميز ) وأخيراً جاءت العبارة راجب في اقتحام المجهول و الغامض كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤%) وكان تبرير الخبراء في ذلك أن الرغبة في اقتحام المجهول والغامض ليست صفة حميدة لطالب المستقبل والذي يجب أن يتمتع بالحكمة والتعقل عند التعامل مع المجهول وليس أن يكون لديه رغبة فقط . وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥%).

#### ٢- بالنسبة للمهارات التي ينبغي توافرها في طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المهارات التي ينبغي توافرها في طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦ %) في حدها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١١, ٨, ٦, ٤, ٣, ١) حيث حصلت على نسبة موافقة من جانب الخبراء (١٠٠ %) وأخيراً جاءت العبارتين (١٣, ٧) وهما التمكن من مهارات البحث والتطوير والاستكشاف الذات، القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي توجه مجتمعه. كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦ %). وتجدر الإشارة إلى أن الخبراء قد طلبوا تعديل صياغة العبارة رقم (٧) لتكون التمكن من مهارات البحث العلمي بدلاً من التمكن من مهارات البحث والتطوير والاستكشاف.

#### البعد السادس : استجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

##### جدول ( ٢٦ )

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ- الأهداف							
١	مساعدة الطلبة على الربط بين العلم والعمل وإبراز العلوم بمظهرها النافع للإنسان.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	تدعم إقامة مجتمع مدرسي محب للعلم ومتفاعل مع التكنولوجيا ومستحدثاتها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	إكتساب الطلاب المعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات الايجابية التي تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة للتعامل مع تحديات مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	تنمية مهارات الطلاب وفق المعطيات الجديدة لوسائل الاتصال الحديثة .	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠
٥	تفريد التعليم بحيث يقدم للمتعلمين تعليماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومواهبهم وأنماط التعلم لديهم.	٥٠	٨٧,٧١	٣	٥,٢٦	٤	٧,٠١
٦	إنشاء مجتمعاً للتعليم داخل المدرسة وخارجها	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	دافعاً يثير استعداد الطلبة للتعلم المستمر ويزيد من قابليتهم لمواجهة المواقف التعليمية المتنوعة	٤٩	٨٥,٩٦	٤	٧,٠١	٤	٧,٠١
٨	إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لتوسيع خبراتهم الثقافية وذلك باتصالهم المباشر بمصادر الثقافة في المجتمع.	٥١	٨٩,٤٧	٣	٥,٢٦	٣	٥,٢٦
٩	تشجيع ربط المدرسة بالمجتمع من خلال استغلال البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وتحقيق قدر من الشراكة المجتمعية والتعاون	٥٤	٩٤,٧٣	٢	٣,٥٠	١	١,٧٥

بينها وبين المجتمع.	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦
١٠ تجديد وتنمية معلومات ومعارف المتعلم من خلال تزويده بمهارات التعلم للعمل والبحث والإنتاج.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
١١ اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم، وصقل تلك المواهب والقدرات والاستفادة منها.						

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١٢	تشجيع الأنشطة المحفزة على الإبداع والابتكار وتزويدها بالمصادر المدعمة لذلك.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٣	تحفيز الطلاب على الإفصاح عن أفكارهم ونشاطاتهم غير التقليدية وتشجيعهم على طرح الرؤى والأفكار الجديدة دائماً.	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠
١٤	مساعدة الطلبة على التعبير عن رغباتهم وميولهم وإشباع حاجاتهم الأساسية والضرورية.	٥٠	٨٧,٧١	٥	٨,٧٧	٢	٣,٥٠
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					
ب-المجال							
١	التركيز على النشاط العلمي القائم على التجريب والممارسة من خلال زيارات ميدانية للجمعيات العلمية ومراكز الأبحاث بالمجتمع.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	التركيز على المجالات التكنولوجية وإمكانية تقديم دراسات وأنشطة متطورة كتصميم المواقع على الانترنت، إنتاج البرامج التعليمية إلكترونياً.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	التركيز على المجالات الثقافية والمعرفية والتي تحفز الاتصال بالأدباء والشعراء ورجال الفكر بالمجتمع.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٤	إقامة معرض مدرسي للكتاب يعرض فيه أهم الكتب والإصدارات بشكل سنوي كما يدعى إليه أهم الكتاب والمفكرين لإلقاء المحاضرات والندوات والقيام بالمناظرات المفتوحة بينهم وبين المتعلمين.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	التركيز على الأنشطة التي تربط المدرسة بالمجتمع وتنمي حب العمل والإنتاج وتساعد الطلاب على تقديم خدمات حقيقية للبيئة المحلية وما يدور فيها من مشكلات وقضايا مثل : الرحلات والزيارات الميدانية إلى المؤسسات الإنتاجية والمشروعات الصغيرة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٦	التركيز على الأنشطة التي تنمي قيم التفاهم والديمقراطية وحقوق الإنسان بين أفراد المدرسة من خلال عقد الندوات واللقاءات وورش العمل التي تدعم ذلك .	٥٣	٩٢,٩٨	١	١,٧٥	٣	٥,٢٦
٧	التركيز على الأنشطة التي تنمي الإبداع والابتكار لدى الطلاب وتشجيعها لضمان	٥٧	١٠٠	-	-	-	-

ديمومة التميز.					
٨	التنوع في البرامج والنشاطات والتخصصات لكي يواكب متطلبات مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-
٩	التركيز على مجالات الأنشطة التي تهتم بإمداد الطلاب بالمهارات والمعارف التي تمكنهم من التفاعل مع الثورة المعرفية.	٥٢	٩١,٢٢	٣	٥,٢٦
١٠	إيجاد أنشطة تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المجتمع.	٥٠	٨٧,٧١	٥	٨,٧٧
ج- معايير الاختيار					
١	المتعلم هو محور العملية التربوية.	٥٧	١٠٠	-	-
٢	تطوير القوى العقلية والجسميّة للمتعلمين بشكل متوازن.	٥١	٨٩,٤٧	٢	٣,٥٠

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التركرار	%	التركرار	%	التركرار	%
٣	مساعدة المتعلمين على حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
٤	رعاية وتطوير مفهوم الذات الايجابي عند المتعلمين .	٤٥	٧٨,٩٤	٧	١٢,٢٨	٥	٨,٧٧
٥	تشجيع الإبداع والتجديد فكرياً وأسلوبياً لدى المتعلمين .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	تهيئة مواقف تعليمية للمتعلمين شبيهة لما في المجتمع الذي يعيش فيه مما يربط بين ما يتعلمه وبين بيئته التي يعيش فيها وانتقال أثر ما اكتسبه من خبرات إلى حياته المستقبلية.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٨	الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تنادي بها العملية التعليمية والتي من بينها مراعاة الفروق الفردية.	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة لأهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة. وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على أهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) في حدها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٣، ٦، ١٢) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارتين (٤، ١١) حيث حصلنا على نسبة موافقة (٩٦,٤٩%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة دافعاً يثير استعداداً الطلبة للتعلم المستمر ويزيد من قابليتهم لمواجهة المواقف التعليمية المتنوعة كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%).

٢- بالنسبة لمجال النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة. وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على مجال النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و(٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١ %) في حدها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٤، ٧، ٨) بنسبة موافقة (١٠٠ %) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارتين (٣، ٥) حيث حصلنا على نسبة موافقة (٩٦,٤٩ %) وأخيراً جاءت العبارة إيجاد أنشطة تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المجتمع ، كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١ %).

### ٣- بالنسبة لمعايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على معايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) فى حدها الأعلى و(٥١) استجابة بنسبة (٨٩,٤٧ %) فى حدها الأدنى. وجاءت فى المقدمة العبارات (١ ، ٥، ٦) حيث حصلت على نسبة موافقة من جانب الخبراء (١٠٠ %) ثم تلا ذلك العبارة (٧) وأخيراً جاءت العبارة تطوير القوى العقلية والجسمي للمتعلمين بشكل متوازن كأقل العبارات فى نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥١) استجابة بنسبة (٨٩,٤٧ %).  
 البعد السابع : استجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

#### جدول ( ٢٧ )

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ-الأهداف							
١	إدراك أهمية مواكبة المعرفة العلمية المعاصرة بما يلبي ميول وحاجات واهتمامات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	تشجيع العلم واحترام قيمة العلماء بالتركيز على تزويد الخريج بمهارات التفكير العلمي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	بناء الإنسان الواعي المدرك لواجباته تجاه دينه ووطنه.	٥٢	٩١,٢٢	٤	٧,٠١	١	١,٧٥
٤	رفع مستويات الإلتقان وغايات النجاح لدى المتعلمين دون إغفال الفروق الفردية الموجودة بينهم.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠		
٥	إعداد العنصر البشري المؤهل المدرب القادر على العطاء وعلى دفع عملية التنمية الإدارية والاقتصادية.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
٦	إظهار مواهب المتعلمين وقدراتهم العملية والمهنية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠		
٧	رفع مستوى تفكير المتعلم وجعله قادرا على التجديد والابتكار والإبداع.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٨	إعداد المتعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في مجتمع المعرفة المتمثلة في التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	دعم البحث عن المعلومة واستكمالها من قبل المتعلم بنفسه.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٠	تشجيع تطوير المناهج بحيث تكون متوافقة مع عملية تطوير جوانب العملية التعليمية بكافة محاورها .	٥٣	٩٢,٩٨	٤	٧,٠١	-	-
١١	الإسهام فى إستيعاب المعارف الجديدة ومفردات مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٢	الإسهام فى أن يكون مكون المستقبل ركناً ومحوراً أساسياً في تطوير المدرسة وإرتقاءها.	٥٢	٩١,٢٢	٥	٨,٧٧	-	-
١٣	التفاعل مع متطلبات العصر المعرفي بلغته وأدواته وفي نفس الوقت لا تغفل احتياجات المجتمع وقيمه.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٤	تهيئ المتعلمين للمنافسة العالمية بتركيزها على التعمق	٥٧	١٠٠	-	-	-	-

						في المواد العلمية والتكنولوجية كالعلوم والرياضيات والحاسب الآلي التي يدعمها مجتمع المعرفة.
--	--	--	--	--	--	---

