

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية: الإجراءات والنتائج

تمهيد

الهدف من الدراسة الميدانية

إجراءات الدراسة الميدانية

نتائج الدراسة الميدانية

خاتمة

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات والنتائج

تمهيد

إن تفكير الإنسان في مستقبله قديم قدم الحياة البشرية، ويمكن اعتبار الكهانة وربط أحداث المستقبل بواقع أو مشاهدات عابرة، كالنجوم والطوالع، بداية لاهتمام الإنسان بالمستقبل^(١). إلا إن العقلانية والمنطقية في التنبؤ بالمستقبل، قد بدأت منذ أن أدرك الإنسان علاقة الماضي بالحاضر وسير الأحداث وفق سنن ومشاهدات استقرت على وثيرة معينة في الماضي، وعليه فمن الممكن أن تستمر في المستقبل. عندها بدأ الإنسان في اتخاذ التدابير التي تكفل له التعرف على المستقبل بدرجة مقبولة من الوصف والتنبؤ فالتهيؤ والاستعداد وصولاً إلى الضبط والتحكم^(٢).

بمعنى أن التفكير في المستقبل لا يعني التنبؤ به أو التركيز على ماذا سيجلب المستقبل ؟ ولكن ينبغي الاهتمام بالخطوات التي يجب اتباعها في الوقت الراهن حتى نصل للمستقبل الذي نرغب فيه ، والتفكير في المستقبل يصبح ذات أهمية فقط في حالة التركيز على خطوات حالية لتحقيق أهداف مستقبلية ، وبدون ذلك يصبح مجرد ترفيه^(٣).

وبذلك ارتبط التفكير في المستقبل بالخطيط ، لأن عملية التخطيط لا تستهدف الواقع بقدر ما تستهدف المستقبل ، فهي تُعني بالدرجة الأولى بوضع صورة للمستقبل وكيفية جعل هذه الصورة موضع التنفيذ وفق تدابير الإمكانيات المادية والبشرية لخدمة أغراض التنمية ، ثم محاولة توجيه حركة سير الأحداث في المستقبل والتحكم في القوى والعوامل المؤثرة لخدمة الفرد والمجتمع^(٤).

وإنطلاقاً مما سبق تم إجراء الدراسة الميدانية الحالية وفق خطوات منهجية منظمة تتضمن مجموعة من الإجراءات المتبعة في دراسة المستقبل وخططيته ، وذلك في محاولة لتحقيق هدف الدراسة في وضع خطة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة . وعليه، يهدف الفصل الحالي إلى إلقاء الضوء على الإجراءات والخطوات التي اتبعت في الدراسة الميدانية، بالإضافة إلى مناقشة أهم النتائج التي توصلت إليها.

(١) Kuosa, Tuomo; Evolution of Futures Studies, Journal of Futures, Vol.43, 2011, P.329.

(٢) محمد فالح الجهنى : الدراسات المستقبلية شغف العلم و إشكالات المنهج ، مجلة المعرفة ، العدد ١٧٥ ، متاح على www.almarefa.org/news.php?action=show&id=4309

(٣) محمد إبراهيم منصور : تشكيل المستقبل، إجراءات حالية لتحقيق أهداف مستقبلية ، عرض وتلخيص لتقرير صادر عن مؤسسة راند، مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار ، مجلس الوزراء، القاهرة، ٢٠٠٩ ، ص ٦.

(٤) محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي ، أسيس وأساليبه ومشكلاته، ط (٧) ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٩ .

– الهدف من الدراسة الميدانية

هدفت الدراسة الميدانية، من خلال استطلاع آراء الخبراء بواسطة تطبيق أسلوب دلفاي إلى محاولة رسم صورة لمدرسة المستقبل بمصر في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، والمتمثلة في: ثورة العلم والتكنولوجيا، الفجوة الرقمية، الثورة المعرفية، فجوة الإبداع والابتكار، فجوة التنمية وزيادة معدلات النمو الاقتصادي، تحدي الديمقراطية وحرية التعبير عن الرأي.

– إجراءات الدراسة الميدانية

إتساقاً مع أهداف الدراسة ومنهجها، فإن إجراءات الدراسة الميدانية تضمنت ما يلى:

(أولاً) : الأسلوب المستخدم في الدراسة

اعتمدت الدراسة الميدانية الحالية على أسلوب دلفاي Delphi، وذلك من أجل التوصل إلى صورة مرغوبة لمدرسة المستقبل بمصر في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، وقد تم تطبيق هذا الأسلوب في ثلات جولات متتابعة على مجموعة من الخبراء المشهود لهم بالكفاءة والخبرة في مجال التعليم وقضايا المختلفة. وفيما يلى توضيح لهذا الأسلوب ومبررات استخدامه.

١ - أسلوب دلفاي

إذا كان المستقبل - هو ببساطة - كل شى متوقع حدوثه ، فإن القيمة الجوهرية لأسلوب دلفاي أنه مصمم للحصول على أكثر التوقعات دقة وأبعادها أثراً بالنظرية الذاتية أو الضغوط السياسية^(١). لذا يعد أسلوب دلفاي من أكثر الأساليب المستقبلية شيوعاً وإستخداماً، ذلك لأنه يقوم في الأساس على تصورات مجموعة من الخبراء المتخصصين في أحد فروع العلم تجاه قضية معينة استناداً على مراحل متتالية من الجولات واللاحظات ضمن منهجية منظمة ومرتبة تتسم بالمرونة التي تنتهي في آخر الأمر إلى تحقيق توافق في الآراء حول القضية المطروحة^(٢).

٢ - نشأة وتطور أسلوب دلفاي

يرجع إطلاق مسمى دلفاي على هذا الأسلوب في التنبؤ بالمستقبل والتخطيط له ، إلى معبد دلفاي في بلاد اليونان القديمة، والذي كان أهل اليونان يذهبون إلى كاهنة المعبد لسؤالها عن الغيب وما سيحدث لهم في المستقبل^(٣).

والبداية الأولية لاستخدام أسلوب دلفاي من قبل مؤسسات المجتمع للتنبؤ بظاهرة ما ترجع إلى عام (١٩٥٠م) حينما استخدمته مؤسسة ران Rand الأمريكية لحل بعض المشكلات

(١) محمد صالح نبيه : الدراسات المستقبلية " ما هيها، أه ميتها، خصائصها ، مناهجها " صحيفة التربية، العدد (١)، ٢٠٠٣، ص ٧٢.

(٢) MarleFranck, et.al ; Using a Delphi Process and the Analytic Hierarchy Process (AHP) to Evaluate the Complexity of Projects, Expert Systems With Applications Journal, Vol. 38, 2011,P.5395.

(٣)Geist, Monica R. ; Using the Delphi Method to Engage Stakeholders:a Comparison of Two Studies, Journal of Evaluation and Program Planning,Vol. 33, 2010,P.148.

التي تواجهها داخل المؤسسة، حيث إعتمدت عليه لجمع العديد من الآراء التي قدمها مجموعة من الخبراء المتخصصين عن أنساب السبيل لحل هذه المشكلات^(١).

إلا إن أول استخدام علمي لهذا الأسلوب تم في عام ١٩٥٣م عندما استخدمه كل من هيلمر Hemler ودالكى Dalkey في بحث لحساب البحرية الأمريكية للتعرف على آراء بعض الخبراء في قضايا تتعلق بخطة الدفاع النووي. وفي عام ١٩٥٩ نشر هيلمر Hemler وريشر Rescher ورقة عن نظرية المعرفة في العلوم غير الدقيقة Inexact Sciences تميزاً لها عن العلوم الدقيقة ، كالعلوم الطبيعية التي تحكمها قوانين عامة على درجة كبيرة من الضبط والدقة ، وأوضح بها الخطوط العامة لاستخدام أسلوب دلفاي في التنبؤ في مجال العلوم الاجتماعية . ومنذ ذلك التاريخ نما استخدام أسلوب دلفاي وبدأ استخدامه للتنبؤ في المجالات التكنولوجية ثم المجالات الاقتصادية والاجتماعية، ثم تم استخدامه في مجالات التنبؤ في قطاع العلوم التربوية وظهرت كثير من البحوث التربوية باستخدام هذا الأسلوب^(٢).

والفكرة الأساسية التي يقوم عليها أسلوب دلفاي هي التوصل إلى صورة المستقبل الممكن أو المرغوب فيه ، استناداً إلى آراء عدد من الخبراء المتخصصين الذين يجمعون بين الخبرة في موضوع البحث ، والقدرة على الاستبصار والحدس والقدرة على التخييل الإبداعي ويتم التفاعل بين آراء هؤلاء الخبراء بطريقة غير مباشرة ومن خلال عدد من الجولات^(٣).

ومن هنا يعرف أسلوب دلفاي ب أنه "منهاج حسى يقوم على مشاركة مجموعة من الخبراء للتنبؤ بالمستقبل ويستخدم أساساً لتحديد الأحداث المتوقعة علمية كانت أو تكنولوجية أو اجتماعية من خلال تخمينات ذكية لمجموعة من الخبراء لهم اتصال ب المجال الدراسة المراد الوصول إلى تنبؤ عنها . فهو برنامج مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأى جماعة من الخبراء حول موضوع ما للدراسة ، واستطلاع الرأى يتم من خلال عمل مناقشة غير مباشرة بين الخبراء بشرط أن كلاً منهم لا يعرف شخصية الأعضاء الآخرين"^(٤).

(١) Okoli Chitu & Suzanne D.Pawlowski; The Delphi Method as a Research Tool: an Example Design Considerations and Applications, Journal of Information & Management, Vol.42,2004, P.16.

(٢) محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي" أنسسه وأساليبه ومشكلاته" ، مرجع سابق، ص ١٩٣.

(٣) محمد صبرى الحوت : فنيات التخطيط الإجرائى للتجديد التربوى" ورقة عمل مقدمة لورشة العمل الإقليمية في مجال التجديد التربوى " ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، والمعهد العالمى للفكر الإسلامى، بالإشتراك مع كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ٥-٢ ديسمبر ٢٠٠٣ ، ص ١٣ .

(٤) أحمد محمد الطيب : التخطيط التربوى، المكتب الجامعى الحديث، الأسكندرية ، ١٩٩٩ ، ص ١٣٣

ويُعرف أيضاً بأنه "طريقة أو منهج لتنظيم الاتصالات بين مجموعة من الخبراء حول مشكلة أو قضية ما يراد جمع الآراء حولها أو تصورات مستقبلية بشأنها^(١). أى أن أسلوب دلفاى يستخدم لمعالجة المعلومات التى يملكتها الخبراء فى مجال معين ، معتمداً فى ذلك على مجموعة من الاستبانات المتتالية . ومن ثم تقديم النتائج النهائية إلى الهيئة أو الفرد المسئول عن اتخاذ القرار فى هذا المجال^(٢).

ويمكن تحديد أهم مميزات أسلوب دلفاى فيما يلى :

- ١- الوصول إلى تحقيق اتفاق بين آراء أكبر مجموعة من الخبراء.
- ٢- تجنب المواجهة المباشرة بين الخبراء.
- ٣- يهدى إلى التفكير المستقل من جانب الخبراء الأمر الذى يسهم فى مساعدتهم فى إبداء رأيهم بصورة مدرosaة وبعيدة عن التحيزأو المجاملات.
- ٤- سهولة تصنيف الآراء وترتيبها بما يساعد على الوصول إلى قرارات أدق وبطريقة أسرع^(٣).
- ٥- يمثل أداة تعليمية مهمة لتحفيز الفرد على التفكير فى المستقبل ، كما أنه يعطى أحکاماً شبه دقيقة للمشكلات التى تواجه واضعى السياسات التعليمية ومتخذى القرارات^(٤). لذلك فهو يمكن استخدامه بدرجة كبيرة فى مجال التخطيط التعليمى فيما يتصل بإعداد وتقدير الخطط والبرامج والمشروعات التعليمية المختلفة^(٥).

وبالرغم من هذه المميزات التى يتميز بها أسلوب دلفاى ، إلا أن هذا الأسلوب يوجه إليه عدة انتقادات منها :

- تحيز بعض الخبراء وعدم موضوعيتهم لأسباب أيدلوجية.
- عدم إدراك الخبراء للجوانب المختلفة للقضايا أو الموضوعات التى يتعرضون لإبداء الرأى فيها . ذلك بسبب تخصصهم الدقيق الذى يحول بينهم وبين الرؤية المتكاملة للقضايا وأبعادها وتكاملها مع القضايا والمشكلات الأخرى، أو لعدم متابعتهم للتطورات الحديثة فى المجال الذى يتحدثون فيه، أو لسرعة التغير الحادث بتأثير التطورات التكنولوجية والعلمية والاجتماعية.

(1) Abdul Hamid, Norsiah & Halimah Badioze Zaman; Defining Malaysia Knowledge Society Results from the Delphi Technique, Springer Verlag Berlin Heidelberg, Vol. 49, 2009, p.182.

(٢) محمد صبرى الحوت : بعض أساليب تقويم الخطط والبرامج والمشروعات التعليمية "المفهوم والإجراءات والقيود" ، مجلة التربية والتنمية، العدد (٨)، ١٩٩٥ ، ص ٢٧٠ .

(3) Okoli Chitu & Suzanne D. Pawlowski; The Delphi Method as a Research Tool, Op. Cit., p.16.

(٤) محمود عباس عابدين : قضايا تخطيط التعليم واقتصادياته بين العالمية والمحليه ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣ ، ص ٥١ - ٥٢ .

(٥) محمد صبرى الحوت : بعض أساليب تقويم البرامج والمشروعات التعليمية "المفهوم والإجراءات والقيود" ، مرجع سابق، ص ٢٧٠ .

- صعوبة الإبقاء على اهتمام الخبراء والمتخصصين بالقضايا التي تطرحها استبيانات دلفاى، واستمرارهم بنفس الفعالية والحماسة للإجابة على هذه الاستبيانات.
- طول الفترة التي تستغرقها الخطوات المختلفة لتطبيق أسلوب دلفاى وطول هذه الفترة يتيح الفرصة للكثير من الخبراء للتسرب وعدم استمرارهم في المساهمة في استكمال خطوات دلفاى بسبب السفر أو ضيق الوقت أو ضعف الاهتمام^(١).

٣ - خصائص أسلوب دلفاى

- إنه عملية تتسم بالتكرار، حيث يجب استشارة الخبراء مرتين على الأقل على نفس السؤال، حتى يتمكنوا من إعادة النظر في إجابتهم ، ولذا فإنه يعتبر من الأساليب التي لا تعتمد على الآراء الشخصية، بل يعتمد على جولات متكررة من الاستبيانات التي تعطي أكثر من مرة لمجموعة الخبراء.
- الوصول إلى أكبر درجة من الإجماع على الرأي من قبل الخبراء المعنيين بالقضية محل الدراسة.
- يحافظ على عدم الكشف عن هوية المشاركين أو على الأقل إجاباتهم مما يطبعه بطابع الموضوعية العلمية.
- يعتمد على المعالجات الإحصائية للإجابات التي تم وضعها في الاستبيانات أثناء الجولات، والتي قد صيغت عباراتها، بأسلوب يمكن معالجتها كمَا واحصاء^(٢).

٤ - خطوات تطبيق أسلوب دلفاى

- من أهم الخطوات المنهجية التي تتبع في هذا الأسلوب، ما يلى :
- تحديد المجال أو الموضوع الذي يحتاج إلى رأى الخبراء.
- تحديد مجموعة معايير خاصة باختيار الخبراء ويكون ذلك في ضوء مجموعة من المعلومات الشخصية والعلمية لكل أفراد مجموعة الاختبار.
- التنوع في مجال التخصص ومستوى الخبرات.
- عمل مقدمة تحليلية عن الموضوع المطروح ومبررات طرح الاستبانة وأهمية تجميع الآراء في هذا المجال.
- إعداد الاستبيانات المفتوحة وتنظيم الأسئلة التي تصاغ بها وعرضها على متخصصين في مجال القياس.
- تسجيل معلومات عن نتائج الاستبانة الأولى.

(١) محمد سيف الدين فهمي: "الخطيط التعليمي" أنسه وأساليبه ومشكلاته، مرجع سابق، ص ص ٢٠١-٢٠٢.

(2) Landeta, Jon; Current Validity of the Delphi Method in Social Sciences, Technological Forecasting and Social Change, Vol. 73, 2006, PP.468-469.

- المقابلة الشخصية، حسب مطالب سير جولات دلفاى ونتائج المرحلة وطبيعة المجال.
- إعداد الاستبيانات المغلقة وتطبيقاتها بعد نتائج المرحلة السابقة.
- تسجيل النتائج النهائية مع إعطاء تقرير نهائى عن الأحداث السابقة^(١).

وعلى الرغم من أن الخطوات السابقة هي التي يتم تطبيقها غالباً في كثير من الدراسات التي استخدمت أسلوب دلفاى، خصوصاً في الدراسات التربوية، إلا أن أسلوب دلفاى يمكن أن يتم وفق طرق تختلف باختلاف الهدف من الدراسة المستقبلية والتقنية المستخدمة، ومن أهمها الطرق التالية:

أ - طريقة دلفاى التقليدية **Conventional Delphi**

تعتبر من أهم الطرق وأكثرها استخداماً، حيث تهدف إلى إجماع الرأى حول موضوع معين، نظراً لأهميته، أو لنتائجها، أو من أجل اتخاذ قرار بشأنه . وعند استخدام هذه الطريقة تتبع الخطوات التالية :

- تصميم استبارات متنوعة من سؤال أو أكثر عن الموضوع المراد دراسته.
- تحديد مجموعة الخبراء الذين س تشمل إليهم الا ستبيان . والذين يتوفرون فيهم الشروط المطلوبة، من حيث الأهلية والخبرة والتخصص.
- تشمل الاستبارات أو تتسلم للخبراء.
- بعد استلام الإجابة تفرغ هذه الإجابات من طرف القائمين بالدراسة.
- تجهيز إجابات الخبراء بحيث توضح إجابة كل خبير ، وموقع الإجابة بالنسبة لاستجابات غيره من الخبراء.
- تجميع إجابات الخبراء وفقاً لرأيهم المختلفة ثم تنسق وتعاد للخبراء ليراجع كل خبير إجابته وإجابات الآخرين . وذلك لإعادة النظر فيها من أجل الوصول إلى تقارب في آراء الخبراء.
- تسليم استجابات الخبراء للمرة الثانية ونطّوئ بنفس الطريقة السابقة ، فإذا تم إجماع أو اتفاق في الآراء بين الخبراء فإن هذه الدورة تكون قد انتهت وهذا ما يسعى إليه المخططون عن طريق استخدام هذا الأسلوب.
- أما إذا لم يتم الا تفاق أو الإجماع على رأى معين فإن المخالفين للإجماع يطلب منهم تبرير مخالفتهم ثم تشمل الإستبيان مرة ثالثة أو رابعة مرفقاً فيها التبريرات . وهذا تستمر العملية حتى يتم التوصل إلى اتفاق أو إجماع في الرأى بين الخبراء^(٢).

(١) محمد صبري حافظ ، السيد السيد محمود البحيري : تخطيط المؤسسات التعليمية، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ١٥٨-١٥٩.

(٢) أحمد محمد الطيب : التخطيط التربوى، مرجع سابق ، ص ١٣٧-١٣٨.

ب طريقة دلفاي السياسات The Policy Delphi

يختلف أسلوب دلفاي السياسات عن أسلوب دلفاي التقليدي في أنه لا يسعى إلى الوصول لاتفاق أو إجماع بين الخبراء ، ولكنه يسعى إلى استقطاب آراء الخبراء في وجهات نظر مترادفة تكون بمثابة بداول أخبار مختلطة للسياسات لمواجهة القضايا موضوع الدراسة . ولا تختلف إجراءات دلفاي السياسات عن دلفاي التقليدي . فهو يقوم على إعداد استبانة بها سؤال مفتوح أو عدة أسئلة مفتوحة ، ويرسل هذا الاستبيان إلى مجموعة الخبراء المختصين لإبداء الرأي في القضية المطروحة^(١).

ج- طريقة دلفاي القرارات The Decision Delphi

تسعى هذه الصورة إلى التوصل إلى صنع القرارات الخاصة بمنطقة معينة ، وذلك من خلال تنسيق خطوط عريضة وعامة من الأفكار حول هذا المجال ، مع الأخذ في الاعتبار كافة التطورات والتغيرات التي يمكن أن تحدث في المستقبل في هذا المجال ، وهي بذلك أعم وأشمل من الصور السابقة^(٢).

٥- أنواع الاستبانات المستخدمة في أسلوب دلفاي

يستخدم في أسلوب دلفاي نوعان من الاستبانات هما:

(أ)- استبانات مفتوحة

وهي استبيانات تتضمن سؤالاً أو مجموعة من الأسئلة توجه إلى مجموعة الخبراء المختارين ويطلب منهم الإجابة على هذه الأسئلة والتعبير عن آرائهم وتصوراتهم المستقبلية بحرية . وتضم هذه الاستبيانات نوعين هما :

- استبانات استقرائية

وهي يقدم للخبراء سؤال أو أكثر عن الموضوع الذي يطلب من كل خبير وضع تصوراته أو تقديم آرائه نحوه وعادة ما يتم تطبيق الاستبيان بطريقة مكتوبة أو تقدم الأسئلة بطريقة شفوية .

- استبانات استنتاجية

وهي يقدم للخبراء معلومات كافية عن مجال موضوع الدراسة وأهم البيانات عنه ، ثم يطلب من كل خبير الإجابة على أسئلة مفتوحة ليعبر كل خبير عن رأيه أو تصوراته أو تنبؤاته في ضوء المعلومات التي قدمت إليه .

(ب)- استبانات مغلقة

(١) محمد سيف الدين فهمي : "الخطيط التعليمي" أنسه وأساليبه ومشكلاته ، مرجع سابق ، ص ٢٠٠ .

(٢) محمد فالح الجهنمي : تطبيق افتراضي لأسلوب دلفاي في الدراسات المستقبلية " الخريج العربي المرغوب استكشافاً واستهدافاً " ، مجلة المعرفة ، العدد (١٧٦) ، ٢٠٠٩ ، ص ص ١٠٧-١٠٨ .

وهي استبيانات يعدها الباحث في ضوء تحليل الاستبيان الأولي المفتوحة، وتستخدم هذه الاستبيانات في الدورات التالية أي الثانية والثالثة . وفيها يقوم الباحث بتحليل البيانات المستقة من الاستبيان الأولي المفتوحة وبوضع هذه البيانات في صورة عبارات ويطلب من الخبير الإجابة عليها ^(١).

٦ - مبررات استخدام أسلوب دلفي في الدراسة الحالية

انطلاقاً من أن هدف الدراسة الحالية يتمحور حول رسم صورة لمدرسة المستقبل بمصر في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ،المتمثلة في ثورة العلم والتكنولوجيا ،الفجوة الرقمية، الثورة المعرفية، فجوة الإبداع والابتكار ، التمية البشرية وزيادة معدلات النمو الاقتصادي، الديمocrاطية وحرية التعبير عن الرأي . وذلك في محاولة لتقديم نموذج لمدرسة المستقبل المصرية بأبعادها المختلفة بدءاً من الفلسفة والأهداف، وانتهاءً ببيئة المدرسيّة المترتبة بها ، لذا ووفقاً لهذا الهدف، فإن أسلوب دلفي بما يتميز به من قدرة على التوصل إلى صورة المستقبل الممكن أو المرغوب فيه، استناداً إلى آراء عدد من الخبراء بما لديهم من الخبرة والاستبصار والقدرة على التخييل الإبداعي، يمكن أن يساهم بدور هام في تحقيق هذا الهدف الذي تطمح الدراسة في الوصول إليه، وبالتالي فهو يعتبر من أنساب الأساليب التي يمكن أن تعتمد عليها الدراسة.

(ثانياً): عينة الدراسة وخصائصها

ت تكون عينة الدراسة الميدانية الحالية من مجموعة من الخبراء^(٢)، من أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات المختلفة والمعربين بالتعليم وقضايا العاملين بجامعات بنها والزقازيق والمنصورة وعين شمس والقاهرة وحلوان والمنوفية وطنطا والاسكندرية والمركز القومى للبحوث التربوية ، بالإضافة إلى خبراء من المهندسين العاملين بجامعة الأبنية التعليمية بمحافظة القليوبية.

وتجدر الإشارة إلى أنه قد تم وضع المعايير التالية في الاعتبار عند اختيار أفراد العينة:

- أن يكون أفراد العينة على صلة وثيقة بموضوع الدراسة.
- أن يكون هناك تنوع في تخصصات العينة يتناسب مع أبعاد الاستبيان.
- أن تتميز بالخبرة والتحلى بأخلاقيات البحث العلمي.
- أن تضم العينة أفراداً من جامعات وهيئات بحثية مختلفة.

والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص في جولات دلفي الثلاث.

جدول (١٩)

توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص في جولات دلفي الثلاثة

(١) محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي" أنسسه وأساليبه ومشكلاته" ، مرجع سابق، ص ١٩٨.

(*) ملحق (١) : أسماء الخبراء المشاركين في جولات دلفي، ص ص ٣٠٦-٣٠٨ .

الجملة	الخبراء						الجولة	
	مهندسو هيئة الأبنية التعليمية	عضو هيئة تدريس						
		المجمو ع	تخصص المناهج وطرق التدريس	تخصص علم النفس والصحة النفسية	تخصص أصول التربيـة والإـدارـة المدرـسـية			
٦٢	٤	٥٨	١٢	١٤	٣٢		الأولى	
٥٧	٣	٥٤	١١	١٣	٣٠		الثانية	
٥٢	٢	٥٠	٨	١٢	٣٠		الثالثة	

يتبيـن من الجدول السابق أن عدد الخبراء الممثلـين لعينـة الـدرـاسـة من تـخصصـ أـصولـ التـربـيـةـ والإـادـارـةـ المـدرـسـيـةـ فـيـ الجـولـاتـ الثـالـثـةـ لـتـطـبـيقـ أـسـلـوبـ دـلـفـاـيـ هـمـ الـأـكـثـرـ تـمـثـيلـاـ ،ـ فـيـ مـعـضـمـ الجـولـاتـ حـيـثـ تـرـاـوـحـ عـدـدـهـمـ مـاـ بـيـنـ (٣٢ـ)ـ خـيـرـاـ وـ (٣٠ـ)ـ خـيـرـاـ ،ـ وـ سـبـبـ ذـلـكـ يـعـودـ إـلـىـ الرـغـبـةـ الـعـالـيـةـ مـنـ جـانـبـ هـؤـلـاءـ الـخـبـرـاءـ فـيـ الـمـشـارـكـةـ لـمـاـ لـهـمـ مـنـ خـبـرـةـ وـاسـعـةـ الـمـعـرـفـةـ بـالـأـسـلـوبـ وـكـيـفـيـةـ تـطـبـ يـقـهـ فـيـ الـدـرـاسـاتـ الـمـخـتـلـفـةـ ،ـ فـضـلـاـ إـلـىـ أـهـمـيـةـ الـمـوـضـوـعـ بـالـنـسـبـةـ لـهـمـ ،ـ فـوـلـهـ هـذـاـ لـدـيـهـمـ الـجـدـيـةـ وـالـرـغـبـةـ فـيـ الـاـسـتـمـارـ مـنـ أـجـلـ اـسـتـعـمـالـ بـنـاءـ هـذـهـ الصـورـةـ التـىـ يـمـكـنـ أـنـ تـكـوـنـ عـلـيـهـاـ الـمـدـرـسـةـ فـيـ الـمـسـتـقـبـلـ.ـ مـنـ جـانـبـ أـخـرـ يـلـاحـظـ إـنـخـافـضـ فـيـ أـعـدـادـ الـخـبـرـاءـ الـمـشـارـكـينـ مـنـ تـخصـصـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ التـدـرـيـسـ،ـ نـظـرـاـ لـصـعـوبـةـ مـعـايـيرـ تـطـبـيقـ الـأـسـلـوبـ بـالـنـسـبـةـ لـهـمـ،ـ حـيـثـ تـشـرـطـ الـاـسـتـمـارـيـةـ فـيـ الـمـشـارـكـةـ،ـ مـاـ مـثـلـ عـاـفـيـةـ لـدـىـ الـكـثـيرـ مـنـهـمـ،ـ وـأـخـيـرـاـ يـلـاحـظـ إـنـخـافـضـ فـيـ مـشـارـكـةـ مـهـنـدـسـيـ الـأـبـنـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ حـيـثـ تـرـاـوـحـ الـمـشـارـكـةـ مـاـ بـيـنـ (٤ـ)ـ وـ (٢ـ)ـ خـيـرـاـ فـيـ الـجـولـاتـ ،ـ وـ سـبـبـ ذـلـكـ يـرـجـعـ إـلـىـ دـرـجـةـ الـرـغـبـةـ فـيـ الـمـشـارـكـةـ نـظـرـاـ لـإـرـتـبـاطـهـمـ بـأـعـمـالـ مـيـدـانـيـةـ تـتـطـلـبـ وـجـودـهـمـ الـمـسـتـمـرـ،ـ بـإـضـافـةـ إـلـىـ صـعـوبـةـ أـسـئـلـةـ الـجـولـةـ الـأـوـلـىـ وـالـتـىـ تـمـيـزـ بـلـحـوـنـهـاـ عـلـىـ أـسـئـلـةـ مـفـتوـحـةـ تـتـطـلـبـ بـذـلـ الـكـثـيرـ مـنـ الـوقـتـ وـالـتـفـكـيرـ ،ـ فـضـلـاـ إـلـىـ سـفـرـ بـعـضـهـمـ أـثـنـاءـ فـتـةـ التـطـبـيقـ مـاـ قـلـلـ مـنـ مـشـارـكـتـهـمـ .ـ

(ثالثاً) : وصف استبيانات جولات دلفاي المستخدمة في الدراسة

من منطلق أن أسلوب دلفاي هو الطريقة المستخدمة لتحقيق هدف الدراسة الحالية وأن الاستبارات هى الأداة التى يعتمد عليها فى إجراءات تطبيقه، وبالتالي فقد تم استخدام الاستبيان كأداة للحصول على آراء الخبراء وتصوراتهم حول الأبعاد المختلفة لمدرسة المستقبل فى ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، وقد طبقت هذه الاستبيانات فى عدد من الجولات المتتالية ، والمتمثلة فى ثلاثة جولات، حيث إقتصرت الباحثة بالاتفاق مع المشرفين على ثلاثة جولات نظراً لتوصلها إلى درجة اتفاق مناسبة بين الخبراء بعد الجولة الثالثة. وفيما يلى توضيح لطبيعة الاستبيانات المستخدمة فى كل جولة من الجولات الثلاثة كل على حده

(١)-استبيان الجولة الأولى

فى ضوء الإطار النظري للدراسة ومن خلال الأدبيات المتعلقة بمدرسة المستقبل وتحديات مجتمع المعرفة وبالاتفاق مع المشرفين تم تصميم استبيان الجولة الأولى فى صورة أسئلة مفتوحة وجهت للخبراء من أجل الإلقاء بأرائهم بحرية. وكان الهدف من هذه الجولة هو بيان تأثير تحديات مجتمع المعرفة والمتمثلة فى : تحدى ثورة العلم والتكنولوجيا ، الفجوة الرقمية ، الثورة المعرفية ، فجوة الإبداع والابتكار ، التنمية البشرية وزيادة معدلات النمو الاقتصادي ، الديمقراطية وحرية التعبير عن الرأى على الأبعاد المكونة لمدرسة المستقبل ، بحيث مثلت هذه التحديات المحاور الرئيسية للإستبيانة، كما روى أن يتضمن كل تحدي من هذه التحديات الأبعاد المختلفة المكونة لمدرسة المستقبل المتمثلة فى (الفلسفة - الأهداف - الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسى - مناهج مدرسة المستقبل - استراتيجيات التفكير والتعلم - نظام التقويم - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل).

ونظراً لطول الاستبيانة فى هذه الجولة ، فقد تم تجزئتها إلى أربعة (*) أجزاء حتى يتمكن الخبراء من الإجابة على المحاور الخاصة بهم ، كل حسب تخصصه، حيث اشتمل الجزء الأول على المحاور التالية (الفلسفة - الأهداف - الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسى)، ووزع على مجموعة الخبراء المتخصصين فى مجال الأصول والإدارة المدرسية، وبالنسبة للجزء الثانى فقد اشتمل على المحاور التالية (مناهج مدرسة المستقبل، نظام التقويم، استراتيجيات التفكير والتعلم) وقد تم توزيعه على الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس، أما الجزء الثالث فقد اشتمل المحاور التالية (استراتيجيات التفكير والتعلم ، البيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل ، الممثلة فى المناخ ا لمدرسى ، وثقافة المدرسة) وقد تم توزيعه على الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس التعليمى والصحة

(*) ملحق (٢): إستبيان الجولة الأولى المجزأة حسب تخصص الخبراء، ص ص ٣٠٩-٣٤٢.