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التركرار	%	التركرار	%	التركرار	%
١٥	الإهتمام بالتربية الإبداعية، والتي تؤكد على أن التربية عملة تعددية وأن للمتعلم ذاتية وخصوصية وأنه يستطيع الإبداع والابتكار.	٥٤	٩٤,٧٣	٣	٥,٢٦	-	-
١٦	تعزيز إكتساب المتعلمين قيم المواطنة ومهارات الحوار والتعبير عن الرأي	٥٥	٨٩,٤٧	٢	٣,٥٠	-	-
١٧	الإسهام في امتلاك المهارات التكنولوجية واللغوية لدى المتعلمين.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
١٨	تنمّي الإرتباط بحياة الناس اليومية ومشاكلهم وأمالهم.	٥٤	٨٧,٧١	٢	٣,٥٠	١	١,٧٥
<b>ب-المحتوى</b>							
١	توفير المقررات المتضمنة لعلوم المستقبل وتحدياته.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٢	إضافة كافة المفاهيم العلمية الجديدة وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية العالمية الحديثة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	إعادة هيكلة محتوى المناهج بحيث تتحول من التركيز على الحفظ والتلقين للمعلومات إلى الفهم وإنتاج المعارف والتطبيق العملي لها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	توفير محتوى الكتروني وبرامج تعليمية الكترونية في صورة كتاب إلكتروني، أسطوانات ليزر ومواقع ويب أو مزيج منهما.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	توفير مقررات معدة لتدريس التعليم الإلكتروني ومستحدثاته بطريقة جذابة ومشوقة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٦	تضمن المقررات برامج تركز على الانتقال من التخصص الضيق إلى تنوع المعارف والمهارات.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	تضمن المقررات برامج تقدم المعلومة من خلال الزيارات والمشاهدات الميدانية والمشاركة بالعمل والإنتاج بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.	٥٤	٩٤,٧٣	٢	٣,٥٠	١	١,٧٥
٨	احتواء المناهج مواد تعليمية عن رأس المال البشري وأهميته في بناء اقتصاد المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	طرح قضايا داعمة للتفكير الإبداعي ومهاراته.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
١٠	يتضمن المحتوى برامج لذوى الاحتياجات الخاصة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١١	تتضمن المناهج موضوعات إجبارية واختيارية تشبع حاجات المتعلمين وتنمّي لديهم القدرة على الاختيار.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
<b>ج-معايير بناء المناهج</b>							
١	التأكيد على الارتقاء باداء الطلاب وإبراز أهمية الاتقان في عملية التعلم.	٤٩	٨٥,٩٦	٦	١٠,٥٢	٢	٣,٥٠
٢	مراعاة أهمية العلم والتكنولوجيا وتوضيح ذلك بشكل مبسّر.	٥٥	٨٧,٧١	٢	٣,٥٠	-	-
٣	مراعاة ان ترتبط المناهج بخبرات وميول واحتياجات الطلاب.	٥٤	٨٩,٤٧	٢	٣,٥٠	١	١,٧٥
٤	التأكيد على بناء الشخصية العلمية القادرة على ممارسة التفكير العلمي	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
٥	إشاعة البحث العلمي وتعميق دوره في حل المشكلات التعليمية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-



٦	إبراز دور العلماء في المجالات المختلفة	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
٧	التأكيد على مفاهيم التعلم الذاتي.	٥٣	٩٢,٩٨	٢	٣,٥٠	٢	٣,٥٠
٨	التأكيد على حوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الإلكتروني.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	توفير تعليم يتيح للطلاب التعايش مع أحدث الابتكارات التقنية التي يطرحها مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٠	الاهتمام بتزويد المتعلمين بمهارات التعلم الإلكتروني التي تأهلهم للعمل في مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١١	الانتقال من التعليم الموجه إلى التعلم الذاتي والمستمر.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٢	التأكيد على تنوع مصادر التعلم.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
١٣	التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد المجتمع حول أهمية التعليم للحياة وضرورة العمل على استمراريته لأن عملية التعليم دائمة طوال حياة الفرد.	٥٢	٩١,٢٢	٣	٥,٢٦	٢	٣,٥٠
١٤	مراعاة أن تكون مرنة ومتضمنة أحداث وقضايا ذات مساس بمشكلات الحياة اليومية وهموم المجتمع.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٥	التأكيد على أن تكون مراعية لمتطلبات التعامل مع أجواء الاقتصاد المعرفي والتفاعل الإيجابي معها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٦	التأكيد على أن تكون مراعية لمستقبل سوق العمل واحتياجاته	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٧	التأكيد على مفاهيم العمل ومهارات إتقانه.	٥٤	٨٩,٤٧	٣	٥,٢٦	-	-
١٨	مراعاة أن تتضمن المناهج التعليمية النظرة الدولية للإنسان كفاعل رئيسي في التنمية والتقدم الاقتصادي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٩	اعتبار المعرفة مجموعة من القواعد والمبادئ والقيم يستوحيها المتعلم ويتمثلها في سلوكه وشخصيته وتكون جزءاً من تكوينه يستعين بها في مواجهة تحديات المستقبل.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢٠	التأكيد على ذاتية المتعلم وخصائصه وقدرته على الإبداع والابتكار.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٢١	التركيز على إكتساب المتعلمين مهارات التفكير العليا وحل المشكلات التي تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لديهم .	٥١	٨٩,٤٧	٥	٨,٧٧	١	١,٧٥
٢٢	التركيز على تنمية الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، فتصبح وسيلة لتنشيط الذهن وإثارة البحث والتجريب.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢٣	الإعتماد على المستويات التالية من المعرفة عند بنائها: معرفة ماذا وتعني المفاهيم والمصطلحات والمفردات الرئيسية الجديدة في المادة التعليمية، معرفة عن وتعني المحتوى ومضمون المحتوى بكل موضوعاته وتفرعاته التفصيلية، معرفة كيف وتعني الأنشطة، أنشطة المناهج وتطبيقاتها التدريسية.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
٢٤	التأكيد على غرس قيم الديمقراطية وكيفية تنميتها من خلال المنهج المدرسي.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٢٥	إتباع أسلوب اللامركزية في بناء المناهج لمراعاة الاختلافات البيئية.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
٢٦	التأكيد على الشمول والمرونة في بناء المناهج للتعامل مع جميع المتعلمين باختلاف توجهاتهم وانتمائاتهم وإمكاناتهم.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة لأهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على أهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) فى حدها الأعلى و(٥٤) استجابة بنسبة (٨٧,٧١ %) فى حدها الأدنى وجاءت فى المقدمة العبارات (١٤,١٣,١١,٨,٧,٢,١) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارة (١٧) بنسبة موافقة (٩٨,٢٤%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة تنمى الإرتباط بحياة الناس اليومية ومشاكلهم وآمالهم كأقل العبارات فى نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٤) إستجابة بنسبة (٨٧,٧١%).

## ٢-بالنسبة لمحتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على محتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) فى حدها الأعلى و(٥٣) استجابة بنسبة (٩٢,٩٨%) فى حدها الأدنى. وجاءت فى المقدمة العبارات (١١,٨,٦,٤,٣,٢) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارات (١,٥,١٠) بنسبة موافقة (٩٦,٤٩%) وأخيراً جاءت العبارة (٩) كأقل العبارات فى نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٣) استجابة بنسبة (٩٢,٩٨%).

## ٣-بالنسبة لمعايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على معايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) فى حدها الأعلى و(٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) فى حدها الأدنى . وجاءت فى المقدمة العبارات (٢٢,١٩,١٨,١٥,١٠,٩,٨) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارات (٢٣,٦,٤) بنسبة موافقة (٩٨,٢٤%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة رقم (١) كأقل العبارات فى نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%).

البعد الثامن : استجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

### جدول ( ٢٨ )

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١-استراتيجيات التفكير							
١	التفكير العلمي القائم على العلم والبرهان.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
٢	حل المشكلات.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	المحاكاة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٤	التفكير التأملي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	التفكير الناقد القائم على دقة الملاحظة والتحليل.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
٦	التفكير الإبداعي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	إستراتيجية التفكير التحليلي.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥

٨	إستراتيجية التفكير الاستدلالي.	٥٢	٩١,٢٢	٤	٧,٠١	١	١,٧٥
٩	إستراتيجية ما وراء المعرفة	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٠	اتخاذ القرار.	٥٥	٩٨,٢٤	٢	٣,٥٠	-	-
١١	التفكير الشمولي	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٢	القبعات الست	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					
ب- استراتيجيات التعلم							
١	استراتيجيات التعلم الذاتي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	إستراتيجية التعلم التعاوني.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا ادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٣	إستراتيجية التعلم التجريبي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	التعليم الالكتروني.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	التعلم التشاركي.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٦	التعلم الاستكشافي.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٧	الخرائط الذهنية الإلكترونية	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
٨	العصف الذهني.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	التعليم المصغر.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٠	التعلم الفردي.	٤٩	٨٥,٩٦	٥	٨,٧٧	٣	٥,٢٦
١١	الخريطة الذهنية.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
١٢	التعلم الإستنباطي.	٥٤	٩٤,٧٣	٣	٥,٢٦	-	-
١٣	التعلم الاستقرائي.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

يتضح من الجدول السابق:

#### ١ - بالنسبة لاستراتيجيات التفكير لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على استراتيجيات التفكير لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و (٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢%) في حدها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (٢، ٤، ٦، ١١، ١٢) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارتين (١، ٥) حيث حصلتا على نسبة موافقة من جانب الخبراء (٩٨,٢٤%) وأخيراً جاءت عبارة استراتيجية التفكير الاستدلالي كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢%).

#### ٢ - بالنسبة لاستراتيجيات التعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على استراتيجيات التعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) في حدها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت

عبارة التعلم الفردي كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%).