النفسية ، وأخيراً احتوى **الجزء الرابع** على المحور الخاص بالبيئة المدرسية المادية لمدرسة المسنقل ، والمتمثلة في (المبني المدرسي ، والفصول المدرسية ، والمعامل والمخبرات ، والمكتبة المدرسية) وقد تم توزيعه على مجموعة الخبراء المتخصصين في مجال الأبنية التعليمية.

أما بالنسبة لإجراءات تطبيق استبيان الجولة الأولى فقد بدأت بتقدیم استبانة لكل خبير موضح فيه الهدف من الدراسة ، والأسلوب المستخدم ، وأهمية رأيه وكذلك أهمية مشاركته في الحالات الخاصة بأسلوب دلفي. وتجدر الإشارة إلى أنه قد استغرق تطبيق استبانة الجولة الأولى لأسلوب دلفي حوالي (٥) شهور تقريباً حيث بدأت الباحثة تطبيق الجولة الأولى إبتداءً من ٢٠١٣/١/٢١ واستمرت حتى ٢٠١٣/٦/٢٥. وقد تم توزيع استبانة هذه الجولة على عينة مكونة من (١٢٠) خبيراً إلا أنه لم يصل إلى الباحثة سوى (٦٢) استبانة بنسبة (٥١,٦٦%)، ويرجع سبب ذلك إلى العوامل التالية :

- اشغال بعض الخبراء في فترة التطبيق، فلم يتمكروا من الإجابة.
- الانفلات الأمني الذي تعرضت له البلاد وبعض الجامعات في تلك الفترة حيث وقعت أحداث شغب بجامعة المنصورة وعين شمس والقاهرة ، الأمر الذي أدى إلى تعليق العمل بهذه الجامعات فترة من الوقت.
- اعتذار البعض منهم عن الاستمرار في الجولة نظراً لوقت وجهد الذي تحتاج إليه الاستبانة.

(٢)- استبانة الجولة الثانية

في ضوء نتائج الجولة الأولى (ممثلة في استجابات الخبراء) بعد تحليلها وتصنيفها تم بناء استبيان الجولة الثانية لأسلوب دلفي، مع إضافة بعض الآراء المستقاة من الإطار النظري للدراسة والأدبيات المتصلة به، بهدف استيفاء الخبراء مرة أخرى على ما طرحوه في الجولة الأولى من آراء حول التصورات المقترحة لأبعد مدرسة المستقبل المرغوبة للمجتمع المصري في ضوء تحديات مجتمع المعرفة . وذلك للوصول إلى اتفاق في الرأي فيما بينهم حول هذه التصورات ومعرفة مدى تمسكهم بأرائهم ومدى استجاباتهم للأفكار الجديدة التي تم تضمينها.

ولقد مرت استبيانة الجولة الثانية في إعدادها وتصميمها بالخطوات التالية :

- الخطوة الأولى

تم فيها تحليل آراء الخبراء التي تم الحصول عليها من استبيان الجولة الأولى وتصنيفها في شكل عبارات واضحة الصياغة والبناء بحيث تتيح لكل خبير اختيار ما يراه مناسباً منها.

- الخطوة الثانية

تم فيها تصنیف الاستجابات في صورة عبارات واضحة وتزویدها بأراء مستخلصة من الإطار النظري للدراسة والتي لم ترد في آراء الخبراء في الجولة الأولى مع ترك مساحة في نهاية كل بعد يسمح للخبير من خلالها بإبداء ما يرغب بإضافته من أراء.

- الخطوة الثالثة

تم فيها عرض الاستبانة على المشرفين من أجل إبداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحية الاستبانة وإجراء ما يرونها من تعديلات تسهم في إثرائها. وبالفعل فقد طلب المشرفون من الباحثة الرجوع إلى الإطار النظري وكذلك الدراسات التي تناولت أبعاد الاستبانة، بالإضافة إلى قراءة الأدبيات المتعلقة بمناهج البحث والدراسات التي تناولت أسلوب دلفاي من أجل التعرف على الكيفية التي بها يمكن بناء إستبيان الجولة الثانية والاستفادة منها في صياغة استبيان الدراسة الحالية. وقد استغرقت هذه الإجراءات فترة زمنية بدأت في ٢٠١٣/٦/٢٥ وانتهت في ٢٠١٣/٨/٥.

- الخطوة الرابعة

وفيها قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي أوضحتها المشرفون لها. كما تعتبر هذه الخطوة مرحلة مهمة في صياغة الاستبانة حيث تم فيها الصياغة النهائية لأبعاد استبيان الجولة الثانية من قبل المشرفين.

- الخطوة الخامسة

تم فيها عرض الاستبانة للتحكيم، حيث طلب من المحكمين تحديد مدى انتفاء كل عبارة للبعد الذي يتضمنها وأيضاً تحديد مدى وضوح العبارة. وقد استغرق التحكيم على استبيان الجولة الثانية الفترة من ٢٠١٣/٨/١٥ حتى ٢٠١٣/٩/١٢. حيث وزعت الاستبانة على (٣٠) محكماً من أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات المختلفة واستعادت الباحثة منها (٢٥) (*) استبيان بنسبة (٨٣,٣٣%).

- الخطوة السادسة

وقد تم فيها إجراء ما أدخله المحكمون من تعديلات نهائية على الاستبانة، والتي تمثلت أهمها فيما يلى :

- تعديل بعض عبارات الاستبانة، مثل العبارة رقم (٥) في البعد الأول وكانت : رفع الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي في ظل تحدي ثورة العلم والتكنولوجيا ، حيث تم تعديلاها إلى : تمية الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي في ظل تحدي ثورة العلم والتكنولوجيا.
- والعبارة رقم (٦) في البعد الثاني وكانت : إقامة مجتمع دائم التعلم، وذلك عبر الجسور المتصلة بين المدرسة ووسائل التثقيف والتعلم النظامي واللأنظامي ، حيث تم تعديلاها إلى : إقامة مجتمع دائم التعلم، بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التثقيف والتعلم النظامي واللأنظامي . كذلك العبارة رقم (٧) في البعد نفسه ، حيث كانت : تطوير مهارات

(*) ملحق (٣): أسماء المحكمين على استبيان الجولة الثانية، ص ٣٤٣-٣٤٤.

التفكير لدى طلابها في جميع المراحل الدراسية من خلال التدريب على البحث عن المعلومات واستدعاها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة . وتم تعديلاً إليها : الإسهام في تطوير مهارات التفكير لدى طلابها بجميع المراحل الدراسية من خلال التدريب على البحث عن المعلومات واستدعاها بواسطة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة .

- حذف العبارة رقم (١١) في البعد الأول وهي : تنمية الإبداع والا بتكرار لدى التلاميذ ، وذلك لأنها تعطى نفس المعنى الذي تطرحه العبارة رقم (١٠) في البعد نفسه . وكذلك حذف العبارة رقم (٢) وهي : أن تكون مجهزة بمقاعد مريحة وسهلة الحركة ، في البعد الخاص بالإمكانات والتجهيزات الموجودة بالفصول المدرسية لتشابه معنها مع العبارة رقم (١) وهي : بناء فصول دراسية كافية العدد ومتجهزة بأفضل أنواع الأثاث التي تسهم في راحة المتعلمين .

- الخطوة السابعة

وفيها تم تطبيق الا ستبانة^(*) في صورته النهائية على الخبراء المشاركين بهدف معرفة مدى تمسكهم بأرائهم التي طرحوها في الجولة الأولى ومدى استجاباتهم للأفكار والأراء الجديدة التي تم تضمينها من الإطار النظري بـ استبانة الجولة الثانية . وقد طلب من الخبراء إبداء الرأي فيما يتصل بالتصورات المقترحة لكل بعد

من خلال اختيار واحد من ثلاثة استجابات هي (موافق - غير موافق - لا أدرى) بحيث يضع الخبير علامة (✓) أمام التصور الذي يراه مناسب لرأيه . وبالنسبة لإجراءات تطبيق استبانة الجولة الثانية فقد بدأت بتقدیم استبانة لكل خبير ومن شاركوا في الجولة الأولى ، موضحًا فيه الهدف من الدراسة ، والأسلوب

(*) ملحق (٤) : استبانة الجولة الثانية ، ص ٣٤٥ - ٣٦١ .

المستخدم ، وأهمية رأيهم، وكذلك أهمية مشاركته في الجولات الخاصة بأسلوب دلفي . وتجدر الإشارة إلى أنه قد استغرق تطبيق إستبانة الجولة الثانية لأسلوب دلفي الفترة من ١٥/٩/٢٠١٣ إلى ٢٠١٣/١٠/٢٨ . وقد تم توزيع إستبانة هذه الجولة على عينة مكونة من (٦٢) خبيراً وهم الخبراء الذين إستجابوا للمشاركة في الجولة الأولى ، إلا أنه لم يصل إلى الباحثة سوى (٥٧) إستبانة بنسبة (٩١,٩%).

(٣)- استبيان الجولة الثالثة

في ضوء نتائج جولتي دلفي السابقتين ، تم إعداد إستبانة الجولة الثالثة (*) ، حيث طبقت على الخبراء المشاركين في الجولتين السابقتين بهدف إعادة استيفاء رأي الخبراء مرة أخرى على ما طرح وهو في الجولة الثانية من أراء حول تصوراتهم لأبعاد مدرسة المستقبل المرغوبة للمجتمع المصري في ضوء تحديات مجتمع المعرفة والتعرف على مدى استمرارية الخبراء في التأكيد على هذه التصورات والوصول إلى اتفاق فيما بينهم حول الصورة المرغوبة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة . وبذلك تضمنت إستبانة الجولة الثالثة الأبعاد التالية (الفلسفة - الأهداف - الادارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسي - مناهج مدرسة المستقبل - استراتيجيات التفكير والتعلم - نظام التقويم - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل).

وطلب من الخبراء اختيار استجابة واحدة من ثلاثة استجابات (موافق ، غير موافق ، لأدنى) . وبعد عرض الإستبانة على المشرفين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق وتحقيق أهداف الجولة الثالثة تم توزيع الإستبانة على (٥٧) خبيراً وهم الخبراء الذين شاركوا في الجولة الثانية . إلا أنه لم يصل إلى الباحثة سوى (٥٢) إستبانة بنسبة (٩١,٢%) ، وقد استغرق تطبيق إستبانة الجولة الثالثة الفترة من ٢٠١٣/١٢/٧ إلى ٢٠١٤/١/١١ .

(رابعاً): التحليل الإحصائي لجولات دلفي

يهدف التحليل الإحصائي لنتائج الجولات الخاصة بأسلوب دلفي إلى التعرف على درجة الإنفاق التي حصلت عليها كل عبارة في الأبعاد المختلفة المطروحة في الإستبانات الثلاث لجولات دلفي . لذا فقد اتسقت خطة المعالجة الإحصائية لبيانات جولات دلفي مع طبيعة البيانات التي تم الحصول عليها في الجولة الأولى ، نظراً لأن أسئلتها من النوع المفتوح فقد اعتمدت الدراسة في تحليلها على حساب التكرارات والنسب

(*) ملحق (٥): إستبانة الجولة الثالثة، ص ٣٦٢-٣٧٥.

المئوية لاستجابات الخبراء في كل بعد . ثم قامت الباحثة بتجميع الاستجابات الواردة في مجموعة من العبارات بحيث يضم كل بعد مجموعة من الإستجابات التي تقترب من هـ وبالتالي تم صراغتها بصورة تسهل على الخبراء الإجابة عليها في الجولة الثانية. كما تم التحليل الإحصائي لاستجابات الخبراء في الجولة الثانية والثالثة بتقريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان وأيضاً حساب الوزن النسبي لإنجذابي استجابات الخبراء لدرجة الموافقة ب باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{الوزن النسبي لدرجة الموافقة} = \frac{\text{موافق}}{3x} + \frac{\text{غير موافق}}{2x} + \frac{\text{لأدري}}{1x}^{(1)}.$$

إنجذابي التكرارات x

ولبناء الخطة المقترحة للدراسة الحالية حسب أسلوب دلفى، فقد إستقرت الباحثة بالاتفاق مع المشرفين على نسبة إتفاق (٨٥ %) لكل عبارة من العبارات المطروحة للأبعاد الرئيسية لنتائج الجولة الثالثة .

نتائج الدراسة الميدانية

فيما يلى سوف يتم استعراض لآراء واستجابات الخبراء ، في جولات دلفى الثالثة التي تم تطبيقها في الدراسة الميدانية الحالية، كل جولة على حدده

(١) نتائج الجولة الأولى (٢٠١٣/١٢١ إلى ٢٠١٣/٦٢٥)

وفي هذه الجولة طلب من الخبراء في أسئلة مفتوحة أن يعبروا عن تصوراتهم حول تأثير تحديات مجتمع المعرفة على الأبعاد المختلفة المكونة لمدرسة المستقبل والتي تضمن بها استثناء الجولة الأولى. و جاءت الإجابات بالعديد من التصورات والأراء التي أمكن تصنيفها بشكل عام لم ي تعد ما ذكره الخبراء في استجاباتهم، وفيما يلى أهم التصورات التي اتفق عليها معظم الخبراء.

أولاً: تصور الخبراء لتأثير تحدي ثورة العلم والتكنولوجيا على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة في :

(١)-الفلسفية

- تؤمن بأهمية العلم والتكنولوجيا وضروره امتلاك مهاراتهما ومقومات التعامل معهما
- ترسخ أهم الأسس والمبادئ والأهداف التي تدعم ثورة العلم والتكنولوجيا وكيفية مواجهة التحديات المترتبة عليها.
- تؤكد على أهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي والتي تنسق بالتعقيد في ثورة العلم والتكنولوجيا.

(١) هانم خالد محمد : تصوّر مستقبلي لدور التعليم الإلكتروني في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في التعليم العام بمصر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٧ ، ص ١٨٩ .

- تؤكد على أن يصبح التعليم محوراً رائداً في إبراز أهمية العلم والبحث العلمي ودور التكنولوجيا في ارتقاء المجتمعات وتطورها.
- الأهداف (٢)

- بناء مدرسة علمية تهتم بتطبيق أساليب وطرق ا لتفكير العلمي من أجل تحقيق التميز العلمي والتكنولوجي على مستوى العالم.
- تكوين مجتمع مدرسي ذي تطور علمي وبحثي متقدم يؤمن بترسيخ العلم في المتعلمين من أجل بناء مجتمع معرفي متقدم .
- تنمية الوعي بدور العلم والتكنولوجيا في تطوير المجتمعات وتقديمها.
- إعداد فرد قادر على التعامل بفاعلية مع الآثار المترتبة على ثورة العلم والتكنولوجيا.
- نشر الوعي بأهم تحديات ثورة العلم والتكنولوجيا وكيفية مواجهتها.
- توضيح أهمية البحث العلمي وتطبيقاته التقنية والذي يمثل مطلب ا بارزاً في بناء وتوطين مجتمع المعرفة.

(٣)- الإدارة المدرسية

(أ)- المهارات

- لديها القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة للتكنولوجيا العلمية.
- تمتلك القدرة على التفكير العلمي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والحزن والحكم الصائب على الأمور والإيمان بالهدف.
- الإدارة الفعالة لنظم المعلومات وتحديتها.
- الإلمام الكافي باللغة الانجليزية ومهارات البحث العلمي.
- القدرة على حسن استغلال الوقت وتوظيفه في الارتقاء بأداء المدرسة.

(ب)- الأدوار

- تبني أساليب إدارية متطرفة تشجع ثقافة العلم واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واستثمارها في حل المشكلات الإدارية والتربوية بالمدرسة.
- تعمل كمخابر عالمى، يحقق التميز العلمي والتكنولوجي لطلابها من خلال تمييتها لمبدأ الشراكة والتعاون فيما بينهم.
- تحسين فرص التميز العلمي والإنجاز الدراسي لدى طلابها بتشجيعهم على التعلم الذاتي وإتاحة الفرص للاتصال بمصادر التعلم المختلفة سواء المحلية منها أو العالمية.

(٤)- معلم مدرسة المستقبل، من حيث:

(أ)- الخصائص

- صاحب قرار.
- يمتلك روح المبادرة والنزعة إلى التجديد.
- الثقة في النفس.

- الرغبة في التعلم مدى الحياة.
- الجدية والتميز والحرص على التطور المهني.
- التحلي بأخلاقيات المهنة.
- مربى ذو قدرات علمية عالية تمكنه من استيعاب وفهم مادته العلمية.
- يعمل كأداة للتجديد والتغيير بالميدان التربوي في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا للعصر المعرفي.

(ب)-المهارات

- القدرة على تحمل المسئولية والحزم والعمل الجماعي .
- القيادة وتحمل المسئولية.
- القدرة على العرض والإقناع.

(ج)-التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل

- توفير برامج تدريبية من قبل كليات التربية تدعم قيمة العلم وكيفية الاستفادة منه في صناعة مستقبل الأمم.
- توفير برامج تدريبية من قبل المدرسة لتنمية وتشجيع المعلمين لاكتشاف الفرص التعليمية التي تقدمها الثورة العلمية والتكنولوجية لزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية.
- إقامة نوادي العلوم بالمدرسة تعمل كمراكز تدريب وتأهيل للمعلمين على كيفية التعامل مع مستجدات الثورة العلمية والتكنولوجية ونقل الخبرة لطلابهم.
- التركيز على إفاد المعلمين لبعثات لمراكيز العلوم والأبحاث المهمة في العالم.

(٥)- طلب مدرسة المستقبل، من حيث:

(أ)-الخصائص التي يجب أن يتمتع بها

- أجيال بعقول دائبة السعي إلى العلم والمعرفة ومالكة للقدرة على الوصول إلى المعلومة أينما كان مصدرها.
- متعاون يحب العمل ضمن فريق.
- يمتلك منظومة خلقيّة راقية.
- المرونة والمثابرة والموضوعية.
- المبادرة والالتزام والأمانة العلمية.
- يهتم بصدق معارفه وخبراته.

(ب)-المهارات التي يجب أن يمتلكها

- القدرة على التعلم الذاتي.
- القدرة على التفكير العلمي.
- القدرة على الاعتماد على النفس.
- القدرة على إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.

- القدرة على الاستنتاج والتفسير والتحليل والإبداع والنقد وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية.
 - القدرة على التعايش مع مستجدات العصر المعرفي.
- (٦)- النشاط المدرسي، من حيث:
- (أ)- الأهداف

- النافع
- يهدف إلى مساعدة الطلبة على الربط بين العلم والعمل وإبراز العلوم بمظهرها للإنسان.
 - يهدف إلى إقامة مجتمع مدرسي محب للعلم ومتفاعل مع التكنولوجيا ومستحدثاتها.
 - يركز على إكساب الطلاب المعرف والخبرات والمهارات والاتجاهات الإيجابية التي تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة لتحقيق متطلبات المدرسة العلمية.

(ب)- المجال

- أن يكون شاملًا لكل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالنواحي العلمية والتكنولوجية.
 - أن يركز على النشاط العلمي القائم على التجريب والممارسة من خلال زيارات ميدانية للجمعيات العلمية ومرتكز الأبحاث بالمجتمع.
- (ج)- معايير الاختيار
- مراعي لميول واهتمامات الطلاب.
 - مواكب لاتجاهات التربية المعاصرة، وتحضع للتقويم المستمر وتتيح فرص التعاون بين العاملين فيها.
 - تتبع برامج النشاط من البيئة المدرسية، مع مراعاة ظروف البيئة المحيطة بها.
 - تهتم بالتجريب والممارسة الميدانية بجانب النظرية.
 - تدعم مهارات التفكير العلمي.
- (٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ)- الأهداف

- مناهج مواكبة للمعرفة العلمية المعاصرة وتلبى ميول وحاجات واهتمامات الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم.
 - تشجع العلم واحترام قيمة العلماء.
 - تركز على التعمق في المواد العلمية والتكنولوجية وارتفاع مستويات الإتقان وغايات النجاح، مع مراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب بحسب قدراتهم واستعداداتهم.
 - تركز على تزويد الخريج بمهارات التفكير العلمي.
- (ب)- المحتوى
- توفير المقررات المتضمنة لعلوم المستقبل وتحدياته.

- إضافة كافة المفاهيم العلمية الجديدة وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية العالمية الحديثة.

- إعادة هيكلة محتوى المناهج بحيث تتحول من التركيز على الحفظ والتلقين للمعلومات إلى الفهم وانتاج المعرف وتطبيق العملي لها.

(ج)- معايير بناء المناهج

- التأكيد على الارتقاء بآداء الطلاب وإبراز أهمية الإنقان في عملية التعلم.

- مراعاة أهمية العلم والتكنولوجيا وتوضيح ذلك بشكل ميسر.

- أن ترتبط المناهج بخبرات وموارد واحتياجات الطلاب.

- التأكيد على بناء الشخصية العلمية القادرة على ممارسة التفكير العلمي.

- إشاعة البحث العلمي وتعزيز دوره في حل المشكلات التعليمية.

- إبراز دور العلماء في المجالات المختلفة .

(٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:
(أ)- استراتيجيات التفكير

- التفكير العلمي القائم على العلم والبرهان.

- حل المشكلات.

- المحاكاة.

(ب)- استراتيجيات التعلم

- استراتيجيات التعلم الذاتي.

- استراتيجية التعلم التعاوني.

- استراتيجية التعلم التجربى.

(٩)- نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:
(أ)- الأساليب والأدوات

- الاختبارات.

- بطاقة الملاحظة.

- المقابلة.

- الحقائب التعليمية (Portfolios).

- بنوك الأسئلة (Item Banks).

(ب) النوع

- أن يكون التقويم مستمراً.

- أن يرتبط التقويم بالأهداف.

- أن يكون التقويم شاملًا لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس والمقررات الدراسية والإمكانيات المادية بالمدرسة والتلميذ والأهداف.

- أن يكون التقويم متعدداً في الوسائل والأدوات لكي يواجهه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.
 - أن يكون التقويم علمياً يؤمن بإرساء الأسس والمعايير العلمية.
- (١٠)-**البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل**، من حيث:
- **أولاً)-المبني المدرسي الماديّة وهي:**
 - **(أ)-معايير اختياره**
- يتم تحديد مسطح المبني المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى.
 - ضرورة التأكيد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.
- (ب)-**مواصفاته**
- أن يكون مجهزاً بأفضل الأجهزة والتقنيات العلمية الحديثة.
 - توفير فناء مدرسي واسع ومجهز بسبل الراحة للתלמיד.
 - توفير ملعب مدرسي وصالة رياضية لممارسة الأنشطة.
 - توفير عيادات صغيرة ومجهزة بأحدث الأجهزة الطبي.
 - مزود بمرافق للبحوث العلمية لإجراء البحوث وتطويرها.
 - مزود بوحدات لتسويق نتائج البحوث التي تقوم بها المدرسة.
 - مزود بنادي ومتاحف للعلوم والتكنولوجيا.
- ٢-**الفصول المدرسية**
- (أ)-**الإمكانيات والتجهيزات**
- فضول دراسي كافية العدد.
 - مجهزة بأفضل أنواع الأثاث التي تسهم في راحة المتعلمين.
 - مجهزة بمعامل ومكتبات صغيرة الحجم وورش تدريبية.
 - مجهزة بمقاعد مريحة وسهلة الحركة.
- (ب)-**المواصفات**
- مراعاة لوسائل الأمان وجوانب السلامة التي تحتاجها الفصول.
 - جيدة الإضاءة والتهوية.
- ٣-**المكتبة المدرسية**
- (أ)-**الإمكانيات والتجهيزات**
- أن تحتوي على مراجع وكتب ودوريات ووسائل إتصال تعليمية متعددة تتصل بالمنهج المدرسي ومقرراته الدراسية وأنواع النشاط التربوي داخل المدرسة وخارجها.
- (ب)-**النوع**
- المكتبة الشاملة.
 - مركز مصادر التعلم.

٤- المعامل والمختبرات
(أ)- الإمكانيات والتجهيزات

- تشمل تجهيزات تخدم المنهج المدرسي وأهداف المدرسة العلمية.
- (ب)- معايير التصميم

- مراعاة لوسائل الأمان وجوانب السلامة بشتى صورها.
- مراعاة الإضاءة والتهوية.
- توفير مساحات تفصل بين طاولات المعمل والكائنات والمعدات لتسهيل عملية التنظيف فيما بينها.

- يجب أن تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع أعداد الطلاب، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزاحم.
- (ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية
(أ)- المناخ المدرسي

- توفير مناخ مدرسي مفتوح قائم على الاستقرار والطمأنينة وحسن التفاهم والابتعاد عن العنف والخلافات والتباغض والحرص على التعاطف والتعاون والمودة والألفة وحب العلم.
- (ب)- ثقافة المدرسة

- نشر ثقافة التواصل مع العالم الخارجي لتبادل المعلومات والأبحاث العلمية.
- الاهتمام بغرس الأفكار والقيم التي تدعم حب العلم والعلماء.
- اهتمام ثقافة المدرسة بترسيخ العلم في المتعلمين، منهجاً ومحتوياً وتطبيقاً، وبالتالي جعله جانباً من الثقافة العامة وأساساً للحياة والتنمية في مجالات الحياة كافة.
- ثانياً: تصور الخبراء لتأثير تحدي الفجوة الرقمية على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والتمثلة في :
- (١)- الفلسفة

- تؤمن بإعداد جيل قادر على التعامل مع تقنية المعلومات الممثلة في الحاسوب الآلي والإنترنت وما يلحق بهما من وسائل متعددة.
- تؤمن بفلسفة التعليم الإلكتروني ومبادئه.
- (٢)- الأهداف

- بناء مدرسة إلكترونية تقوم بإعداد جيل قادر على امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني من خلال توفير بيئة تعليمية تهتم بتكوين العقلية المستبررة التي ترى في التقدم التقني فرصة هامة لامتلاك مؤشرات تقليل الفجوة الرقمية .
- تجاوز الأشكال التقليدية للتعليم من خلال الربط الإلكتروني بين الأفراد عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة مما يسهل عملية التواصل ويسهل أداء المدرسة.
- تطوير مهارات التفكير لدى طلابها في جميع المراحل الدراسية من خلال البحث عن المعلومات واستدعائهما باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة.
- (٣)- الإدارة المدرسية

(أ)-المهارات

- لديها القدرة على التخطيط لوسائل التعلم الرقمية لتوظيفها في المواقف الادارية والتعليمية.
- القدرة على تحويل المدرسة إلى بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسب الآلي ومعطياته.
- القدرة على تنظيم وحفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية مما يسهل عمل إدارة المدرسة بعيداً عن التعقيدات اليدوية التقليدية.
- القدرة على الدقة والنظام والسرعة في استخدام الوسائل الإلكترونية، مما يساعد على توفير الوقت والجهد.
- القدرة على تحمل المسئولية وإدارة الأزمات وحل المشكلات.

(ب)-الأدوار

- تبني الإدارة المدرسية إقامة شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المدني لتوفير الأجهزة التي تسهم في تكوين بيئة تمكينية تقلل من الفجوة الرقمية بالمدرسة.
- تعتمد على الإدارية الإلكترونية لأنشطة المدرسة المختلفة إبتداءً من أنظمة الحضور والانصراف وانتهاء بوضع الامتحانات وتصحيحها.
- تحفز العاملين إلى تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية الحديثة.
- استثمار تكنولوجيا التعليم الحديثة في الارتقاء بـلـاء المدرسة وتقعيل بيئة التعلم.
- إدارة لا تعتمد على وثائق ورقية بقدر ما تعتمد على الوثائق الإلكترونية.
- إدارة تستمد بياناتـها أو معلوماتـها من الأرشيف الإلكتروني وتراسـل بالـبرـيد الإـلكـتروـني والـرسـائل الصـوتـية بدلاً من الـطـرق التقـليـدية.

(٤)-معلم مدرسة المستقبل، من حيث:

- (أ) الخصائص

 - متطور دائماً ومحفز على استخدام كافة الوسائل التكنولوجية التي تجعل المدرسة إلكترونية.
 - إيجابي متمكن من فهم علوم العصر المعرفي وتقنياته المتقدمة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل المدرسي.
 - متعدد ومتماشٍ مع روح العصر المعرفي ويقبل التغيير.
 - يمتلك دافعية نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة ورسالتها.
- (ب) المهارات

- لديه القدرة على استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في بيئة الصف.
- قادر على تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات.
- إيجاده تصميماً ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنـت.
- مخطط جيد لاستخدام التقنيات الحديثة في إدارة الوقت واستثماره في بيئة التعلم.

- القدرة على استثارة دافع المتعلمين للتعلم.
(ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل

- ضرورة تضمين برامج إعداده في كليات التربية الأشكال المتعددة للتعلم الإلكتروني وبرامج التعلم عن بعد المعتمدة على استخدام الشبكات المحلية والعالمية والاستفادة منها في إتاحة الفرصة للمعلمين في الاشتراك في البرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.
- أن تتوافر برامج تدريبية إلكترونية للمعلمين بالمدرسة تساعدهم على القيام بمهام القيادة والإدارة الفعالة في إطار فلسفة المدرسة الإلكترونية.
- تصميم شبكة قومية للتدريب الإلكتروني بالمدارس تهدف تزويد المعلمين بكل ما هو مستحدث في مجال التنمية المهنية، واسبابهم خبرات مهنية متقدمة.
- إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم ضمن مناهج إعداد المعلمين بكليات التربية

(٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:
(أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها:

- حب التعلم والاستزادة مما هو جديد في المجال الرقمي.
- لديه روح المبادأة والبحث والخيال الواسع.
- متعاون ومقدر لأهمية التعليم الإلكتروني ويحاول توظيفه في حياته المدرسية والمجتمعية.
- لديه دافعية مستمرة للتعلم.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
 - إمكانية تقديم دراسات وأنشطة متطرفة كتصميم موقع على الإنترنت، إنتاج برامج إلكترونية تساهم في أن تكون مصدراً لزيادة دخل المدرسة.
 - تحقيق التعلم الذاتي والتعليم عن بعد.
 - القدرة على تطبيق نتائج التعلم الإلكتروني بطريقة خلقة وتحقيق الأهداف التي يبغيها.
 - أن يمتلك قدرات عقلية عالية تساهم في تجوييد تعامله مع تقنيات التعلم الإلكتروني.
 - القدرة على تدارك المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسته للتعلم الإلكتروني.
- (٦)- النشاط المدرسي، من حيث:
(أ) الأهداف
 - يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب وفق المعطيات الجديدة لوسائل الاتصال الحديثة وكيفية إتقانها.
 - يهدف إلى تغريد التعليم بحيث يقدم للمتعلمين تعليماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومواهبهم وأنماط التعلم لديهم.

(ب) المجال

- يركز على الجانب التكنولوجي وإمكانية تقديم دراسات وأنشطة متطرفة كتصميم المواقع على الانترنت، إنتاج البرامج التعليمية إلكترونياً.
- (ج) معايير الاختيار
- ترسیخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة التميز.
 - تقدم بيئة تفاعلية تتمرکز حول المتعلم من خلال تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية للمتعلمين.
- (٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الأهداف
- تطوير متغيرات العصر وتقنياته لتحقيق بيئة تعليمية متطرفة وجاذبة لميول الطلاب واهتماماتهم.
 - إعداد المتعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في مجتمع المعرفة المتمثلة في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- (ب) المحتوى
- محتوى إلكتروني وبرامج تعليمية إلكترونية في صورة كتاب إلكتروني ، إسطوانات ليدز وموقع ويب أو مزيج منهما.
 - توفير مقررات متخصصة لتدريس التعليم الإلكتروني ومستحدثاته بطريقة جذابة ومشوقة.
- (ج) معايير بناء المناهج
- التأكيد على مفاهيم التعلم الذاتي.
 - التأكيد على حوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الإلكتروني.
 - توفير تعليم يتيح للطلاب التعامل مع أحدث الابتكارات التقنية التي يطرحها مجتمع المعرفة.
 - تزويد المتعلمين بمهارات التعلم الإلكتروني التي تأهلهم للعمل في مجتمع المعرفة.
- (٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:
- (أ) استراتيجيات التفكير
- التفكير التأملي.
 - التفكير العلمي.
 - التفكير الناقد القائم على دقة الملاحظة والتحليل.
 - التفكير الإبداعي.
- (ب) استراتيجيات التعلم
- التعليم الإلكتروني.
 - التعلم التشاركي.
 - التعلم الاستكشافي.
- (٩)- نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الأدوات والأساليب
- الإعتماد على تطبيق التقويم التربوي الإلكتروني بحيث تفعّل فيه أدوات التقنية الحديثة.
 - الإعتماد على نظام الاختبارات الإلكترونية للطلبة.

- الاعتماد على البروتوكول الإلكتروني.