البعد التاسع: استجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق			غير موافق		
		التكرار	%	التكرار	التكرار	%	لاأدرى
% %							
(أ)-الأدوات.							
١	الاختبارات.	٤٩	٨٥,٩٦	٦	١٠,٥٢	٢	٣,٥٠
٢	بطاقة الملاحظة.	٥٠	٨٧,٧١	٥	٨,٧٧	٢	٣,٥٠
٣	المقابلة.	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
٤	الحقائب التعليمية .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	بنوك الأسئلة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	الواجبات المنزلية.	٤٥	٧٨,٩٤	١٢	٢١,٠٥	-	-
٧	الأسئلة التقويمية التي تطرح أثناء الدرس.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٨	الأبحاث والتقارير القصيرة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	حلقات المناقشة الحوار.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٠	البحوث الميدانية	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١١	الاعتماد على نظام الاختبارات الالكترونية للطلبة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٢	الاعتماد على البورتوفوليو الالكتروني.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
(ب)-النوع							
١	يرتبط التقويم بالأهداف.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب العملية التعليمية .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	يكون التقويم علميا يؤمن بإرساء الأسس والمعايير العلمية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٤	يكون التقويم متنوعا في الوسائل والأدوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧					

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة لأدوات التقويم المستخدمة بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على أدوات التقويم المستخدمة بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤%) في حدها الأدنى وجاءت في المقدمة العبارات (٤, ٥, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء

وأخيراً جاءت عبارة الواجبات المنزلية كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤%) وكان مبرر الخبراء في ذلك أن مدرسة المستقبل يجب ألا تنقل المتعلمين بما يسمى الواجبات المنزلية.

## ٢- بالنسبة لنوع التقويم المستخدم بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على نوع التقويم المستخدم بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٥٥) استجابة بنسبة (٩٦,٤٩%) في حدها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١ ، ٢ ، ٤) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة رقم (٣) كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٥) استجابة بنسبة موافقة (٩٦,٤٩%) من جانب الخبراء .

## البعد العاشر : استجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٠)  
التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا ادرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
اولاً-البيئة المدرسه الماديه							
١- المبنى المدرسي							
(١)-معايير اختياره							
١	يتم تحديد موقع المبنى طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية مع مراعاة التكلفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	يكون مسطح المبنى المدرسي مطابقاً لطبيعته المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى.	٥٢	٩١,٢٢	٥	٨,٧٧	-	-
٣	التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن الالتحاق بالمدرسة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	استطلاع آراء الطلاب والمعلمين واولياء الامور، عند اختيار الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لشكل المبنى الذي يرغبون فيه.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٥	توفير المتطلبات الخاصة بدوي الاحتياجات الخاصة من (دورات المياه والمنحدرات – أماكن مياه الشرب – مقاعد -مخارج الطوارئ-وسائل تعليمية مختلفة).	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	مراعاة سهولة الوصول إلى المبنى.	٤٧	٨٢,٤٥	٧	١٢,٢٨	٣	٥,٢٦
٧	التمكن من استخدام التقنيات المتطورة والتجهيزات العصرية في إيجاد مبنى مدرسي مزود ببيئة تقنية الكترونية تعمل على توفير الربط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومراقبتها المختلفة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
(ب)-مواصفاته							
١	يتوافر في المبنى أكثر من مخرج للطوارئ ووسائل معزولة عن محيط المبنى الداخلي.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٢	يوجد به تفاعل بين المساحات الخضراء والمبنى المدرسي.	٥٢	٩١,٢٢	٣	٥,٢٦	٢	٣,٥٠
٣	يتوفر بالمبنى مناطق انتظار ومواقف خارجية منظمة للطلاب بشكل منظم وأمن.	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-
٤	يزود بمنحدر خاص لدوي الاحتياجات الخاصة؛ للدخول والخروج من المبنى.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-

٥	يتوافر بالمبنى غرف وأماكن للنشاط المدرسي مناسبة لنوع المرحلة التعليمية.	٥٢	٩١,٢٢	٤	٧,٠١	١	١,٧٥
٦	يتوافر بالمبنى أماكن مخصصة للسيارات والباصات.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٧	يتم العناية بالإضاءة والتهوية واختيار الألوان المناسبة للجدران والقاعات لمراعاة الحاجات النفسية للطلاب وفق أعمارهم واحتياجاتهم.	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٨	تكون المقاعد والأثاث مناسبة لطلاب كل مرحلة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	يتم تصميم المبنى المدرسي بشكل يساعد على تفاعل المدرسة مع المجتمع	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١٠	يتوفر بالمبنى عيادات صغيرة ومجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.	٥٢	٩١,٢٢	٣	٥,٢٦	٢	٣,٥٠
١٣	يكون مزود بنادي ومتحف للعلوم والتكنولوجيا.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١٤	يكون مزود بوحدات ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
٢- الفصول المدرسية							
(أ) - الإمكانيات والتجهيزات							
١	يتم بناء فصول دراسية كافية العدد ومجهزة بأفضل أنواع الأثاث التي تسهم في راحة المتعلمين.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٢	تكون مهياة ومجهزة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال توفير شبكة الكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	مزودة بالسبورة الذكية وجهاز العرض المتقدم.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	مزودة بشبكات البث المباشر للانترنت للربط بين المدرسة والمعلمين والآباء والطلبة والمجتمع.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	متوفر بها اجهزة حساب الي محمول لكل طالب.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	مزودة بوسائل تعليمية متطورة تتلاءم مع تحديات مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	متوفر بها ورش تدريبية صغير لممارسة ما يتم تقديمه من مقررات وبرامج .	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٨	مزودة بغرف لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
(ب) - المواصفات							
١	مزودة بوسائل الامان وجوانب السلامة التي تحتاجها الفصول.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	جيدة الإضاءة والتهوية بحيث تسمح بدخول اكبر كمية من الضوء الطبيعي والتهوية الجيدة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٣	ان تكون مهياة لإستخدام تقنيات تعليمية غير تقليدية تجعل منها نموذجاً للفصول الذكية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	مراعاة الالوان المناسبة للجدران	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	مراعاة عوامل البساطة والجمال والتنظيم و سهولة الحركة	٥٤	٩٤,٧٣	٣	٥,٢٦	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
٣- المكتبة المدرسية							
(أ) - الإمكانيات والتجهيزات							
١	تحتوي مراجع وكتب ودوريات ووسائل اتصال تعليمية متنوعة تتصل بالمنهج المدرسي ومقرراته الدراسية وأنواع النشاط التربوي داخل المدرسة وخارجها.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-

٢	مزودة ببنية تحتية إلكترونية متصلة بشبكة الإنترنت.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	مجهزة ببوامج حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات اللازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	مزودة بعدد من المتخصصين في الحاسب الآلي لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكترونية	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	مزودة بكافة التجهيزات المكتبية وأجهزة العرض التي تسهل القراءة والبحث	٥٥	٩٦,٤٩	١	١,٧٥	١	١,٧٥
٦	مجهزة بوسائل إضاءة جيدة	٥٢	٩١,٢٢	٤	٧,٠١	١	١,٧٥
٧	مراعاة ان تكون أبعاد مناظير القراءة بالمكتبة مناسبة لخصائص المرحلة العمرية للمتعلمين.	٥٤	٩٤,٧٣	٣	٥,٢٦	-	-
٨	مجهزة بقاعات للمحاضرات، والندوات وللعروض السينمائية والفيديو .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٩	مراعاة وجود قاعات صغيرة للخدمات والإجراءات الفنية والأعمال اليدوية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
درجة الموافقة							
م	العبارة	موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١٠	مراعاة وجود قاعة مستقلة لخدمة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
١١	مراعاة ترتيب تجهيزات المكتبة بطريقة تلائم حاجات القراءة وتسهل حرية الحركة والتنقل بين أوعيتها المختلفة	٥٠	٨٧,٧١	٥	٨,٧٧	٢	٣,٥٠
١٢	مجهزة بقاعات مهمتها الإرشاد إلى المصادر التي تحتوي على المعلومات والتي تتصل بشكل البحث أو الدراسة.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
١٣	مجهزة بأثاث وتجهيزات تناسب احتياجات الطلاب وعمرهم الزمني.	٥٢	٩١,٢٢	٤	٧,٠١	١	١,٧٥
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
(ب)-النوع							
١	المكتبة الشاملة	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	مركز مصادر التعلم	٥٣	٩٢,٩٨	٣	٥,٢٦	١	١,٧٥
٣	مكتبة إلكترونية يستطيع الطلاب الاستفادة منها في اي وقت ومكان	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
٤- المعامل والمختبرات							
(أ) -الإمكانات والتجهيزات							
١	مراعاة احتواء المعامل والمختبرات تجهيزات تخدم المنهج المدرسي وأهداف المدرسة العلمية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٢	مراعاة احتواء المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتطورة التي تجعلها معامل ومختبرات إلكترونية.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	ضرورة تجهيز المعامل والمختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة وبلائم نوعية الاستخدام.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٤	مراعاة وجود مركز لصيانة وتوصيل الأجهزة ملحق بالمعامل والمختبرات	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٥	وضع جدول امني للعمليات المنفذة داخلها.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	وجود برامج لتأهيل وتدريب العاملين في المعامل والمختبرات.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٧	ضرورة توفير لوحات إرشادات إلكترونية داخل المختبر.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
(ب)-معايير التصميم							
١	مراعاة توفير وسائل الامان وجوانب السلامة بشتى صورها.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-