- إنشاء بنوك أسئلة إلكترونية وتطوير استخدامها وتحديثها بما يضمن الارتقاء بالمستويات التحصيلية للطلاب.

(ب) النوع

- أن يكون التقويم شاملاً ومستمراً لمختلف عناصر العملية التعليمية ولجوانبها المتعددة.

(أولاً) - البنية المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:

أ- المبني المدرسي

أ-معايير اختياره

- يتم تحديد مسطح المبني المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى.

- ضرورة التأكيد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.

ب-مواصفاته

- استخدام التقنيات المتطورة والتجهيزات العصرية في إيجاد مبني مدرسي مزود ببيئة تقنية إلكترونية تعمل على توفير الربط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومرافقها المختلفة.

٢- الفصول المدرسية

أ- الإمكانيات والتجهيزات

- أن تكون مهيئة ومجهمزة لا استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال توافر شبكة الكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.

- مزودة بالسيرة الذكية وجهاز العرض المتقدم.

- مزودة بشبكات البث المباشر لـ إنترنت للربط بين المدرسة والمعلمين والأباء والطلبة والمجتمع.

ب-المواصفات

أ- تكون نموذجاً للفصول الذكية.

٣- المكتبة المدرسية

أ-الإمكانات والتجهيزات

- مزودة ببنية تحتية إلكترونية متصلة بشبكة اتصال عالية السرعة وارتباط سريع بشبكة الإنترت.

- مجهزة ببرامج حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات الازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية وتحديثها بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاج إليها الباحثون بمختلف تخصصاتهم العلمية

ب-النوع

- مكتبة إلكترونية يستطيع الطالب الاستفادة منها في أي وقت ومكان.

٤- المعامل والمختبرات

(١)-الإمكانات والتجهيزات

- تزويد المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتطورة التي تجعلها معامل ومختبرات إلكترونية.

(٢)-معايير التصميم

- توفير أحدث التقنيات الحديثة التي يمكن بها الارتقاء بمستوى المعامل والمختبرات المدرسية الكترونياً.
- (ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية
 - (أ)-المناخ المدرسي
 - مناخ مدرسي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي بالنسبة لهم كذلك القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم وإنجاز الأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيبات، كما تسود المدرسة علاقات اجتماعية قوية، ويتسم الأداء المدرسي بالإنجاز وعدم التعقيد.
 - (ب)-ثقافة المدرسة
 - نشر ثقافة مدرسية تدعم التعامل مع الثورة المعرفية ومستجداتها.

ثالثاً-تصور الخبراء لتأثير تحدي ثورة المعرفة على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة في :

(١)-الفلسفة

- تؤمن بأهمية توطين ونشر المعرفة بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي.
- تهتم بإرساء مجموعة من المبادى تدعم إقامة مجتمع معرفى بداخلها يشاع فيه المعرفة لتصل إلى كافة أفرادها، فتصير هدفاً ومهارة تتقوي بها المدرسة.
- تقدر حجم التراكم المعرفي وكيفية مواجهته مستقبلاً.

(٢)-الأهداف

- تكوين مدرسة دائمة التعلم تتمى مهارات الاطلاع والتعلم لدى طلابها .
- إتاحة المعرفة بصورة واسعة لأى فرد بالمدرسة وبأسلوب يلبي كافة احتياجات المجتمعية والثقافية والتعليمية، الأمر الذي يسهم في بناء عقول قادرة على اتخاذ قرارات حكمية في جميع مناحي الحياة.
- التركيز على ذاتية التعلم وتدريب المتعلمين على كيفية البحث عن المعرفة والتأكد من مصادرها.

- تمكن الطلاب كيف يتعلمون وليس ماذا يتعلمون حتى تستطيع مواكبة الثورة المعرفية.
- إقامة مراكز لمصادر المعرفة بها لأجل تحقيق مبدأ التربية المستدامة والتعلم للمعرفة وتقديم معارف للمتعلمين تؤهلهم للنجاح في حياتهم بصفتهم عمال للمعرفة.

(٣)-الإدارات المدرسية

- القدرة على توسيع مجالات نشر المعرفة والاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.
- القدرة على امتلاك مهارات إدارة المعرفة وتوظيفها بالعمل المدرسي .
- القدرة على الانخراط في مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة، وتكوين مجتمعات تعلم على مستوى الصفوف التي تملئها.

أن تتسم بالمرنة، وألا تكون ذات قوالب جامدة وثابتة، وإنما ينبغي أن تتكيف حسب مقتضيات المواقف وتغير الظروف.

(ب) الأدوار

قيادة مجتمعات التعلم في المدرسة من خلال رؤية المدرسة ورسالتها وقيمها وليس من خلال القوانين والإجراءات.

تقدير الجهود التي تبذل لبناء ثقافة التعلم في المدرسة وتكريمها.

نشر وتشجيع مشاركة المعرفة والتعلم المستمر بخلق فرص التعلم المستمر والمنظم لجميع العاملين بها.

إشراك الطالب في بناء معارفه من خلال خلق بيئة تعليمية تقوم على الود والعمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديه.

(٤)- معلم مدرسة المستقبل، من حيث:

يُعمل على تعزيز فرص المناقشة وال الحوار ، واتخاذ رؤية مشتركة حول كافة المخاطر والتهديدات التي تعوق المدرسة عن تحقيق أهدافها.

معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار.

مُهربٌ متقدِّفٌ واسع الثقافة يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً.

أن يكون موجهاً ومرشداً لطلابه، يعلم ماذا يتعلمون من معارف؟ وكيف يحصلون عليها؟ بدلاً من أن يكون ملقلاً لها .

يُعمل على نشر ثقافة جديدة في بيئة التعلم تدعم حب المعرفة وامتلاكها.

(ب) المهارات

القدرة على الوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة.

يخطط ويضع الأولويات على الأمور المهمة.

شخصية قيادية.

يُعمل على خلق بيئة تتميز بالاحترام والثقة.

يُمتلك سعة أفق والقدرة على الإقناع والتحاور.

يخلق مناخاً تعليمياً داعماً لثقافة التربية المستمرة.

(ج) التنمية المهنية التي يتحاجها معلم مدرسة المستقبل

إعداد المعلم في ضوء مفهوم التعلم المستمر والتطور المهني لمواجهة تحديات المستقبل.

أن تتضمن برامج إعداد المعلم المعارف الجديدة وعلوم المستقبل تسهم في تطوير أداء المعلم وزيادة حصيلته المعرفية ورفع مستوى أدائه الوظيفي.

تضمين مقرر للدراسات المعرفية والثقافية بكليات التربية يتحاور حول مجتمع المعرفة وقدرته على تكوين رأس مال فكري للمجتمع

(٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:
 (أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها

الجدية في التعلم والحرص على التدقّق في المعلومات إلى يحصل عليها.
 شغوف بالقراءة والاطلاع والمعارفة.

مدرك لأهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها.

أن يتحول من متلقٍ للمعارف إلى مشارك ومناقش ومحاور.

(ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها

قادر على أن يقيم المعرفة ليعرف منها النافع والضار.

يمتلك مهارات البحث والتطوير والاستكشاف الذاتي.

يمتلك مهارات استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.

لديه القدرة على النقد والتحليل والتفاعل والاستئناف.

(٦)- النشاط المدرسي، من حيث:

(أ) الأهداف

التركيز على أنشطة تتشكل مجتمعًّا للتعلم داخل المدرسة وخارجها، فيما بين أفرادها لكي يصبحوا متعلمين مدى الحياة.

يكون دافعًا يثير استعداد الطلبة للتعلم المستمر ويزيد من قابليتهم لمواجهة المواقف التعليمية المتنوعة ويودي إلى اكتساب الطلبة المعرفة التي تقدمها المدرسة.

يهدف إلى إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لتوسيع خبراتهم الثقافية وذلك باتصالهم المباشر بمصادر الثقافة في المجتمع.

(ب) المجال

يركز على المجالات الثقافية والمعرفية والتي تحفز الآراء تصال بالأدباء والشعراء ورجال الفكر بالمجتمع.

لا اهتمام بإقامة معرض مدرسي للكتاب يعرض فيه أهم الكتب والإصدارات بشكل سنوي كما يدعو إليه أهم الكتاب والمفكرين لإلقاء المحاضرات والندوات والقيام بالمناقشات المفتوحة بينهم وبين الطلاب.

(ج) - معايير الاختيار

قائمة على التنوع في البرامج والنشاطات والتخصصات لكي يواكب متطلبات مجتمع المعرفة.

يركز على إمداد الطلاب بالمهارات والمعرفات التي تمكّنهم من التفاعل مع الثورة المعرفية.

(٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:

(أ) الأهداف

تتضمن المناهج البحث عن المعلومة واستكمالها من قبل الطالب نفسه.

يكون تطوير المناهج متوفقاً مع عملية تطوير جوانب العملية التعليمية بكافة محاورها بما يخدم عملية التنمية داخل مجتمعها.

تطوير مضمون المناهج بحيث تستوعب المعرفات الجديدة ومفردات مجتمع المعرفة.

أن يكون مكون المستقبل ركناً ومحوراً أساسياً في مناهج المدرسة.

(ب) المحتوى

يركز على الانتقال من التخصص الضيق إلى تنوع المعرفة والمهارات.

+ اعتبار المعرفة مجموعة من ا لقواعد والمبادئ والقيم يستوعبها المتعلم ويتمثلها في سلوكه

وشخصيته وتكون جزءاً من تكوينه يستعين بها في مواجهة تحديات المستقبل.

(ج) معايير بناء المناهج

+ الانتقال من التعليم الموجه إلى التعلم الذاتي والمستمر .

+ التأكيد على تنوع مصادر التعلم.

+ التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد المجتمع حول أهمية التعليم للحياة وضرورة

العمل على استمراريته لأن عملية التعليم دائمة طوال حياة الفرد.

(٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:

(أ) استراتيجيات التفكير

+ استراتيجية التفكير التحليلي.

+ استراتيجية التفكير الاستدلالي.

+ استراتيجية ماوراء المعرفة.

+ التفكير الإبداعي.

(ب) استراتيجيات التعلم

+ العصف الذهني.

+ التعليم المصغر.

+ التعليم الفردي.

(٩)- نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:

(أ) الأدوات والأساليب

+ الواجبات المنزلية .

+ الأسئلة التقويمية التي تطرح أثناء الدرس.

+ الأبحاث والتقارير القصيرة.

+ حلقات المناقشة الحوار.

+ البحوث الميدانية.

(ب) النوع

+ شامل لكافة جوانب العملية التعليمية.

+ مستمر من بداية العام الدراسي إلى نهايته.

(١٠)- البنية المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:

(أولاً) البنية المدرسية المادية وهي:

أ- المبني المدرسي

+ معايير اختياره

يتم تحديد مسطح المبني المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج

المدرسة من ناحية أخرى.

ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.

ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور ، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار

الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها.

(ب) - مواصفاته

استخدام التقنيات المتطورة والتجهيزات العصرية في إيجاد مبني مدرسي مزود ببيئة تقنية

الإلكترونية تعمل على توفير الربط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومرافقها المختلفة.

٢- الفصول المدرسية

(أ) - الامكانيات والتجهيزات

أن تكون مهيئة ومجهزة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال توقيع شبكة إلكترونية

داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.

مزودة بالسبرورة الذكية وجهاز العرض المتقدم.

مزودة بشبكات البث المباشر للربط بين المدرسة والمعلمين والأباء والطلبة والمجتمع.

توفير أجهزة حاسيب آلي محمول لكل طالب.

(ب) - المواصفات

أن تكون نموذجاً للفصول الذكية.

٣- المكتبة المدرسية

(أ) - الامكانيات والتجهيزات

مزودة ببنية تحتية إلكترونية متصلة بشبكة إتصال عالية السرعة وارتباط سريع بشبكة الإنترنط.

مجهزة ببرامج حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات الازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية

وتحديثها بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاج إليها الباحثون ب مختلف تخصصاتهم العلمية

مزودة بعده من المتخصصين في الحاسوب الآلي لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكتروني

(ب) - النوع

مكتبة إلكترونية يستطيع الطالب الاستفادة منها في أي وقت ومكان .

٤- المعامل والمختبرات

(أ) -الامكانيات والتجهيزات

تزويد المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتطورة التي تجعلها معامل ومختبرات

الإلكترونية.

(٢)-معايير التصميم

توفير أحدث التقنيات الحديثة التي يمكن بها الارتقاء بمستوى المعامل والمختبرات المدرسية

الإلكترونية

(ثانية) البيئة المدرسية غير المادية

(أ)-المناخ المدرسي

مناخ مدرسي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي بالنسبة لهم

كذلك القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم وإنجاز الأعمال الموكلة إليهم بلا

تعقيدات، كما تسود المدرسة علاقات اجتماعية قوية، ويتسم الأداء المدرسي بالإنجاز وعدم

التعقيد.

(ب) ثقافة المدرسة

نشر ثقافة مدرسية تدعم التعامل مع التقنيات الحديثة من كمبيوتر ومحتوى رقمي وشبكة إنترنيت وبرامج تعليمية إلكترونية مما يسهم في خلق مجتمع مدرسي إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر المعرفي.

رابعاً: تصور الخبراء لتأثير تحدي التنمية البشرية وزيادة معدلات النمو الاقتصادية على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل ، والمتمثلة في :

(١)- الفلسفة

- تساعد على زيادة الوعي بمفهوم التنمية البشرية واقتصاد المعرفة ودورهما في بناء مستقبل الأمل.

- توظيف التعليم واستثماره في إمداد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة ومدرية على متطلبات سوق العمل التي يحتاجها مجتمع المعرفة.

- تنظر للإنسان باعتباره المستهدف من عملية التنمية.

- توفر تعليم يرتكز على المعلومة كمصدر أساسى للإنتاج وخلق فرص العمل والوصول إلى إقتصاد المعرفة.

- تربط بين الفكر والعمل باعتبارهما جانباً أساسياً في الخبرة الإنسانية المطلوبة لمجتمع المعرفة.

- اعتبار العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة وجانباً أساسياً في محتواها وأساليبها تحقيقاً لمبدأ التعلم للعمل والتعلم لنكون.

(٢)- الأهداف

- بناء مدرسة منتجة بلا جدران منصهرة مع مؤسسات المجتمع ودورها ليس قاصراً على التعلم النظري بل يتعداه إلى الإنتاج والمساهمة في عملية دعم الاقتصاد من خلال العمل كحاضنات أعمال لخريجيها تقدم المشورة لهم.

- تنمية قيم وممارسات العمل والإنتاج والإتقان.

- تساعد على أن تحقق كفایتها التمويلية من إقامة مراكز للإنتاج والبحث والتطوير العلمي بداخلها.

- تشجيع مشاركة الآباء والمجتمع المحلي في النهوض بالتعليم وجعله مصدر لتنمية المجتمع وارتقاءه.

- تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة والمجتمع المحلي مما يزيد من ترابط المدرسة بالمجتمع.

- ربط التعليم باحتياجات المجتمع، والوفاء بمتطلبات سوق العمل.

(٣)- الإدارة المدرسية
(١) المهارات

- لديها القدرة على إدارة الموارد البشرية الموجودة بالمدرسة وتوزيعها على مجالات العمل المختلفة والإشراف عليها، وتقويمها واستثمارها.
 - ابتكار أساليب جديدة للتنمية البشرية داخل المدرسة من خلال الشراكة مع المجتمع أو بيئة العمل المحيطة بالمدرسة.
 - أن تتميز بالكفاءة والفاعلية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثل للإمكانات المادية والبشرية.
- (ب) الأدوار**
- التركيز على تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.
 - التركيز على الشراكة المجتمعية التي توفر المعلومات والخدمات التعليمية والتربوية.
 - إدارة مدرسية منفتحة على مجتمعها وبيئتها متعاونة ومندمجة فيها ومتقاعة معها وخدمة لها.
- (٤)- معلم مدرسة المستقبل، من حيث:**
- (أ) الخصائص**
- التحرر العقلي.
 - المرونة الفكرية.
 - التفكير التأملي.
- يحترم رأي الطالب وينمي فيه روح البحث والتعلم الذاتي.
 - مرشد ومبشر ومنظم لبيئة التعلم يمتلك دافعًا قويًا نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة.
 - فاعل اجتماعي له اهتمامات وميل شجع على الانخراط في مشاريع وقضايا مجتمعية تستهدف خدمة المجتمع وتتميته.
- (ب) المهارات**
- توافر مجموعة من المهارات الحياتية كاتخاذ القرارات وال الحوار والتواصل وإدارة الأزمات والتطوع والعمل الاجتماعي والتعبير عن النفس ومهارات الرفض والتفاوض.
- (ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل.**
- ضرورة شمول برامج التدريب على جوانب تزيد كفاءات المعلمين في تعليم اللغات المختلفة واكتساب مهاراتها.
 - امداد المعلمين ببرامج تدريبية ترسخ مبدأ التعلم الذي والمستمر لضمان الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم.
 - أن تتضمن برامج إعداد المعلم في كليات التربية مقرر دراسي عن اقتصاد المعرفة ودوره في إرتقاء المجتمعات.
- (٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:**
- (أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها.**
- متعدد المواهب والمهارات.

- لديه مرونة في تغيير مساره كلما اقتضت الظروف.
- يقدر العمل اليدوي.
- إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
 - القدرة على التفكير والتأمل.
 - القدرة على الإبداع.
 - القدرة على العمل التعاوني.
 - القدرة على إنجاز المهام المطلوبة منه.
 - الرغبة في التعليم المستمر.
 - قادر على الاختيار الحر لمهنة المستقبل.
 - قادر على الانخراط بالمجتمع والوفاء بمتطلبات سوق العمل.

(٦)- النشاط المدرسي، من حيث:

(أ) الأهداف

- ربط المدرسة بالمجتمع من خلال استغلال البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وتحقيق قدر من الشراكة المجتمعية والتعاون بينها وبين المجتمع.
- تجديد وتنمية معلومات ومعارف المتعلم من خلال تزويده بمهارات التعلم للعمل والبحث والإنتاج.

(ب) المجال

- التركيز على الأنشطة التي تربط المدرسة بالمجتمع وتنمي حب العمل والإنتاج وتساعد الطالب على تقديم خدمات حقيقة للبيئة المحلية وما يدور فيها من مشكلات وقضايا مثل :
- الرحلات والزيارات الميدانية إلى المؤسسات الإنتاجية والمشروعات الصغيرة

(ج) معايير الاختيار

- أن تتيح مجالاً لتحقيق متطلبات المدرسة المنتجة من خلال أنشطة تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المجتمع.
- (٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الأهداف
 - أن ترتبط المناهج بالبيئة المحلية وأحداث المجتمع.
 - ترتكز على إعداد العنصر البشري المؤهل المدرب قادر على العطاء وعلى دفع عملية التنمية.
 - تنمية القوى البشرية وتأهيلها وفقاً لمتطلبات سوق العمل وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية مع مراعاة خصائص المجتمع.
 - الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي والتخصصات المهنية والرؤية المستقبلية لمتطلبات التنمية البشرية وسوق العمل.

- يكون تطوير المناهج متوافقاً مع عملية تطوير جوانب العملية التربوية التعليمية بكافة محاورها.
- ت العمل على التفاعل الإيجابي مع خطط التنمية المستقبلية ومهارات التعامل مع أجواء الانفتاح الاقتصادي في ظل اقتصاد المعرفة.
- تمكين الطلاب من التعامل الذكي والكفاء مع متطلبات التنمية البشرية واقتصاد المعرفة.
- تعمل على المزج بين التعليم النظري والتدريب في موقع العمل والإنتاج.
- (ب) المحتوى
 - أن يتضمن المقرر برامج تحدث على الزيارات المشاهدات الميدانية والمشاركة بالعمل والانتاج بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.
 - أن يتوافر في محتوى المناهج مواد تعليمية عن رأس المال البشري وأهميته في بناء اقتصاد المعرفة.
- (ج) معايير بناء المناهج
 - أن يكون مرناً ومتضمناً أحداً وقضايا ذات مساس بمشكلات الحياة اليومية وهموم المجتمع.
 - أن تكون مراعية لمتطلبات التعامل مع أجواء الاقتصاد المعرفي والتفاعل الإيجابي معها.
 - أن تكون مراعية لمستقبل سوق العمل واحتياجاته.
 - تؤكد على مفاهيم العمل ومهارات إتقانه.
 - أن تضمن المناهج التعليمية النظرة الدولية للإنسان كفاعل رئيسي في التنمية والتقدير الاقتصادي.
- (٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:
 - (أ) استراتيギات التفكير.
 - التفكير الإبداعي
 - التفكير العلمي
 - التفكير الناقد
 - (ب) استراتيギات التعلم.
 - التعلم النشط
 - التعلم الذاتي
 - التعليم التفاعلي
- (٩)- نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:
 - (أ) الأدوات والأساليب.
 - المناقشة
 - العصف الذهني
 - (ب) النوع
 - شامل.

- مستمر .

- (١)- البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث :
- (أ)- البيئة المدرسية المادية وهي :
 - (أ)- المبني المدرسي
 - (أ)- معايير اختياره

- يتم تحديد مسطح المبني المدرسي طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامج المدرسة من ناحية أخرى .

- ضرورة التأكيد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة .

- ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور ، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار الموقع ، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها .

(ب)- مواصفاته

- مزود بوحدات ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم .

٢- الفصول المدرسية

(أ)- الامكانيات والتجهيزات .

- مزودة بكافة التجهيزات تسهل على المتعلمين عملية التعلم .

(ب)- المواصفات .

- متطورة ومزودة بوسائل تعليمية تتلاءم وتنوّاكب مع التطور السريع للمعرفة .

- السماح بدخول أكبر كمية من الضوء الطبيعي والتهوية الجيدة .

٣- المكتبة المدرسية

(أ)- الامكانيات والتجهيزات .

- مزودة بكافة التجهيزات المكتبية وأجهزة العرض التي تسهل القراءة والبحث

(ب)- النوع

- مكتبة شاملة

- مكتبة إلكترونية .

- مكتبة إفتراضية .

٤- المعامل والمختبرات

(١)- الامكانيات والتجهيزات

- توافر معامل ومختبرات متعددة مجهزة على أعلى مستوى .

- لابد أن يكون أثاث المعمل مجهزاً بحيث يلائِم نوعية الاستخدام والحمولة المتوقعة .

(٢)- معايير التصميم

- يجب تجهيز المعامل والمختبرات بوسائل المكافحة الأولية للحريق والاحتفاظ بها بمكان ظاهر بالمعمل و المختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكيد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ .

- يجب أن تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع أعداد الطالب .

- ضرورة تجهيز المختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة داخل المعمل والمختبر .

(ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية .

(أ)- المناخ المدرسي

- توفر المدرسة المناخ المناسب الذي يساعد طلابها على تحمل المسؤولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والعالمي.

ـ الاهتمام بتوفير مناخ مدرسي يتسم بتعزيز المشاركة الإيجابية وتشجيعها بين أفراد المدرسة.

- (ب) **ثقافة المدرسة**
- ترتكز على إيجاد ثقافة مدرسية تؤمن باقتصاد المعرفة ودوره في تطور وبناء مستقبل المجتمعات.
 - تجعل المدرسة من البيئة التعليمية مجتمعًا مدرسياً قائماً على ثقافة احترام العمل وإنقاذه.
 - تعزز المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع.
 - ثقافة تشجع التطور المهني لأفرادها؛ نظراً لظهور مهن جديدة تتطلب عملاً ذوياً معرفة جديدة تتنماشى مع طبيعة مجتمع المعرفة.
 - خامساً: تصور الخبراء لتأثير تحدي فجوة الإبداع والابتكار على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل، والمتمثلة في :

(١) **الفلسفة**

ـ تؤمن بالإبداع كمهارة يمكن لكل فرد لديه الاستعداد أن يتعلمها من خلال مادة تعليمية مؤهلة لذلك.

ـ تؤمن بأن الفكرة المبدعة فكرة ضعيفة تحتاج إلى من يقويها ويدعمها، لامن يقتلها ويحرر عليها.

ـ تؤكد على العناية بالموهوبين والمبدعين واعتبارهم ثروة المجتمع التي بها يحقق رفاهيته وتميزه وضمان آمنه ومستقبله.

(٢) **الأهداف**

ـ بناء مدرسة مبدعة ومحفزة للتطور والتجدد، تشجع الممارسات التعليمية الجديدة والمبكرة . التي تسهم في تكوين الإنسان القادر على صنع المستقبل

ـ تنمية الأفكار الإبداعية وتطويرها لتهدي دوراً إيجابياً في تحويل المدرسة إلى بيئة جاذبة للطلاب.

ـ توفير بيئة تعليمية أكثر قدرة على تحقيق الإبداع والابتكار، أقل بiroقراطية.

(٣) **المهارات** **الإدارية المدرسية**

ـ القدرة على إيجاد طرق جديدة ومبكرة للاستجابة للمواقف المختلفة بشكل غير تقليدي.

ـ القدرة على إيجاد مناخ تفاعلي بين أفراد المدرسة يشجع الفكر الإبداعي ويشمنه (ب) **الأدوار**

ـ الإرتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة ورفع مستوى الأداء والإنجاز للمعلمين، الأمر الذي يؤدي إلى رفع معدلات الكفاءة الداخلية والخارجية للمدرسة.

ـ التخلّي عن الأساليب الإدارية التقليدية والتحلّي بروح الإدارة المبدعة.

ـ تشجيع الأعمال المميزة والمبدعة وتنميّتها.

(٤)- معلم مدرسة المستقبل، من حيث:

(أ) الخصائص

- أن تكون أسئلة المعلم متضمنة لمهارات التفكير العليا "كيف؟ ماذا لو؟ لماذا؟".
 - أن تكون ردود المعلم على مداخلات الطالب مشجعة على الإبداع والابتكار.
 - يدرك أن التدريس مهنة إنسانية متخصصة تفوق في أهميتها ومسئوليتها كافة المهن الاجتماعية الأخرى.
 - يسيطر تماماً على الجوانب المعرفية والمهارات التدريسية للمنهج الذي يقوم بتدريسه.
 - يتحلى بالصبر والقدرة على تأدية أعماله بإتقان.
 - يتسنم بالنضج والخبرة والثقة في النفس.
 - يمتلك واقعية تثير كرامته من أجل تحقيق الانجاز الإبداعي، والرغبة في النمو العقلي المميز.
 - يشجع كافة التلاميذ على تقديم أعمال إبداعية.
 - ييسر عملية التعليم، بجانب كونه موجهاً لها.
 - يستكشف المواهب، يعززها وينميها ويشجعها على تقديم أعمال إبداعية.
 - معلم يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد.
- (ب) المهارات

- يتحلى بالصبر والقدرة على تأدية أعماله بإتقان.

- يمتلك ثقافة عريضة من المعرفة العامة، ولا يتوقف في حدود المقررات التي يقوم بتدريسيها.

- يمتلك قدرات عقلية فائقة تسهم في اكتشاف صعوبات التعلم بين المتعلمين.

(ج) التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل

- أن تحتوي البرامج التدريبية التي تقدم من خلال كليات التربية على برنامج المعلم المبدع ويكون اجتيازه هو بمثابة مشروع لتخرج المعلمين وامتهاهم المهنة.
 - تصمم وحدة تدريبية بالمدرسة تشجع الإبداع وتجعله وسيلة لاظهار مواهب المعلمين وقدراتهم المهنية والخاصة.
 - ضرورة ملاحقة برامج التنمية المهنية التي يحتاجها المعلم للتطورات الحديثة باستمرار في ميدان التربية.
- (٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الخصائص التي يجب أن يتمتع بها
- سرعة البداهة وتعدد الأفكار والاجابات.
- الاعتماد على النفس والاستقلالية.
- الرغبة في اقتحام المجهول والغامض.
- تعدد وتنوع الاهتمامات والرغبة الدائمة في التفوق والتميز.
- (ب) المهارات التي يجب أن يمتلكها
- القدرة على البحث والاستقصاء.

- القدرة العالية في التحليل و التركيب والتقويم.

- القدرة على إصدار الأحكام غير المعتمدة على معايير مألوفة.

- القدرة على عرض أفكاره بصور مبدعة، والتتمتع بخيال واسع.

(٦)- النشاط المدرسي، من حيث :
(أ) الأهداف

- يعمل النشاط المدرسي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم، وصقل تلك المواهب والقدرات والاستفادة منها.

- تشجيع الأنشطة المحفزة على الإبداع والابتكار وتزويدهم بالمصادر المدعمة لذلك.

- أن يكون الطالب محور النشاط والصف متتركز حول الطالب.

- تحفيز الطالب على الإفصاح عن أفكاره ونشاطاتهم غير التقليدية وتشجيعهم على طرح الرؤى والأفكار الجديدة دائماً من خلال إقامة معارض سنوية لأنشطة الإبداع والابتكار.

(ب) معايير الاختيار

- جعل الطالب هو محوراً العلمية التربوية.

- تطوير القوى العقلية والجسمية للطلاب بشكل متوازن.

- مساعدة الطالب على حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.

- تطوير قدرات الطالب في التحليل والتفكير المنطقي.

- رعاية وتطوير مفهوم الذات الإيجابي عند الطالب.

- تشجيع الإبداع والتجديد فكراً وأسلوباً لدى الطالب.

(٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث:
(أ) الأهداف

- تطبيق المناهج العصرية المتطرفة التي تتفاعل مع متطلبات العصر المعرفى بلغته وأدواته وفي نفس الوقت لا تغفل احتياجات المجتمع وقيمه.

- التشديد على تدريس المواد العلمية كالعلوم والرياضيات والتي تهيئها للمنافسة العالمية.

- الاهتمام بال التربية الإبداعية، والتي تؤكد على أن التربية عملة تعددية وأن للمتعلم ذاتية وخصوصية وأنه يستطيع الإبداع والابتكار.

(ب) المحتوى

- طرح قضايا داعمة للتفكير الإبداعي ومهاراته.

- تركيز المناهج على تنمية الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، فتصبح وسيلة لتنشيط الذهن وإثارة البحث والتجريب.

- تهتم المناهج بمبدأ البحث عن المعلومة، اكتشافها والبعد عن المعلومات الجاهزة والتي تدعى الطالب للحفظ وعدم الفهم فتتعطل عقولهم عن التفكير والإبداع.

(ج) معايير بناء المناهج

- الاهتمام بال التربية الإبداعية، والتي تؤكد ذاتية المتعلم وخصوصيته وقدرته على الإبداع والابتكار.
 - التركيز على إكساب المتعلمين مهارات التفكير العليا وحل المشكلات التي تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لديهم .
 - تركيز المناهج على تنمية الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، فتصبح وسيلة لتشجيع الذهن وإثارة البحث والتجريب.
 - تعتمد المناهج في بنائها على المستويات التالية من المعرفة : معرفة ماذا وتعني المفاهيم والمصطلحات والمفردات الرئيسية الجديدة في المادة التعليمية ، معرفة عن و تعني المحتوى ومضمون المحتوى بكل موضوعاته وتقريراته التفصيلية، معرفة كيف وتعنى الأنشطة المناهج وتطبيقاتها التدريبية.
- (٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث:
- (أ) استراتيギات التفكير
 - اتخاذ القرار.
 - التفكير الإبداعي.
 - التفكير الناقد.
 - (ب) استراتيギات التعلم
 - التعلم النشط.
 - التعلم التعاوني.
 - التعلم الذاتي.
 - الخريطة الذهنية.
- (٩)- نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:
- (أ) الأدوات والأساليب
 - استخدام نشاطات مفتوحة النهاية.
 - استخدام طريقة التقصي والاكتشاف.
 - جلسات العصف الذهني.
 - الألغاز .
 - استخدام الأسئلة المتباعدة والتي تسمح للطلاب أن يفك في اتجاهات متعددة مما يهتم به الجو المناسب لانفتاح العقل واستخدام القدرات الإبداعية.

(ب) النوع

- شامل.
- مستمر.

- (١)- البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:
 (أولاً) البيئة المدرسية المادية وهي:
 (أ)- المبني المدرسي
 (أ)- معايير اختياره

- ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور ، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها.

(ب)- مواصفاته

- مزود بوحدات ذات طابع خاص تsem في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.
 ٢- الفصول المدرسية
 (أ)- الإمكانيات والتجهيزات.

- مزودة بأجهزة التكيف المناسبة.
 (ب)- المواصفات.

- متطورة ومزودة بوسائل تعليمية تتلاءم وتنوّاك مع التطور السريع للمعرفة.
 - السماح بدخول أثواب كمية من الضوء الطبيعي والتهوية الجيدة.

٣- المكتبة المدرسية
 (أ)- الإمكانيات والتجهيزات.