٢	مراعاة الإضاءة والتهوية الجيدة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	توفير مساحات تفصل بين طاولات المعمل والكبائن والمعدات لتسهيل عملية التنظيف فيما بينها.	٥٠	٨٧,٧١	٤	٧,٠١	٣	٥,٢٦
٤	مراعاة ان تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع أعداد الطلاب، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزعاج.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٥	مراعاة تصميم المعامل والمختبرات وفق احدث التقنيات الحديثة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٦	مراعاة تجهيز المعامل والمختبرات بوسائل مكافحة الأولوية للحريق والاحتفاظ بها بمكان ظاهر بالمعمل والمختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
إجمالي عدد الخبر		٥٧ خبيراً					
ثانيا- البيئة المدرسية غير المادية							
(أ)- المناخ المدرسي							
١	إيجاد مناخ مدرسي مفتوح قائم على الاستقرار والأمان وحسن التفاهم والابتعاد عن العنف والخلافات والتباغض والحرص على التعاطف والتعاون والمودة والألفة وحب العلم.	٥٤	٩٤,٧٣	٣	٥,٢٦	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا ادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٢	إقامة مناخ مدرسي يتمتع اعضاءه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي بالنسبة لهم كذلك القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم لإنجاز الأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيدات.	٥٠	٨٧,٧١	٥	٨,٧٧	٢	٣,٥٠
٣	إقامة مناخ مدرسي يدعم ويعزز ملاحقة الثورة المعرفية بتقديمه تربية معرفية متكاملة لجميع جوانب شخصية الفرد، الجسمية والعقلية والاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار الأبعاد الثقافية والاجتماعية والسياسية لمجتمعه والتي يكون لها دور هام في تكوين هذه الجوانب.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	إيجاد مناخ مدرسي مناسباً يساعد المتعلمين على تحمل المسؤولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والعالمي.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٥	الاهتمام بتوفير مناخ مدرسي يتسم بتفعيل المشاركة الايجابية وتشجيعها بين افراد المدرسة.	٥٣	٩٢,٩٨	٤	٧,٠١	-	-
٦	توفير مناخا مدرسي ذاتي ترتفع فيه درجات الانتماء والألفة في العمل و الاحترام المتبادل بين الأفراد وتنمية العمل الجماعي وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية تقوم على المبادرة والإقدام وطرح الأفكار الجديدة دون تخوف أو قيود.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
اجمالي عدد الخبراء		٥٧ خبيراً					
(ب)- ثقافة المدرسة							
١	نشر ثقافة التواصل مع العالم الخارجي لتبادل المعلومات والأبحاث العلمية.	٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	-	-
٢	توفير ثقافة مدرسية تهتم بترسيخ العلم في المتعلمين، منهج ومحتوى وتطبيقاً، وبالتالي تجعله جانباً من الثقافة العامة للمجتمع .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	نشر ثقافة مدرسية تدعم التعامل مع التقنيات الحديثة من كمبيوتر ومحتوى رقمي وشبكة إنترنت وبرامج تعليمية إلكترونية مما يسهم في خلق مجتمع مدرسي إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر المعرفي.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-
٤	توفير ثقافة مدرسية منفتحة، مرنة، متطورة تقبل التجديد	٥٦	٩٨,٢٤	١	١,٧٥	-	-



						والتغيير وتتمسك باصالة الماضي وثوابت المجتمع
٥		٥٧	١٠٠	-	-	إيجاد ثقافة مدرسية تؤمن باقتصاد المعرفة ودوره في تطور وبناء مستقبل المجتمعات.
٦		٥٤	٩٤,٧٣	٣	٥,٢٦	إقامة مجتمع مدرسي قائم على ثقافة احترام العمل وإتقانه.
٧		٥٧	١٠٠	-	-	نشر ثقافة تشجع التطور المهني لأفرادها؛ نظرا لظهور مهن جديدة تتطلب عمالا ذوي معرفة جديدة تتماشى مع طبيعة تحديات مجتمع المعرفة.
٨		٥٥	٩٦,٤٩	٢	٣,٥٠	نشر ثقافة التميز بالمدرسة بإعطاء الحرية لطلابها لان يفكروا ويطوروا أفكارهم المبدعة.
إجمالي عدد الخبراء						٥٧ خبيرا

يتضح من الجدول السابق:

### ١- بالنسبة للهيئة التدريسية للمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على معايير اختيار ومواصفات المبنى المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٤٧) استجابة بنسبة (٨٢,٤٥ %) في حدها الأدنى وذلك بالنسبة لمعايير الاختيار . أما بالنسبة لمواصفات المبنى المدرسي لمدرسة المستقبل فقد تراوحت نسبة الموافقة بين الخبراء ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢ %) في حدها الأدنى وبالنسبة للفصول المدرسية من حيث الإمكانيات والتجهيزات فقد تراوحت نسبة الموافقة بين الخبراء ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٥) استجابة بنسبة (٩٦,٤٩ %) في حدها الأدنى ، في حين حصلت المواصفات التي يجب أن تكون عليها الفصول المدرسية لمدرسة المستقبل على استجابات تتراوح بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٤) استجابة بنسبة (٩٤,٧٣ %) في حدها الأدنى. وبالنسبة للمكتبة المدرسية لمدرسة المستقبل من حيث الإمكانيات والتجهيزات فقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١ %) في حدها الأدنى ، أما نوع المكتبة فقد تراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٣) استجابة بنسبة (٩٢,٩٨ %) في حدها الأدنى.

وأخيرا حصلت الإمكانيات والتجهيزات التي يجب أن توجد بالمعامل والمختبرات التي تبني بمدرسة المستقبل على نسبة موافقة من جانب الخبراء تراوحت ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٥) استجابة بنسبة (٩٦,٤٩ %) في حدها الأدنى ،أما بالنسبة لمعايير التصميم التي يجب أن تبني عليها هذه المعامل والمختبرات فقد تراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠ %) في حدها الأعلى و (٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١ %) في حدها الأدنى.

## ٢- بالنسبة للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المناخ المدرسى وثقافة المدرسة المكونين للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث حصل المناخ المدرسى على نسبة موافقة تراوحت بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) فى حدها الأعلى و(٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١%) فى حدها الأدنى وجاءت فى المقدمة العبارات (٦, ٣) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء، أما العبارة رقم (٢) فقد جاءت كأقل العبارات فى نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٠) استجابة بنسبة موافقة (٨٧,٧١%) من جانب الخبراء. وبالنسبة لثقافة مدرسة المستقبل فقد حصلت على نسبة موافقة تراوحت بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) فى حدها الأعلى و(٥٤) استجابة بنسبة (٩٤,٧٣%) فى حدها الأدنى وجاءت فى المقدمة العبارات (٢, ٣, ٥, ٧) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء، ثم تلا ذلك العبارة رقم (٤) حيث حصلت على (٥٦) استجابة بنسبة موافقة (٩٨,٢٤%) من جانب الخبراء بينما حصلت العبارتين (١, ٨) على (٥٥) استجابة بنسبة موافقة (٩٦,٤٩%) من جانب الخبراء، وأخيرا جاءت العبارة رقم (٦) كأقل العبارات فى نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٤) استجابة بنسبة موافقة (٩٤,٧٣%) من جانب الخبراء .

### (٣): نتائج الجولة الثالثة (٢٠١٣/١٢/٧ م إلى ٢٠١٤ /١/١١ م)

لما كان الهدف من تطبيق أسلوب دلفاى المستخدم فى الدراسة الحالية هو الوصول إلى درجة عالية من الاتفاق فى رأى بين الخبراء حول تصوراتهم المستقبلية لرسم صورة لمدرسة المستقبل بمصر فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة من خلال التصورات المطروحة لأبعاد هذه المدرسة ، فقد جاءت الجولة الثالثة للتأكيد على هذه التصورات من جانب الخبراء والتي ستشكل المحاور الرئيسية عند وضع الخطة المقترحة لمدرسة المستقبل المرغوبة للمجتمع المصرى فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة. ولكن قبل مناقشة آراء الخبراء حول أبعاد الاستبانة المختلفة كان من الضرورى الإشارة إلى إجمالى آراء الخبراء حول درجات الموافقة والوزن النسبى لدرجة الموافقة على أبعاد الاستبانة ككل . وفى الجدول التالى توضيح لذلك :

#### جدول (٣١)

إجمالى آراء الخبراء حول استبانة الجولة الثالثة لأسلوب دلفاى

الاستجابة	التكرار	%
موافق	١٦٢٣٠	٩٩,٢
غير موافق	٨٨	٠,٥

٠,٢	٣٤	لا أدري
	١٦٣٥٢	الجملة
الوزن النسبي لدرجة الموافقة على الإستبانة ككل ٩٩,٦%		

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لدرجة الموافقة على الاستبانة وأبعادها مرتفع حيث وصل الى (٩٩,٦%) وذلك نتيجة لارتفاع درجة الموافقة بين الخبراء على العبارات المكونة لأبعاد الاستبانة حيث وصلت نسبة الموافقة إلى (٩٩,٢%). وفيما يلي تحليل لنتائج أبعاد إستبانة الجولة الثالثة بالتفصيل.

البعد الأول : استجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول ( ٣٢ )

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	إقامة مجتمع نتاح فيه المعرفة لتصل إلى كافة مواطنيه.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	إبراز أهمية العلم و التكنولوجيا في ارتقاء المجتمع وتطوره.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	إعداد جيل قادر على التعامل مع تقنيات المعلومات الحديثة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	زيادة الوعي بمفهوم التنمية البشرية واقتصاد المعرفة ودورهما في بناء المستقبل.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	العناية بالموهوبين والمبدعين باعتبارهم ثروة المجتمع التي يضمن بها أمنه ومستقبله.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	إتاحة الفرصة للجميع في التعلم وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	تنشئة المتعلمين على حب النظام واحترام القوانين باعتبارهما أدوات إرساء قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	تنمية الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	جعل التعليم أعظم استثمار يؤدي إلى إمداد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة ومدرّبة حسب متطلبات سوق العمل.	٥٠	٩٦,١٥	-	-	٢	٣,٨٤
١٠	زيادة الوعي بأهمية توظيف ونشر المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	الربط بين الفكر والعمل كأساس لبناء مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٢	تأكيد قيم التفاهم الدولي والسلام العالمي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٣	اعتبار العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة في محتواها وأساليبها .	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات المقترحة لفلسفة مدرسة المستقبل قد وافق عليها الخبراء بنسبة (١٠٠%)، هذا باستثناء العبارة رقم (٩) وهي جعل التعليم أعظم استثمار يؤدي إلى إمداد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة ومدرّبة حسب متطلبات سوق العمل ، حيث وافق عليها (٥٠) خبيراً بنسبة (٩٦,١٥%)، بينما رأى (٢) من الخبراء ، بنسبة (٣,٨٤%) عدم درايتهم إذا كانت هذه العبارة تتناسب مع فلسفة المدرسة أم لا. وكذلك العبارة رقم (١٣) وهي اعتبار

العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة في محتواها وأساليبها . حيث وافق عليها (٥١) من الخبراء بنسبة (٩٨,٠٧%)، بينما أشار (١) منهم إلى عدم الموافقة على هذه العبارة.