- مزودة بكافة التجهيزات المكتبية وأجهزة العرض التي تسهل القراءة والبحث
 (ب)- النوع

- مكتبة شاملة .

- مكتبة إلكترونية .

- مكتبة افتراضية .

٤- المعامل والمخبرات
 (أ)- الإمكانيات والتجهيزات

- توافر معامل ومخبرات متعددة ومتعددة مجهزة على أعلى مستوى.

- لابد أن يكون أثاث المعمل مجهزاً بحيث يلائِ نوعية الاستخدام والحمولة المتوقعة.

(٢)- معايير التصميم

- يجب تجهيز المعامل والمخبرات بوسائل المكافحة الأولية للحريق والاحتفاظ بها بمكان ظاهر بالمعلم و المختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ.

- يجب أن تكون مساحة المعلم والمختبر متناسبة مع أعداد الطلاب.
 (ثانياً) البيئة المدرسية غير المادية.
 (أ)- المناخ المدرسي

- توفر المدرسة المناخ المناسب الذي يساعد على العناية بالموهوبين والمبدعين.
 (ب)- ثقافة المدرسة

- ترتكز على إيجاد ثقافة مدرسية تؤمن بالإبداع ودوره في بناء مستقبل الأمم.
 سادساً : تصور الخبراء لتأثير تحدي الديمocrاطية وحرية التعبير عن الرأي على المكونات المختلفة لمدرسة المستقبل ، والمتمثلة في :

(١)- الفلسفة

- إتاحة الفرصة للجميع في التعلم وفقاً لقدراته وإمكاناته، وذلك للعمل على تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم و تكافؤ الفرص واحترام حقوق الإنسان.
 - الإيمان بقيم التفاهم الدولي والسلام العالمي تحقيقاً لمبدأ التعلم للعيش مع الآخرين.
 - مقاومة كل أشكال التفرقة والتمييز وترسيخ الانتماء الوطني، والحفاظ على الهوية.
 - أن تهتم بتتشئة الطالب على حب النظام واحترام القوانين باعتبارهما الأدوات التي تسهم في إرساء قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في المجتمع.
 - أن تهتم بتعريف النشء بالقوانين والتشريعات الوطنية والعالمية التي تعني بالديمقراطية وحقوق الإنسان والمواطنة.
- (٢)- الأهداف**

- بناء مدرسة ديمقراطية تهتم ب إكساب الطالب سلوكيات ومهارات اجتماعية تتمي ثقافة الاختلاف فيما بينهم دون تمييز.
 - تكوين مدرسة تتمي روح المواطنة العالمية بنشر ثقافة التسامح والحوار مع الآخر.
 - تكوين مدرسة للجميع تهتم بجميع أبناء المجتمع دون قيود اجتماعية أو مذهبية أو عرقية.
- (٣)- الإدارة المدرسية**
- (أ) المهارات**
- القدرة على إعطاء فرص للمعلمين للمشاركة في إبداء الرأي والمشورة حول أمور كثير بالمدرسة.
 - القدرة على إشراك المواطنين في رسم سياسة المدرسة وتخطيط برامجها.
 - اتباع أساليب الحوار وحرية التعبير عن الرأي عند مواجهة الأزمات التي تعترض العمل المدرسي.
- (ب) الأدوار**
- تغذية روح المسألة والتعاون في كافة العمليات التي تقوم بها المدرسة.
 - مشاركة كل أفراد المدرسة في تقديم رؤيتهم عن عمل المدرسة وتقديم مقتراحاتهم.
 - تسعى إدارة المدرسة إلى تفعيل ثقافة الحوار والشورة والعمل بروح الفريق وتنمية علاقات الود والمحبة المتبادلة بين أفرادها.
 - ممارسة الأساليب الديمقراطية فكراً وعملاً والعمل على تطويرها وتنميتها بين جميع الأفراد.
 - إدارة لا مركبة متطرفة ومتدرية على أسلوب التعامل وطريقة تسير الأعمال بفاعلية وكفاءة.
 - تشرك الآخرين من أولياء الأمور والمهتمين بأمور التعليم وممثلي المجتمع المدني في رسم سياسة المدرسة وتخطيط برامجها وحل مشاكلها.
 - أن تدعم وتحمي الحقوق المدنية والانسانية للأفراد وتحترم الدستور والقوانين والأنظمة السائدة مجتمعها.

- تؤمن بأن كل من المعلم والطالب له شخصيته المستقلة التي يجب على إلا دارة تتميّتها واحتواها.

(٤)- معلم مدرسة المستقبل، من حيث:

- (أ) **الخصائص**
- معلم ديمقراطي يقبل الحوار والمناقشة والنقد.
 - يحترم حرية التعبير عن الرأي والدستور والقوانين المعامل بها في وطنه.
 - يدعم ويحمي الحقوق المدنية والإنسانية لطلابه.
 - قادر على المشاركة في صناعة القرار التربوي واتخazه.
 - من في تعامله مع الآخرين ويدعم ثقافة العمل بروح الفريق.
 - متمكن من مادته التعليمية وقدر على التعبير عنها بالإقناع وال الحوار.

(ب) **المهارات**

- القدرة على توظيف مواقف متعددة للتعلم الجماعي لتأكيد تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
- التواصل والتعاون مع الآخرين.
- قادر على توصيل المعلومة بشكل ميسّر، ومبسط وترسيخها في أذهان طلابه.
- القدرة على اختيار أسلوب التعلم المناسب لطلابه.
- قادر على تحقيق التوازن بين الحفاظ على الهوية الوطنية لطلابه والانفتاح على الثقافات الأخرى.

(ج) **التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل.**

- ضرورة تضمين كليات التربية برامج تدريب للتربية الديموقراطية ترتكز على كيفية التعاون والتفاعل مع الآخرين وفهم الحضارات العالمية وكيفية الحوار الهدف معها.
- وضع برامج تدريبية لكيفية التعامل مع الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة.
- الاهتمام ببعد المواطنـة وكيفية تتميّتها عند طرح البرامج التدريبية للمعلمين.
- إدراج مادة للتربية المدنية ضمن مقررات إعداد المعلم في كليات التربية.

(٥)- طالب مدرسة المستقبل، من حيث:

- (أ) **الخصائص التي يجب أن يتمتع بها**
- المشاركة في القرارات التي تمس الحياة المدرسية والمجتمع.
 - طالب يحترم القوانين ولوائح المدرسية ويفقدها.
 - يتقبل الآخر ويتواصل معه
- (ب) **المهارات التي يجب أن يمتلكها**
- إكساب الطالب سلوكيات ومهارات اجتماعية تتميّز بثقافـة الاختلاف فيما بينهم دون تميـز.
 - القدرة على الحوار والمناقشة والمشاركة السياسية.
 - القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلـات التي تواجه مجتمعـه.
 - لديه القدرة على الاختيار وفق ميوله ورغباتـه

- يتمتع بمهارات التفاهم وال الحوار والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- (٦)- النشاط المدرسي، من حيث الأهداف

- يساعد الطلبة في التعبير عن رغباتهم وميولهم وإشباع حاجاتهم الأساسية والضرورية.

(ب) المجال

- التركيز على الأنشطة التي تتمى قيم التفاهم والديمقراطية وحقوق الإنسان بين أفراد المدرسة من خلال عقد الندوات واللقاءات وورش العمل التي تدعم ذلك.
- (ج) معايير الاختيار

- أن يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية.

- أن يهيئ للطلاب مواقف تعليمية شبيهة لما في المجتمع الذي يعيش فيه مما ير بط بين ما يتعلم و بين بيئته التي يعيش فيها و انتقال أثر ما اكتسبه من خبرات إلى حياته المستقبلية.

- يعمل على غرس وترسيخ الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تنادي بها العملية التعليمية والتي من بينها مراعاة الفروق الفردية.

- (٧)- مناهج مدرسة المستقبل، من حيث الأهداف

- تهدف إلى إكساب الطلاب قيم المواطنة ومهارات الحوار والتعبير عن الرأي.

- أن تكون مرتبطة بحياة الناس اليومية ومشاكلهم وأمالهم.

(ب) المحتوى

- تؤكد على غرس روح التفاهم والتسامح ومبادئ وقيم الديمقراطية.

- أن يتضمن المحتوى برامج لذوى الاحتياجات الخاصة.

- أن تتضمن المناهج موضوعات إجبارية وإختيارية تشبّع حاجات المتعلمين وتنمى لديهم القدرة على الاختيار.

- أن ترتكز على التربية المدنية وتضمّنها ضمن المقررات الدراسية.
- (ج) معايير بناء المناهج.

- غرس قيم الديمقراطية وكيفية تتميّتها من خلال المنهج المدرسي.

- اتباع أسلوب الالمركيزية في بناء المناهج لمراعاة الاختلافات البيئية.

- أن يتتصف المنهج بالشمول والمرونة للتعامل مع جميع الطلاب باختلاف توجهاتهم
- (٨)- استراتيجيات التفكير والتعلم، من حيث استراتيجيات التفكير.

- التفكير الإبداعي.

- التفكير الناقد.

- القبعات السرت.

(ب) استراتيجيات التعلم.

- التعلم التعاوني.

- التعلم الاستباطى.

- التعلم الاستقرائي.

(٩) نظام التقويم بمدرسة المستقبل، من حيث:
الأدوات والأساليب.

- البحوث الميدانية.

- المشروعات الصغيرة.

(ب) النوع

- شامل.

- مستمر.

(١٠) البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل، من حيث:
(أولاً) البيئة المدرسية المادية وهي:

- المبني المدرسي

(أ) معايير اختياره

- توفير المتطلبات التي يحتاجها ذوي الاحتياجات الخاصة من (دورات المياه - والمنحدرات -
أماكن مياه الشرب - مقاعد - مخارج الطوارئ-وسائل تعليمية مختلفة).
- مراعاة سهولة الوصول بحيث يكون الوصول إليه سهلاً.

(ب) مواصفاته

- أن يتواجد في المبني أكثر من مخرج للطوارئ وسلام معزولة عن محيط المبني الداخلي.

- إيجاد تفاعل بين المصطحات الخضراء والمبني المدرسي.

- تحديد مناطق انتظار ومواقف خارجية منظمة للطلاب بشكل منظم وآمن.

- مراعاة سهولة الوصول بحيث يكون الوصول إليه سهلاً.

- يوجد منحدر خاص بذوى الاحتياجات الخاصة؛ للدخول والخروج من المبني.

- أن يتواجد فيه غرف وأماكن للنشاط المدرسي مناسبة لنوع المرحلة التعليمية.

- توفير أماكن مخصصة للسيارات والباصات.

(٢) الفصول المدرسية
(أ) الإمكانيات والتجهيزات

- مزودة بغرفة مصادر للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

- مزودة بقاعات للبرلمان المدرسي.

(ب) مواصفات

- مراعاة عوامل الإضاءة، التدفئة، التهوية.

- مراعاة عوامل البساطة والجمال والتنظيم وسهولة الحركة.

(٣) المكتبة المدرسية
(أ) الإمكانيات والتجهيزات

- وجود قاعات مستقلة بالمكتبة لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة.

- مجهزة بقاعات مهمتها الإرشاد إلى المصادر التي تحتوي على المعلومات والتي تتصل بشكل البحث أو الدراسة.

- مجهزة بأثاث وتجهيزات تناسب احتياجات الطلاب وعمرهم الزمني.

(ب) النوع

- مكتبة شاملة لكافه المصادر العلمية والتعليمية.

(٤) المعامل والمخترابات
(أ) الإمكانيات والتجهيزات

- توافر معامل ومخبرات متعددة وكافية للمواد الدراسية المختلفة ومجهزة على أعلى مستوى.
 - (ب) **معايير التصميم**
 - أن يكون واسعاً وجيد التهوية والإضاءة.
 - يجب توفير لوحة إرشادات داخل المختبر.
 - (ثانياً)- **البيئة المدرسية غير المادية**
 - (أ)- **المناخ المدرسي**
 - توفير مناخ مدرسي ديمقراطي يتيح المشاركة في اتخاذ القرار ، مع ضمان حرية التعبير واحترام الرأي الآخر ، وتبصر المتعلم بحقوقه وواجباته وتمكنه من التمسك بتلك الحقوق والاستماع بها . فهو مناخ قائم على الحوار والوضوح والشفافية والتسامح والحرية وقبول الآخر ونبذ التعصب ورفض التمييز واحترام حقوق الإنسان والعمل الجماعي والاعتراف بكيان كل فرد بالمدرسة وما يقدمه من أعمال مهما كان نوعها أو حجمها.
 - (ب)- **ثقافة المدرسة**
 - مجتمع مدرسي قائم على ثقافة المواطنة والعمل الجماعي واحترام حقوق الفرد وحرية التعبير عن الذات والأفكار من أجل تربية قيم الديمقراطية وتنميتها.
 - الاهتمام بتنشئة الجيل على حب النظام واحترام القوانين باعتبارها الأدوات التي تضمن تطبيق قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في المجتمع.
 - تقبل واحترام التنوع والاختلاف في الأفكار والاتجاهات.
 - تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر.
 - ضمان حرية التعبير والمشاركة الفعالة بالمدرسة.
 - أن تتوافر ثقافة مدرسية تدعم التربية المدنية لدى طلابها.
- (٢) : نتائج الجولة الثانية (١٥ / ٢٠١٣ / ١٠ / ٢٨ م إلى ٢٠١٣ / ١١ / ٢٨ م)**

استكمالاً لتوضيح اتجاهات الخبراء حول الصورة المستقبلية المقترنة لخطيط مدرسة المستقبل بمصر في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، فقد تم تطبيق الاستبانة الخاصة بالجولة الثانية ، وجاءت نتائجه ا متضمنة أهم نتائج الخبراء في الجولة الأولى ، بالإضافة إلى مجموعة أخرى من الأراء التي لم ترد في استجابات الخبراء في الجولة الأولى وإنما تم التوصل إليها من خلال الاستفادة من الإطار النظري والأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة. حيث طلب من الخبراء في عبارات مغففة تحديد درجة الموافقة للعبارات المكونة لأبعاد الاستبانة ، من خلال اختيار ثلاث استجابات هي (موافق - غير موافق - لأدنى) بحيث يضع الخبرير علامة (٧) أمام التصور الذي يراه مناسباً لرأيه . ولكن قبل مناقشة أراء الخبراء حول أبعاد الاستبانة المختلفة كان من الضروري الإشارة إلى إجمالي أراء الخبراء حول درجات الموافقة والوزن النسبي لدرجة الموافقة على أبعاد الاستبانة ككل. وفي الجدول التالي توضيح لذلك :

جدول (٢٠)

إجمالي أراء الخبراء حول استبانة الجولة الثانية لأسلوب دلفي

الاستجابة	النكرار	%
موافق	١٩٥٨٧	٩٦,٠٩
غير موافق	٥٠٨	٢,٤
لا أدرى	٢٨٨	١,٤
الجملة	٢٠٣٨٣	٢٠٣٨٣
الوزن النسبى لدرجة الموافقة على الاستبانة ككل	٩٨,٢%	٩٨,٢%

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبى لدرجة الموافقة على الاستبانة وأبعادها مرتفع حيث وصل الى (٩٨,٢%) وذلك نتيجة لارتفاع درجة الموافقة بين الخبراء على العبارات المكونة لأبعاد الاستبانة حيث وصلت نسبة الموافقة إلى (٩٦,١%). وفيما يلى تحليل لنتائج أبعاد إستيانة الجولة الثانية بالتفصيل.