البعد الثاني : استجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

### جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	إعداد الإنسان للمستقبل بتنمية القدرات التي تسهم في تجاوبه مع مستحدثات هذا المستقبل	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	إقامة مجتمع دائم التعلم، بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التنقيف والتعليم النظامي واللائنظامي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	إعداد المتعلمين لمواجهة التحديات والتغيرات المتلاحقة لمجتمع المعرفة.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
٤	تأكيد أهمية العلم وتطبيقاته التقنية كمطلب لبناء مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	تحقيق مستوى تعليمي متميز في العلوم واللغات والرياضيات.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	تكوين بيئة مدرسية مبدعة ومحفزة للتطور والتجديد.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وقيم المواطنة التي تعد مطلباً مهماً في مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	تنمية مهارات الإطلاع والتعلم لدى المتعلمين بما يلبي كافة احتياجاتهم الاجتماعية والثقافية والتعليمية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	دعم الاقتصاد من خلال عمل المدرسة كحاضنات أعمال لخريجها.	٥١	٩٨,٠٧	-	-	١	١,٩٢
١٠	إدماج التقنية الحديثة التي يفرزها مجتمع المعرفة لخدمة العمل التربوي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا المعلومات.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٢	جعل المدرسة مركزاً لمصادر المعرفة لتحقيق التعلم المستدام.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق ، يتضح أن هناك اتفاقاً بين الخبراء على الأهداف المقترحة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الاتفاق فيما بينهم على هذه الأهداف ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و (٩٨,٠٧%) في حدها الأدنى وجاء في مقدمة هذه الأهداف من حيث الأهمية (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠،

١١ ، ١٢). مما يؤكد حرص الخبراء على امتلاك مدرسة المستقبل أهدافاً ترتبط بروح العصر تمكنها من إمداد المجتمع بقوى بشرية، وكوادر مؤهلة ومدرية تؤدي دوراً رئيساً في نهضته. البعد الثالث : استجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول ( ٣٤ )  
التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا ادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ-المهارات : من أهم المهارات التي ينبغي توافرها في الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي:							
أولاً-المهارات الذاتية: و تعنى مجموعة من السمات اللازمة فى بناء شخصية الأفراد ليصبحوا قادرين على إدارة العمل المدرسى.							
١	ضبط النفس.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	النشاط والحيوية	٥١	٩٨	١	٩٢	-	-
٣	قوة الإرادة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	الحسم فى المواقف الصعبة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	المبادأة والابتكار.	٥٠	٩٦	-	-	٢	٨٤
٦	سرعة البديهة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
ثانيا-المهارات الفنية: ويقصد بها الأساليب والطرق التى تستخدم فى معالجة قضايا المدرسة وتحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات عملية.							
١	رسم السياسات العامة للمدرسة .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	التعامل مع التقنيات الحديثة للتكنولوجيا .	٥٠	٩٦	٢	٨٤	-	-
٣	وضع خطة للعمل المطلوب إنجازه.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	الإدارة الفعالة لنظم المعلومات بالمدرسة وتحديثها .	٥٠	٩٦	٢	٨٤	-	-
٥	جعل المدرسة بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسب الآلى.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	التخطيط للعملية التعليمية بالمدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	التوجيه والإرشاد الطلابي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
ثالثاً-مهارات اتخاذ القرارات : وتعنى الخطوات التى يتطلبها اصدار حكم ما على موقف معين.							
١	صنع القرار واتخاذهُ في الوقت المناسب.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	تحمل المسؤولية عن القرارات التى يصدرها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	الحكم الصائب على الامور .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	إدارة الازمات وحل المشكلات.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	التمييز والمفاضلة بين البدائل .	٥٠	٩٦	٢	٨٤	-	-
رابعاً-المهارات التنظيمية: وهى تتعلق بإدارة الأعمال وتنظيمها بالمدرسة.							
١	تنظيم العمل بتوزيع المهام والواجبات بين العاملين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	توظيف الوقت فى الارتقاء بأداء المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	حفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	جدولة العمل المدرسى .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	توظيف الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	٥٠	٩٦	٢	٨٤	-	-
خامساً-المهارات الفكرية : تتعلق بمدى الكفاءة فى ابتكار الافكار والتفكير فى مستقبل العمل المدرسى.							

١	الإلمام بمهارات البحث العلمي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	توظيف إدارة المعرفة بالعمل المدرسي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	المشاركة في مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	نشر المعرفة والاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	المرونة والبعد عن قوالب الإدارة الجامدة والثابتة.	٥٠	٩٦,١٥	-	-	٢	٨٤,٣

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
سادساً-مهارات الاتصال:وهى تعنى التفاعل والتفاهم وخلق روح العمل كفريق واحد بين الافراد وكذلك التواصل بين المدرسة والمجتمع.							
١	تفعيل أساليب الحوار وحرية التعبير عن الرأي والمشاركة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	ابتكار أساليب جديدة للتنمية البشرية من خلال الشراكة مع المجتمع المحلي.	٥٠	١٥٩٦	٢	٨٤٣	-	-
٣	إدارة الموارد البشرية بالمدرسة واستثمارها بطريقة جيدة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	خلق مناخ تفاعلي بين أفراد المدرسة يعزز العمل ضمن الفريق.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ب-الأدوار:من أهم الأدوار التي ينبغي أن تقوم بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي:							
١	تسيير العملية التعليمية عن طريق تبني أساليب إدارية متطورة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واستثمارها في حل المشكلات الإدارية والتربوية بالمدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	نشر المعرفة والمشاركة في تداولها بين جميع العاملين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	إقامة شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	إتاحة الفرص للمتعلمين للاتصال بمصادر التعلم المختلفة سواء المحلية أو العالمية.	٥٢					
٦	نشر الإدارة الالكترونية لأنشطة المدرسة المختلفة كالحضور والانصراف ووضع الامتحانات وتصحيحها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	استثمار تكنولوجيا التعليم الحديثة في الارتقاء بأداء المدرسة وتفعيل بيئة التعلم .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	قيادة وتوجيه مجتمعات التعلم بالمدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	إشراك أفراد المدرسة بتقديم رؤيتهم عن عمل المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	إشاعة جو من الاحترام المتبادل بين أفراد المدرسة بتنمية علاقات الود والمحبة المتبادلة فيما بينهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	إتباع أسلوب الإدارة اللامركزية المدربة على تسيير الأعمال بفاعلية وكفاءة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٢	الارتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

١٣	إشراك المتعلمين في بناء معارفهم من خلال بيئة تعليمية تقوم على العمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٤	إشراك أولياء الأمور والمهتمين بأمور التعليم وممثلي المجتمع المدني في رسم سياسة المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٥	حفز العاملين على تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية الحديثة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٦	إرساء بيئة مدرسية تساعد على تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٧	التحلي بروح الإدارة المبدعة التي تشجع الأعمال المميزة وتتمناها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					

يتضح من بيانات الجدول السابق، وجود اتفاق بين الخبراء على المهارات والأدوار المقترحة لإدارة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الاتفاق فيما بينهم على المهارات ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٦,١٥%) في حدها الأدنى وهي نسبة عالية، أما بالنسبة للأدوار المقترحة لإدارة مدرسة المستقبل فنجد أن جميع العبارات المترتبة بها قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء .مما يؤكد حرص الخبراء على أن تتمتع الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة بمهارات وأدوار جديدة ، تحفزها على بناء منظومة تعليمية متطورة تساهم في تحقيق طموحات المجتمع .

البعد الرابع : استجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.  
جدول (٣٥)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ-الصفات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.							
١	يملك قدرات علمية تمكنه من استيعاب وفهم تحديات مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	يملك معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	يستخدم الوسائط التكنولوجية في عملية التدريس.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
٤	موجهاً ومرشداً لتلاميذه، يعلم ماذا يتعلمون من معارف وكيف يحصلون عليها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	محب للمعرفة وامتلاكها والرغبة في التعلم المستمر.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	فاعل اجتماعي له اهتمامات تستهدف خدمة المجتمع وتنميته معرفياً.	٤٩	٩٤,٢٣	٢	٣,٨٤	١	١,٩٢
٧	يدعم ثقافة الإبداع لدى المتعلمين.	٥٠	٩٦,١٥	-	-	-	-
٨	يعزز فرص المناقشة والحوار وبناء رؤية مشتركة بشأن التحديات التي تعوق المدرسة عن تحقيق أهدافها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	يلم بالجوانب والمهارات التدريسية للمنهج الذي يقوم بتدريسه.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-



١٠	قدوة لتلاميذه فيعمل بعلمه ولا يكذب قوله فعلمه.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	قادر على التعبير عن رأيه بالإقناع والحوار.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-	-
١٢	واسع الثقافة يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٣	متخذ قرار يتسم بالنضج والخبرة والثقة بالنفس.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٤	يحترم رأي المتعلمين وينمي فيهم روح البحث والتعلم الذاتي.	٤٨	٩٢,٠٧	٣	٥,٧٦	١	١,٩٢

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لأدرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١٥	يملك دافعية للنجاح وتحقيق رسالة المدرسة وأهدافها.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
١٦	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	٤٩	٩٤,٢٣	٣	٥,٧٦	-	-
١٧	يدعم ثقافة العمل بروح الفريق.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٨	يحفز المتعلمين نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة.	٤٩	٩٤,٢٣	١	١,٩٢	٢	٣,٨٤
١٩	يحمى الحقوق المدنية والإنسانية للمتعلمين.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	-	-
٢٠	حسن المظهر دائماً .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ب-المهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.							
١	إدارة الأزمات واستثمارها بطريقة جيدة في عمله المدرسي.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
٢	استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في بيئة الصف.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	الإطلاع على الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	استثارة دافع المتعلمين للتعلم والوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
٥	تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الانترنت.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	إستكشاف المواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	التخطيط الجيد لاستخدام التقنيات الحديثة في إدارة الوقت واستثماره في بيئة التعلم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	المشاركة في صناعة القرار التربوي واتخاذ.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	انجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ج- التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.							
١	تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع مستجدات الثورة العلمية والتكنولوجية ونقل الخبرة لطلابهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	إنشاء شبكة للتدريب الالكتروني بالمدارس بهدف تزويد المعلمين بكل ما هو مستحدث في مجال التنمية المهنية، وإكسابهم خبرات مهنية متجددة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	إنشاء وحدة تدريبية بالمدرسة تشجع الإبداع وتجعله وسيلة لإظهار مواهب المعلمين وقدراتهم المهنية والخاصة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	التنمية المهنية للمعلم في ضوء مفهوم التعلم المستمر	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

						والتطور المهني لمواجهة تحديات المستقبل.
٥	-	-	-	١٠٠	٥٢	الاهتمام ببعد المواطنة وكيفية تنميته عند طرح البرامج التدريبية للمعلمين.
٦	-	-	-	١٠٠	٥٢	مواكبة برامج تنمية المعلم مهنيًا للتطورات الحديثة في الميدان التربوي .
٧	-	-	-	١٠٠	٥٢	شمول برامج التدريب على جوانب تزيد كفاءة المعلمين في تعلم اللغات واكتساب مهاراتها المختلفة.
٨	-	-	-	١٠٠	٥٢	وضع برامج تدريبية لكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
٩	-	-	-	١٠٠	٥٢	تقديم برامج تدريبية تسهم في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لضمان ديمومة الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم.
٥٢ خبيراً						إجمالي الخبراء

يتضح من الجدول السابق:

**أولاً : بالنسبة لصفات معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول أهم الصفات التي ينبغي أن

يتصف بها معلم مدرسة المستقبل ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في

حدها الأعلى و(٩٤,٢٣%) في حدها الأدنى.

**ثانياً : بالنسبة لمهارات معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول المهارات التي ينبغي أن تتوفر في معلم

مدرسة المستقبل حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٦,١٥%)

في حدها الأدنى .

**ثالثاً: بالنسبة للتنمية المهنية لمعلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

يتبين أن جميع العبارات المترتبة بهذا البعد قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت

على (١٠٠%) من استجابات الخبراء .مما يؤكد حرص الخبراء على أن يتوافر لدى مدرسة

المستقبل معلم يُلبي احتياجاتها التعليمية، وذلك من أجل تنمية المجتمع وصناعة تقدمه.

**البعد الخامس : استجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

**جدول ( ٣٦ )**

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ -	صفات طالب مدرسة المستقبل						
١	متعاون يحب العمل ضمن فريق.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	حريص على التدقيق في المعلومات التي يحصل عليها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	يحب القراءة والاطلاع والمعرفة.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-	-
٤	يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويقدرها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	يدرك أهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

٦	يمتلك منظومة خلقية راقية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	متعدد الاهتمامات لديه رغبة في التفوق والتميز.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
٩	مشارك في القرارات التي تمس الحياة المدرسية والمجتمع.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
١٠	متعدد المواهب قادر على الاعتماد على النفس و الاستقلالية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	متقبل للأخر ومتواصل معه.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ب- مهارات طالب مدرسة المستقبل							
١	إتقان مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	القدرة على تقييم المعرفة ليعرف منها النافع والضار.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	التمكن من مهارات استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.	٥٢	١٠٠				

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لأدنى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٤	التمكن من مهارات الاستنتاج والتفسير والتحليل والنقد لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية في مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	عرض أفكاره بصور مبدعة، والتمتع بخيال واسع.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	مهارات التفاهم والحوار والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.	٥٢					
٧	تطبيق نتائج التعلم الإلكتروني بطريقة خلاقة وتحقيق الأهداف التي يبغيها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	انجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	إدارة الوقت واستثماره بشكل جيد في عمله اليومي بالمدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	القدرة على المشاركة السياسية في قضايا الوطن.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	يمتلك مهارات البحث العلمي .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٢	القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي تواجه مجتمعه.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					

يتضح من الجدول السابق أن الخبراء قد اتفقوا على الصفات التي ينبغي توافرها في

طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، فتناوحت نسبة الاتفاق فيما بينهم ما

بين ( ١٠٠%) في حدها الأعلى ، و(٩٦,١٥%) في حدها الأدنى ، حيث حصلت العبارات

(متعاون يحب العمل ضمن فريق - حريص على التدقيق في المعلومات التي يحصل عليها-

يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويقدرها - يدرك أهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها - يمتلك منظومة خلقية راقية - متعدد المواهب قادر على الاعتماد على النفس والاستقلالية - متقبل للأخر ومتواصل معه ( على نسبة إتفاق ( ١٠٠%) من جانب الخبراء ، بينما حصلت العبارة (متعدد الاهتمامات لديه رغبة في التفوق والتميز على نسبة اتفاق ( ٩٨,٠٧%) من جانب الخبراء أما العبارتين رقم (٣)، (٩) فقد حصلنا على نسبة إتفاق ( ٩٦,١٥%) من جانب الخبراء .وبالنسبة للمهارات التي تمكن طالب مدرسة المستقبل من التجاوب مع تحديات مجتمع المعرفة، فقد نالت جميع عباراتها إجماعاً فى نسبة اتفاق الخبراء عليها حيث حصلت على ( ١٠٠%) من استجابات الخبراء. مما يؤكد حرص الخبراء على أن يكون طالب مدرسة المستقبل مؤهلاً بالمهارات والخبرات التي تمكنه من خوض غمار الحياة والتعامل مع تحدياتها.

البعد السادس : استجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول ( ٣٧ )  
التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أ- أهداف النشاط المدرسي							
١	مساعدة المتعلمين على الربط بين العلم والعمل.	٥٠	٩٦,١٥	-	-	٢	٣,٨٤
٢	دعم إقامة مجتمع مدرسي محب للعلم ومتفاعل مع التكنولوجيا ومستحدثاتها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	إكساب المتعلمين المعارف والمهارات التي تحقق الأهداف التعليمية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	إنشاء مجتمعاً للتعلم داخل المدرسة وخارجها.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
٥	تشجيع الأنشطة المحفزة على الإبداع والابتكار.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	تنمية مهارات المتعلمين وفق المعطيات الجديدة لوسائل الاتصال الحديثة وكيفية إتقانها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	اكتشاف مواهب المتعلمين وقدراتهم، وصقلها والاستفادة منها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	تشجيع ربط المدرسة بالمجتمع من خلال استغلال البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	تشجيع المتعلمين على طرح الرؤى والأفكار الجديدة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	تنمية معلومات ومعارف المتعلم من خلال تزويده بمهارات التعلم للعمل والبحث والإنتاج.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-	-

١١	إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لتوسيع خبراتهم الثقافية من خلال الإتصال المباشر بمصادر الثقافة في المجتمع.	٥١	٩٦,١٥	١	١,٩٢	-	-
١٢	تفريد التعليم بحيث يقدم للمتعلمين تعليماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومواهبهم.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-	-
١٣	مساعدة المتعلمين على التعبير عن رغباتهم وميولهم وإشباع حاجاتهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ب-مجالات النشاط المدرسي							
١	النشاط العلمي القائم على التجريب والممارسة من خلال زيارات ميدانية للجمعيات العلمية ومراكز الأبحاث.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	المجالات التكنولوجية وإمكانية القيام بأنشطة متطورة كتصميم المواقع على الانترنت، إنتاج البرامج التعليمية إلكترونياً.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	الأنشطة التي تنمي الإبداع والابتكار لدى الطلاب وتشجيعها لضمان ديمومة التميز.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أدري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٤	إقامة معرض مدرسي للكتاب بشكل سنوي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	تنوع في برامج الأنشطة المدرسية لكي تواكب متطلبات مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	الأنشطة التي تربط المدرسة بالمجتمع مثل الرحلات والزيارات الميدانية إلى المؤسسات الإنتاجية والمشروعات الصغيرة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	المجالات الثقافية والمعرفية والتي تحفز الاتصال بالأدباء والشعراء ورجال الفكر بالمجتمع.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	الأنشطة التي تنمي قيم التفاهم والديمقراطية وحقوق الإنسان بين أفراد المدرسة .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	الأنشطة التي تهتم بإمداد الطلاب بالمهارات والمعارف التي تمكنهم من التفاعل مع الثورة المعرفية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	الأنشطة التي تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ج- معايير إختيار النشاط المدرسي							
١	المتعلم هو محور العملية التربوية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	تشجيع الإبداع والتجديد فكراً وأسلوباً لدى	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

المتعلمين.						
٣	تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٤	تهيئة مواقف تعليمية للمتعلمين شبيهة لما في المجتمع الذي يعيشون فيه.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-
٥	التركيز على الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تنادي بها العملية التعليمية.	٥١	٩٨,٠٧	-	-	١,٩٢
٦	مساعدة المتعلمين على حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٧	تنمية القدرات العقلية والجسمية للمتعلمين بشكل متوازن.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١,٩٢
٨	مرعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً				

يتضح من الجدول السابق:

**أولاً : بالنسبة لأهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول أهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٦,١٥%) في حدها الأدنى.

**ثانياً : بالنسبة لمجالات النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

يتبين أن جميع العبارات المترتبة بهذا البعد قد نالت الاجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء.

**ثالثاً: بالنسبة لمعايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول معايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٦,١٥%) في حدها الأدنى . مما يؤكد حرص الخبراء في أن يترادف في النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل، مفهوم المنهج والحياة المدرسية لتحقيق النمو المتكامل والتربية المتوازنة للطلاب ، وتكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير تمكن المتعلم من المشاركة في التنمية الشاملة بمجتمعه .

**البعد السابع : استجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.**

جدول ( ٣٨ )

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		موافق	غير موافق	لا أدري

أ- الأهداف						
التركرار	%	التركرار	%	التركرار	%	
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	١ مواكبة المعرفة العلمية المعاصرة بما يلبي ميول وحاجات واهتمامات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم.
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	٢ تزويد الخريج بمهارات التفكير العلمي.
٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-	-	٣ تنمية مستوى تفكير المتعلم وجعله قادراً على التجديد والابتكار والإبداع
٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-	٤ مواكبة متطلبات التعليم في مجتمع المعرفة وبخاصة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد .
٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-	٥ إكساب المتعلمين المعارف الجديدة ومفردات مجتمع المعرفة.
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	٦ إعداد المتعلمين للمنافسة العالمية في المواد العلمية والتكنولوجية كالعلوم والرياضيات والحاسب الآلي .
٥٠	٩٦,١٥	-	-	٢	٣,٨٤	٧ إكساب المتعلمين المهارات التكنولوجية واللغوية.
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	٨ أن يكون مكون المستقبل محورا أساسيا في تطوير المدرسة وإرتقاءها.
٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢	٩ إكساب المتعلمين قيم المواطنة ومهارات الحوار والتعبير عن الرأي
٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-	١٠ تنمية قدرات المتعلمين على البحث عن المعلومات بأنفسهم.
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	١١ إكتشاف مواهب المتعلمين وقدراتهم العملية والمهنية.
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	١٢ رفع مستويات الإلتقان وغايات النجاح لدى المتعلمين دون إغفال الفروق الفردية الموجودة بينهم.
٥١	٩٨,٠٧	-	-	١	١,٩٢	١٣ إعداد القوى البشرية القادرة على دفع عملية التنمية في المجتمع.
٥٢	١٠٠	-	-	-	-	١٤ بناء الإنسان الواعي المدرك لواجباته تجاه دينه ووطنه.
٥٢ خبيراً						إجمالي الخبراء

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاأدرى	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
ب-المحتوى							
١	المفاهيم العلمية والتكنولوجية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	هيكلية محتوى المناهج بحيث تركز على الفهم وإنتاج المعارف والتطبيق العملي لها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	الانتقال من التخصص الضيق إلى تنوع المعارف والمهارات.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤	-	-
٤	توفير مواد تعليمية عن رأس المال البشري وأهميته في بناء اقتصاد المعرفة.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
٥	إحتواء المناهج موضوعات إجبارية واختيارية تشبع حاجات المتعلمين وتنمى لديهم القدرة على الاختيار.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	موضوعات تتعلق بعلوم المستقبل وتحدياته.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	تدريس التعليم الإلكتروني ومستحدثاته.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
٨	برامج لذوى الاحتياجات الخاصة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	برامج تقدم المعلومة من خلال الزيارات والمشاهدات الميدانية والمشاركة بالعمل والإنتاج بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-

١٠	قضايا داعمة للتفكير الإبداعي ومهاراته.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
ج-معايير بناء المناهج							
١	حوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الإلكتروني.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	إتاحة التقنيات الحديثة في مجال المعلومات .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	تزويد المتعلمين بمهارات التعلم الإلكتروني.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	النظرة الدولية إلى الإنسان كفاعل رئيسي في التنمية.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
٥	اعتبار المعرفة جزءاً من تكوين المتعلم يستعين بها في مواجهة تحديات المستقبل.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	تلبية متطلبات التعامل مع إقتصاد المعرفة والتفاعل الإيجابي معها.	٥٠	٩٦,١٥	-	-	٢	٣,٨٤
٧	إعتبار الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، وسيلة لتنشيط الذهن وإثارة البحث والتجريب لدى المتعلمين .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٨	بناء الشخصية العلمية القادرة على ممارسة التفكير العلمي.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
٩	إبراز دور العلماء في المجالات المختلفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	الانتقال من التعليم الموجه إلى التعلم الذاتي والمستمر.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	الشمول والمرونة في بناء المناهج.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٢	مرعاة ذاتية المتعلم وخصائصه وقدرته على الإبداع والابتكار.	٤٩	٩٤,٢٣	٢	٣,٨٤	١	١,٩٢
١٣	غرس قيم الديمقراطية و تنميتها .	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢
١٤	تنمية الاتجاهات الإيجابية حول أهمية التعليم وضرورته.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢	-	-
١٥	اكتساب مفاهيم العمل ومهارات إتقانه.	٤٨	٩٢,٠٧	٢	٣,٨٤	٢	٣,٨٤
١٦	مراعاة خبرات وميول واحتياجات المتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٧	مراعاة الاختلافات البيئية.	٤٧	٩٠,٣٨	٣	٥,٧٦	٢	٣,٨٤
١٨	تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					

ينتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لأهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول أهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٨,٠٧%) في حدها الأدنى .

ثانياً :بالنسبة لمحتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول محتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٦,١٥%) في حدها الأدنى.

ثالثاً: بالنسبة لمعايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول معايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٩٠,٣٨%) في حدها الأدنى. مما يؤكد على رغبة الخبراء في أن تكون مناهج مدرسة المستقبل قادرة على إكساب المتعلم الفهم الشمولي لقضايا العصر وتحدياته.



البعد الثامن : استجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٩)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافق	غير موافق	لا ادري	
أ- استراتيجيات التفكير					
١	حل المشكلات.	٥٢	١٠٠	-	-
٢	التفكير التأملي.	٥٢	١٠٠	-	-
٣	التفكير الشمولي.	٥٢	١٠٠	-	-
٤	التفكير الإبداعي.	٥٢	١٠٠	-	-
٥	القبعات الست.	٥٢	١٠٠	-	-
٦	التفكير الناقد.	٥٢	١٠٠	-	-
٧	التفكير العلمي.	٥٢	١٠٠	-	-
٨	اتخاذ القرار.	٤٩	٩٤,٢٣	٣	٥,٧٦
٩	إستراتيجية ما وراء المعرفة.	٤٨	٩٢,٠٧	٢	٣,٨٤
١٠	المحاكاة.	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢
١١	إستراتيجية التفكير التحليلي.	٥١	٩٨,٠٧	١	١,٩٢
١٢	إستراتيجية التفكير الاستدلالي.	٥٢	١٠٠	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً			
ب- استراتيجيات التعلم					
١	استراتيجيات التعلم الذاتي.	٥٢	١٠٠	-	-
٢	إستراتيجية التعلم التعاوني.	٥٢	١٠٠	-	-
٣	إستراتيجية التعلم التجريبي.	٥٢	١٠٠	-	-
٤	التعلم الإلكتروني.	٥٢	١٠٠	-	-
٥	العصف الذهني.	٥٢	١٠٠	-	-
٦	التعلم المصغر.	٥٢	١٠٠	-	-
٧	الخريطة الذهنية.	٥٢	١٠٠	-	-
٨	التعلم الاستقرائي.	٥٢	١٠٠	-	-
٩	التعلم التشاركي.	٥٢	١٠٠	-	-
١٠	التعلم الاستكشافي.	٥٢	١٠٠	-	-
١١	التعلم الإستنباطي.	٥٢	١٠٠	-	-
١٢	الخرائط الذهنية الإلكترونية.	٥٢	١٠٠	-	-
١٣	التعلم الفردي.	٥٢	١٠٠	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً			

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لاستراتيجيات التفكير لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول استراتيجيات التفكير المطلوبة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و (٩٢,٠٧%) في حدها الأدنى . وهذا يعني أن درجة موافقة الخبراء على إستراتيجيات التفكير المرغوبة لمدرسة المستقبل المصرية في ضوء تحديات مجتمع المعرفة مرتفعة ، وبالتالي يزيد من درجة أهمية هذه الاستراتيجيات للأخ ذ بها وتفعيل ممارستها بمدرسة المستقبل المنشودة للمجتمع المصري .

ثانياً : بالنسبة لاستراتيجيات التعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

إن جميع العبارات المتربطة باستراتيجيات التعلم قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء، مما يؤكد أهمية وجود هذه الإستراتيجيات بمدرسة المستقبل المصرية لكي تكون قادرة على تفعيل العملية التعليمية ، بل تجعلها مجالاً لتكوين أجيال مبدعة وقادرة على مجابهة تحديات مجتمع المعرفة.

البعد التاسع: استجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٤٠)  
التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافق		غير موافق	
		التكرار	%	التكرار	%
لاأدرى					
التكرار					
%					
(أ)-الأدوات					
١	حلقات المناقشة والحوار.	٥٢	١٠٠	-	-
٢	الابحاث والتقارير القصيرة.	٥٢	١٠٠	-	-
٣	البحوث الميدانية.	٥٢	١٠٠	-	-
٤	نظام الاختبارات الالكترونية للطلبة.	٥٢	١٠٠	-	-
٥	البورتفوليو الالكتروني.	٥٢	١٠٠	-	-
٦	الحقائب التعليمية .	٥٢	١٠٠	-	-
٧	بنوك الاسئلة.	٥٢	١٠٠	-	-
٨	الاسئلة التقييمية التي تطرح اثناء الدرس.	٥٢	١٠٠	-	-
٩	المقابلة.	٥٢	١٠٠	-	-
١٠	بطاقة الملاحظة.	٥٢	١٠٠	-	-
١١	الاختبارات.	٥٢	١٠٠	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً			
(ب)- نوع التقويم					
١	التقويم بالأهداف.	٥٢	١٠٠	-	-
٢	التقويم الشامل لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس والمقررات الدراسية والإمكانات المادية بالمدرسة والطالب والأهداف.	٥٢	١٠٠	-	-
٣	التقويم المتنوع في الوسائل والأدوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.	٥٢	١٠٠	-	-
٤	التقويم العلمى الذى يؤمن بإرساء الاسس والمعايير العلمية.	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٤
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً			

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لأدوات نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

إن جميع العبارات المتربطة بأموات نظام التقويم التى يجب أن توجد بمدرسة المستقبل فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء.

ثانياً : بالنسبة لنوع نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء فى درجة الموافقة حول نوع نظام التقويم المطلوب الأخذ به بمدرسة المستقبل فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) فى حدها الأعلى و(٩٦,١٥%) فى حدها الأدنى ، مما يؤكد على رغبة الخبراء فى

امتلاك مدرسة المستقبل المصرية نظام تقويم يساهم في بناء منظومة مدرسية متطورة تجابه تحديات مجتمع المعرفة.  
 البعد العاشر: استجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٤١)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا ادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
	أولاً- البيئة المدرسة المادية						
	١- المبنى المدرسي						
	(أ)-معايير اختيار المبنى المدرسي						
١	تحديد موقع المبنى طبقا لاحتياجات المرحلة التعليمية مع مراعاة التكلفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	دقة التوقعات الخاصة بنمو السكان في سن الالتحاق بالمدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	توفير المتطلبات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	استطلاع آراء المتعلمين واولياء الامور والمعلمين ، عند اختيار الموقع.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	استخدام التقنيات والتجهيزات الحديثة في المبنى المدرسي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
	إجمالي الخبراء	٥٢	خبيرا				
	(ب)-تجهيزات المبنى المدرسي						
١	نادي ومتحف للعلوم والتكنولوجيا.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	وحدات ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	مقاعد وأثاث مناسبة لكل مرحلة تعليمية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	مناطق انتظار ومواقف خارجية منظمة للمتعلمين بشكل منظم وأمن.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	منحدر خاص لذوى الاحتياجات الخاصة؛ للدخول والخروج من المبنى.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	وجود أكثر من مخرج للطوارئ وسلام معزولة عن محيط المبنى الداخلي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	العناية بالإضاءة والتهوية واختيار الالوان المناسبة للجدران والقاعات لمراعاة الحاجات النفسية للطلاب وفق أعمارهم واحتياجاتهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٨	تصميم المبنى المدرسي بشكل يساعد على تفاعل المدرسة مع المجتمع.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٩	عيادات صغيرة ومجهزة بأحدث الاجهزة الطبية المناسبة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	وجود تفاعل بين المسطحات الخضراء والمبنى المدرسي.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١١	غرف واماكن للنشاط المدرسي مناسبة لنوع المرحلة التعليمية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
٢- الفصول المدرسية							
(أ)- الإمكانيات والتجهيزات							
١	مجهزة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال توفير شبكة الكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

٢	مزودة باماكن لتعليم الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	مزودة بالسبورة الذكية وجهاز العرض المتقدم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	مزودة بشبكات البث المباشر للانترنت للربط بين المدرسة والمعلمين والآباء والمتعلمين والمجتمع.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	متوفر بها اجهزة حساب الي محمول لكل طالب.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	مزودة بوسائل تعليمية متطورة تتلاءم مع تحديات مجتمع المعرفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	تتوافر بها ورش تدريبية صغير لممارسة ما يتم تقديمه من مقررات وبرامج .	٥١	١٠٧ ٩٨	١	١,٩٢	-	-
٨	بناء فصول دراسية كافية ومجهزة بأثاث مناسب يحقق راحة المتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
(ب) -المواصفات							
١	الامان وجوانب السلامة التي تحتاجها الفصول.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	الالوان المناسبة للجدران.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	الإضاءة والتهوية الجيدة بحيث تسمح بدخول اكبر كمية من الضوء الطبيعي والهواء.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	البساطة والجمال والتنظيم و سهولة الحركة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	نموذجاً للفصول الذكية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
٣- المكتبة المدرسية							
(أ) -الإمكانات والتجهيزات							
١	بنية تحتية الكترونية متصلة بشبكة الإنترنت.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	برامج حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات اللازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية .	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	مزودة بعدد من المتخصصين في الحاسب الالى لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكتروني.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٤	وجود قاعة مستقلة لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٥	قاعات للمحاضرات، والندوات وللعروض السينمائية والفيديو والمواد السمعية والبصرية.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٦	مراجع وكتب ودوريات ووسائل اتصال تعليمية متنوعة تتصل بالمنهج المدرسي ومقرراته الدراسية وأنواع النشاط التربوي داخل المدرسة وخارجها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٧	قاعات صغيرة للخدمات والإجراءات الفنية والاعمال اليدوية.	٥٠	١٠٥ ٩٦	١	١,٩٢	١	١,٩٢
٨	مجهزة بوسائل مهمتها الإرشاد إلى المصادر تتصل بشكل البحث أو الدراسة.	٥٠	١٠٥ ٩٦	٢	٣,٨٤	-	-
٩	مزودة بكافة التجهيزات المكتبية واجهزة العرض التي تسهل القراءة والبحث	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٠	تكون ابعاد مناظير القراءة بالمكتبة مناسبة لخصائص المرحلة العمرية للمتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لاادري	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١١	مجهزة بأثاث وتجهيزات تناسب احتياجات الطلاب وعمرهم الزمني.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٢	ترتيب تجهيزات المكتبة بطريقة تلائم حاجات القراءة وتسهل حرية الحركة والتنقل بين أوعيتها المختلفة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٣	مجهزة بوسائل إضاءة جيدة	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢ خبيراً					
(ب) - نوع المكتبة المدرسية							
١	المكتبة الشاملة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	مكتبة الكترونية يستطيع الطلاب الاستفادة منها في اي وقت ومكان	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٣	مركز مصادر التعلم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

إجمالي الخبراء						٥٢ خبيراً
٤- المعامل والمختبرات						
(أ) - الإمكانيات والتجهيزات						
١	احتواء المعامل والمختبرات تجهيزات تخدم المنهج المدرسي وأهداف المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٢	تجهيز المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتطورة التي تجعلها معامل ومختبرات إلكترونية.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٣	وجود مركز لصيانة وتصليح الأجهزة ملحق بالمعامل والمختبرات	٥٢	١٠٠	-	-	-
٤	تجهيز المعامل والمختبرات بكافة إجراءات الأمان وجوانب السلامة التي تتطلبها.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٥	وجود برامج لتأهيل وتدريب العاملين في المعامل والمختبرات.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٦	توفير لوحات إرشادات إلكترونية داخل المختبر.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٧	تجهيز المعامل والمختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة.	٥٢	١٠٠	-	-	-
إجمالي الخبراء						٥٢ خبيراً
(ب) - معايير التصميم						
١	تصميم المعامل والمختبرات وفق أحدث التقنيات الحديثة .	٥٢	١٠٠	-	-	-
٢	إشتمال التصميم على المتطلبات اللازمة لتحقيق الإضاءة والتهوية الجيدة.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٣	بناء المعمل والمختبر على مساحة متناسبة مع أعداد الطلاب، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزعاج.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٤	إحتواء التصميم متطلبات تحقيق الأمان وجوانب السلامة بشتى صورها.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٥	بناء المعامل والمختبرات وفق أحدث وسائل مكافحة الأولية للحريق.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٦	إحتواء المعمل والمختبر مساحات تفصل بين الطاولات والكبائن والمعدات لتسهيل عملية التنظيف.	٥٢	١٠٠	-	-	-
إجمالي الخبراء						٥٢ خبيراً
ثانياً- البيئة المدرسية غير المادية						
(أ) - المناخ المدرسي						
١	مناخ مدرسي يحقق الانتماء و الاحترام المتبادل بين الأفراد وتنمية العمل الجماعي.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٢	مناخ مدرسي يساعد على متابعة الثورة المعرفية باستمرار.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٣	مناخ مدرسي مفتوح قائم على الاستقرار والطمأنينة وحب العلم.	٥٠	١٥٩٦	-	٢	٨٤٣
٤	مناخ مدرسي ديمقراطي يساعد المتعلمين على تحمل المسؤولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والعالمي.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٥	مناخ مدرسي يتسم بتفعيل المشاركة الايجابية وتشجيعها بين افراد المدرسة.	٥١	٧٩٨	١	٩٢	-

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق			غير موافق		
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٦	مناخ مدرسي يتمتع اعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي لهم.	٥٠	١٥٩٦	١	٩٢	١	٩٢
إجمالي الخبراء							
(ب) - ثقافة المدرسة							
١	الإهتمام بتزسيخ قيمة العلم لدى المتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
٢	دعم التعامل مع التقنيات الحديثة لمواكبة مستجدات العصر	٥٢	١٠٠	-	-	-	-

المعرفي.						
٣	تأكيد أهمية اقتصاد المعرفة ودوره في بناء مستقبل المجتمعات.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٤	التنمية المهنية لأفراد المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٥	الإنفتاح على الآخر مع التمسك باصالة الماضي وثوابت المجتمع	٥٢	١٠٠	-	-	-
٦	اعطاء الحرية للمتعلمين للتعبير عن افكارهم.	٤٨	٩٢	٠٧	٢	٨٤
٧	التواصل مع العالم الخارجي لتبادل المعلومات والابحاث العلمية.	٥٢	١٠٠	-	-	-
٨	مجتمع مدرسي قائم على احترام الوقت والعمل وإتقانه.	٥٢	١٠٠	-	-	-
إجمالي الخبراء		٥٢	خبيرا			

يتضح من الجدول السابق:

### ١- بالنسبة للهيئة المدرسية المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

إن جميع العبارات المتربطة بمعايير اختيار المبنى المدرسي ومواصفاته بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء. وبالنسبة للفصول المدرسية من حيث الإمكانيات والتجهيزات فقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٢) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٥١) استجابة بنسبة (٩٨,٠٧%) في حدها الأدنى ، في حين حصلت المواصفات التي يجب أن تكون عليها هذه الفصول على إجماع الخبراء. وأما بالنسبة للمكتبة المدرسية من حيث الإمكانيات والتجهيزات ، فقد تراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٥٢) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى ، و(٥٠) استجابة بنسبة (٩٦,١٥%) في حدها الأدنى ، أما من حيث النوع فجميع العبارات المرتبطة بهذا البعد قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء . وأخيرا فقد نالت جميع العبارات المرتبطة بالمعامل والمختبرات من حيث الإمكانيات والتجهيزات ومعايير التصميم الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء ، مما يؤكد على رغبة الخبراء في وجود بيئة مدرسية بمدرسة المستقبل ذات تصاميم تساهم في التفاعل مع تحديات مجتمع المعرفة.

### ٢- بالنسبة للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المناخ المدرسي وثقافة المدرسة المكونين للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة موافقة الخبراء على المناخ المدرسي ما بين (٥٢) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٥٠) إستجابة بنسبة (٩٦,١٥%) في حدها الأدنى . وبالنسبة لثقافة مدرسة المستقبل فقد تراوحت موافقة الخبراء ما بين (٥٢) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و(٤٨) إستجابة بنسبة (٩٢,٠٧%) في حدها الأدنى، مما يؤكد على رغبة الخبراء في وجود بيئة مدرسية بمدرسة المستقبل ذات مناخ مدرسي وثقافة مدرسية يتمتع أعضاؤها بروح معنوية عالية تساهم في التفاعل مع تحديات مجتمع المعرفة.

## خاتمة

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن إتفاق الخبراء على الصورة المرغوبة لمدرسة المستقبل المصرية فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، وتضمنت هذه الصورة المحاور التالية (الفلسفة - الأهداف - الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسى- مناهج مدرسة المستقبل - استراتيجيات التفكير والتعلم - نظام التقويم - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل)؛ مما يستلزم أخذ هذه الجوانب في عين الاعتبار عند وضع الخطة المقترحة لمدرسة المستقبل فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة .والتي سيتم التعرض لها بالتفصيل فى الفصل التالى.