البعد الأول : استجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

جدول (٢١)

النكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

العبارة	درجة الموافقة						م
	لا أدرى	غير موافق	موافق	النكرار	النكرار	%	
١ إرساء وتدعم إقامة مجتمع معرفي يشاع فيه المعرفة لتصل إلى كافة أفرادها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٢ الإيمان باهمية العلم ودور التكنولوجيا في ارتقاء المجتمعات وتطورها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٣ إعداد جيل قادر على التعامل مع تقنية المعلومات الممثلة في الحاسب الآلي والانترنت وما يلحق بهما من وسائل متعددة.	-	-	٢٦,٥	٣	٧٣,٩٤	٥٤	
٤ زيادة الوعي باهمية توطين ونشر المعرفة في جميع مجالات النشاط المجتمعي.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٥ تنمية الوعي باهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي في ظل تحدي ثورة العلم والتكنولوجيا.	١,٧٥	١	-	-	٢٤,٩٨	٥٦	
٦ زيادة الوعي بمفهوم التنمية البشرية واقتصاد المعرفة ودورها في بناء المستقبل.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٧ جعل التعليم أعظم استثمار للمجتمع قادر على إمداده بقوى بشرية مؤهلة ومدربة على متطلبات سوق العمل التي يحتاجها مجتمع المعرفة.	١,٧٥	١	-	-	٢٤,٩٨	٥٦	
٨ الرابط بين الفكر والعمل باعتبارهما أساساً لبناء مجتمع المعرفة.	٥,٢٦	٣	٥٠,٣	٢	٢٢,٩١	٥٢	
٩ اعتبار العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة في محتواها وأساليبها .	-	-	٧٧,٨	٥	٢٢,٩١	٥٢	

١٠	العنایة بالموهوبین والمبدعين باعتبار هم المجتمع التي يضمن بها أمنه ومستقبله.	١٠٠	٥٧	ثروة	-	-	-	-
١١	إتاحة الفرصة لجميع في التعلم وفقاً لقدراته وإمكاناته.	١٠٠	٥٧		-	-	-	-
١٢	تأكيد قيم التفاهم الدولي والسلام العالمي بين المتعلمين.	٢٢	٥٢		٢	٣	٥٠	٣
١٣	تنشئة المتعلمين على حب النظام واحترام القوانين باعتبار هما الأدوات التي تسهم في إرساء قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في مجتمع المعرفة.	٢٤	٥٦		١	١	٧٥	١
إجمالي عدد الخبراء								٥٧ خبير

ينتضح من الجدول السابق أن هناك إجماعاً واضحاً على الموافقة على قائمة العبارات المقترحة لفلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة على عبارات هذا البعد ما بين (٥٧٪) استجابة بنسبة (١٠٠٪) في حدتها الأعلى، و(٥٢٪) استجابة بنسبة (٩١,٢٢٪) في حدتها الأدنى، وبنظرية أكثر تلماً لهذه القائمة، نجد أن هناك خمس عبارات نالت إجماع الخبراء في الموافقة أي نسبة استجابة (١٠٠٪) وهي العبارات رقم (١، ٤، ٢، ٦، ١٠، ١١، ١٣). في حين حصلت العبارات رقم (١٣، ٧، ٥) على (٩٨,٢٤٪) من استجابات الخبراء، ثم جاءت العبارات (٨، ٩، ١٢) لتألق العبارات في استجابات الخبراء حيث حصلت على (٥٢٪) استجابة بنسبة (٩١,٢٢٪).

البعد الثاني : استجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

جدول (٢٢)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

م	العبارة	درجة الموافقة				%
		غير موافق	موافق	النكرار	لا أرى	
١	إعداد الإنسان للمستقبل بإكسابه قدرات جديدة تسهم في تجاوبه مع مستحدثات هذا المستقبل	-	-	-	١٠٠	٥٧
٢	إبراز أهمية البحث العلمي وتطبيقاته التقنية كمطلب بازراً في بناء وتوطين مجتمع المعرفة .	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	
٣	إعداد المتعلمين لمواجهة التحديات الصعبة والتغيرات المتلاحقة لمجتمع المعرفة .	-	-	-	١٠٠	٥٧
٤	توفير التقنية الحديثة لخدمة العمل التربوي .	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	
٥	التركيز على تحقيق مستوى تعليمي متميز في العلوم واللغات والرياضيات .	-	-	-	١٠٠	٥٧
٦	إقامة مجتمع دائم التعلم، بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التثقيف والتعلم النظامي واللامنظامي .	-	-	-	١٠٠	٥٧
٧	الإسهام في تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين في جميع المراحل الدراسية من خلال التدريب على البحث عن المعلومات واستدعاها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أي مجال من مجالات الدراسة .	١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩
٨	تنمية مهارات الإطلاع والتعلم لدى المتعلمين بأسلوب يلبي كافة احتياجاتهم الاجتماعية والثقافية والتعليمية .	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩
٩	بناء الفرد بناءً شاملاً للجوانب العقلية والوجدانية .	٥,٢٦	٣	١٢,٢٨	٧	٨٢,٤٥

١٠	إقامة مراكز لمصادر المعرفة لتحقيق مبدأ التربية المستدامة والتعلم للمعرفة .	٥٢	٩١,٢٢	٢	٣,٥٠	٣	٥,٢٦	والمهاريه والسلوكية.
١١	المساهمة في دعم الاقتصاد من خلال العمل كحاضنات أعمال لخريجيها.	٥٥	٩٦,٤٩	-	-	٢	٣,٥٠	المستدامة والتعلم للمعرفة .
١٢	تكوين مدرسة مبدعة ومحفزة للتطور والتجدد، بتنميتها الأفكار الإبداعية وتطويرها .	٥٧	١٠٠	-	-	-	-	تكوين مدرسة مبدعة ومحفزة للتطور والتجدد، بتنميتها الأفكار الإبداعية وتطويرها .
١٣	تكوين مدرسة تهتم بجميع أبناء المجتمع دون قيود اجتماعية أو عرقية.	٤٩	٨٥,٩٦	٥	٨,٧٧	٣	٥,٢٦	تكوين مدرسة تهتم بجميع أبناء المجتمع دون قيود اجتماعية أو عرقية.
١٤	إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وروح وقيم المواطنة التي تعد مطلباً مهماً في مجتمع المعرفة.	٥٧	١٠٠	-	-	-	-	إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وروح وقيم المواطنة التي تعد مطلباً مهماً في مجتمع المعرفة.
إجمالي عدد الخبراء							٥٧	

يتضح من الجدول السابق أن هناك إجماعاً واضحاً على الموافقة على قائمة العبارات المقترحة

لأهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة على عبارات هذا البعد ما بين (٥٧٪) استجابة بنسبة (١٠٠٪) في حدتها الأعلى ، و(٤٧٪) استجابة بنسبة (٨٢,٤٥٪) في حدتها الأدنى، وبنظرة أكثر تفصيلاً لهذه القائمة من الأهداف، نجد أن هناك (٦) أهداف نالت إجماع الخبراء في الموافقة أى حصلت على نسبة إستجابة (١٠٠٪) وهي (إعداد الإنسان للمستقبل بإكسابه قدرات جديدة تسهم في تجاوبه مع مستحدثات هذا المستقبل ، إعداد المتعلمين لمواجهة التحديات الصعبة والتغيرات المتلاحقة لمجتمع المعرفة ، التركيز على تحقيق مستوى تعليمي متميز في العلوم واللغات والرياضيات ، إقامة مجتمع دائم التعلم بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التثقيف والتعلم النظمي واللأنظامي ، إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وروح وقيم المواطنة التي تعد مطلباً مهماً في مجتمع المعرفة). في حين حصلت الأهداف رقم (٢،٤،٧،٨،١١) على (٩٦,٤٩٪) من استجابات الخبراء ، وأخيراً جاء الهدف بناء الفرد بناءً شاملأً للجوانب العقليه والوجدانيه والمهاريه والسلوكيه في المرتبه الأخيرة من حيث درجة الموافقة حيث حصل على نسبة موافقة (٨٢,٤٥٪) وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥٪).

البعد الثالث: استجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة				-
		غير موافق	موافق	ال Lairi	ال تكرار	
١	المهارات الذاتية وهي: -القدرة على ضبط النفس. -الاتزان في دراسة الأمور بعمق قبل إصدار الأحكام.	٥٧	١٠٠	٣	٣,٥٠	٣,٥٠
	-	-	-	-	١٠٠	٣,٥٠
	-	-	-	-	١٠٠	٣,٥٠

-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التشعر بالمسؤولية وفورة الإرادة.	٢
-	-	٣,٥٠	٢	٤٩ ٩٦	٥٥	القدرة على المبادرة والابتكار.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	القدرة على الجسم.	
٣,٥٠	٢	-	-	٤٩ ٩٦	٥٥	سرعة البديهة للمواقف التي تمر بها.	
المهارات الفنية، وهي :							
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	رسم السياسات العامة للمدرسة.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التخطيط للعملية التعليمية بالمدرسة.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التعامل مع التقنيات الحديثة للتكنولوجيا العلمية.	
-	-	٣,٥٠	٢	٤٩ ٩٦	٥٥	تحويل المدرسة إلى بيئه تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسب.	
٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٢٢ ٩١	٥٢	الادارة الفعالة لنظم المعلومات بالمدرسة وتحديثها.	
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٧١ ٨٧	٥٠	التوجيه والإرشاد الطلابي.	
مهارات اتخاذ القرارات ، وهي :							٣
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تحمل المسؤولية والحكم الصائب على الامور.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	ادارة الازمات وحل المشكلات.	
-	-	٣,٥٠	٢	٤٩ ٩٦	٥٥	التمييز والفضائلة بين البدائل.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	صنع القرار واتخاده في الوقت المناسب.	
مهارات التنظيمية، وهي :							٤
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تنظيم العمل وتوزيع المهام والواجبات بين العاملين.	
٣,٥٠	٢	١,٧٥	١	٧٣ ٩٤	٥٤	حسن توظيف الوقت في الارقاء باداء المدرسة.	
٧,٠١	٤	١,٧٥	١	٢٢ ٩١	٥٢	القدرة على جدولة العمل.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	وضع خطة للعمل المطلوب إنجازه.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تنظيم وحفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية.	

م	درجة الموافقة						العبارة	
	لادرى		غير موافق		موافق			
	%	النكرار	%	النكرار	%	النكرار		
مهارات الفكرية، وهي :							٥	
٥,٢٦	٣	٥,٢٦	٣	٤٧ ٨٩	٥١	المرونة الفكرية، وألا تكون إدارة ذات قوالب جامدة وثابتة.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	الإمام الكافي باللغة الانجليزية وتطبيق مهارات البحث العلمي.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	توظيف إدارة المعرفة بالعمل المدرسي.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	الانخراط في مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	توسيع مجالات نشر المعرفة والاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.		
مهارات الاتصال، وهي :							٦	
٣,٥٠	٢	١,٧٥	١	٧٣ ٩٤	٥٤	خلق مناخ تفاعلي بين أفراد المدرسة يشجع الفكر الإبداعي ويثمنه.		
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٧١	٥٠	تعزيز فرص العاملين للمشاركة في إبداء الرأي		

				٨٧		والمشورة حول أمور كثيرة بالمدرسة.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	- تفعيل أساليب الحوار وحرية التعبير عن الرأي عند مواجهة الأزمات التي ت تعرض العمل المدرسي.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	- ابتكار أساليب جديدة للتنمية البشرية داخل المدرسة من خلال الشراكة مع المجتمع أو البيئة المحيطة بالمدرسة.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	- تنظيم إدارة الموارد البشرية بالمدرسة وتوزيعها على مجالات العمل المختلفة والإشراف عليها وتقويمها واستثمارها بطريقة جيدة.	
٥٧						إجمالي عدد الخبراء	
ب- الأدوار: من أهم الأدوار التي ينبغي أن تقوم بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي:							
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١ الإهتمام بتيسير عملية التعلم من خلال تبني أساليب إدارية متطرفة تشجع ثقافة العلم واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واستثمارها في حل المشكلات الإدارية والتربوية بالمدرسة.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٢ إشاع فرص التميز العلمي والإنجاز الدراسي لدى طلابها بتشجيعهم على التعلم الذاتي وإتاحة الفرص للاتصال بمصادر التعلم المختلفة سواء المحلية منها أو العالمية.	
٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢	٣ التركيز على تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٤ تشجيع نشر المعرفة والمشاركة في تداولها بين جميع العاملين تحقيقاً لمبدأ التعلم المستمر.	
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	٥ الارتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة ورفع مستوى الأداء والإنجاز للمعلمين.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٦ إقامة شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المدني ل توفير الأجهزة التي تسهم في تكوين بيئة تكنولوجية تقلل من الفجوة الرقمية بالمدرسة.	
٥,٢٦	٣	٧,٠١	٤	٨٧,٧١	٥٠	٧ إشراك المتعلمين في بناء معارفهم من خلال إيجاد بيئة تعليمية تقوم على الود والعمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديهم.	

م	العبارة	درجة الموافقة						٨	
		غير موافق		موافق		لأدرى			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
	إشراك الآخرين من أولياء الأمور ومهتمين بأمور التعليم وممثلي المجتمع المدني في رسم سياسة المدرسة.	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢		
	الخطيط لنشر الإدارة الالكترونية لأنشطة المدرسة المختلفة ابتداء من أنظمة الحضور والانصراف وانتهاء بوضع الامتحانات وتصحيحها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٩	
	المساعدة على إرساء بيئة مدرسية تساعد على تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين.	٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	١٠	
	حفز العاملين إلى تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية الحديثة .	٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣	١١	

٣,٥٠	٢	-	-	٩٦,٤٩	٥٥	استثمار تكنولوجيا التعليم الحديثة في الارتقاء بأداء المدرسة وتعزيز بيئة التعلم .	١٢
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مساعدة الأفراد في حماية حقوقهم المدنية والإنسانية وفقاً للدستور والقوانين والأنظمة السائدة مجتمعها.	١٣
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	قيادة وتجيئ مجتمعات التعلم في المدرسة من خلال رؤية المدرسة ورسالتها وقيمها وليس من خلال القوانين والإجراءات.	١٤
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	التحلي بروح الإدارة المبدعة التي تشجع الأعمال المميزة وتنميتها.	١٥
٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣	مشاركة كل أفراد المدرسة في تقديم رؤيتهم عن عمل المدرسة وتقديم مقتراحاتهم.	١٦
٥,٢٦	٣	٥,٢٦	٣	٨٩,٤٧	٥١	إشاعة جو من الاحترام المتبادل بين أفرادها بتقديمة علاقات الود والمحبة المتبادلة فيما بينهم	١٧
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إتباع أسلوب الإدارة الامركزية المدرية على تسيير الأعمال بفاعلية وكفاءة.	١٨
إجمالي عدد الخبراء						٥٧	

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١ بالنسبة لمهارات الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المهارات التي ينبغي أن تتمتع بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١%) في حدتها الأدنى. وهذا يؤكد على أهمية هذه المهارات للإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل لكي تتفاعل مع التحديات المختلفة لمجتمع المعرفة.

٢ بالنسبة لأدوار الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على الأدوار التي ينبغي أن تتمتع بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٠) إستجابة بنسبة (٨٧,٧١%). في حدتها الأدنى و جاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٤، ٩، ٦، ١٣، ١٨) بنسبة موافقة (١٠٠%)، بينما كانت أقل العبارات موافقة هي (الارتقاء بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة ورفع مستوى الأداء والإنجاز للمعلمين، إشراك المتعلمين في بناء معارفهم من خلال إيجاد بيئة تعليمية تقوم على الود والعمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديهم ، المساعدة على إرساء بيئة مدرسية تساعد على تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين ، التحلي بروح الإدارة المبدعة التي تشجع الأعمال المميزة وتنميتها) حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (٨٧,٧١%).

البعد الرابع : استجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .
جدول (٢٤)

النكرات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		لأدري		غير موافق		موافق	
		النكرار %	النكرار %	النكرار %	النكرار %	النكرار %	النكرار %
أ- الصفات التي ينبغي أن يتصف بها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة							
١	مؤمن بعمله، مؤهلاً لممارسة وتحمل مسؤوليته.	٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠
٢	قدوةً لِتلاميذه في عمله ولا يكذب قوله فعله.	١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥
٣	قائد، صاحب قرار يتسم بالنضج والخبرة والثقة في النفس.	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢
٤	عادل يراعي الفروق الفردية بين طلابه.		٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠
٥	جاد، تميز حرص على التطور المهني.	٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣
٦	حسن المظهر دائمًا.	٨,٧٧	٥	٣,٥٠	٣	٨٥,٩٦	٤٩
٧	ذو قدرات علمية عالية تمكّنه من استيعاب وفهم تحديات مجتمع المعرفة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٨	متطهراً دائمًا ومتقدداً ومتماشياً مع روح العصر المعرفي ويقبل التغيير ومحفز على استخدام كافة الوسائل التكنولوجية التي تجعل المدرسة إلكترونية.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٩	مربي يمتلك دافعية نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة ورسالتها.	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢
١٠	مربي يعزز فرص المناقشة والحوار، وبناء رؤية مشتركة حول كافة المخاطر والتهديدات التي تعيق المدرسة عن تحقيق أهدافها.	٣,٥٠	٢			٩٦,٤٩	٥٥
١١	لديه معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
١٢	مربي مثقف واسع الثقافة يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً.	-	-	٧,٠١	٤	٩٢,٩٨	٥٣
١٣	موجهاً ومرشداً لتلاميذه، يعلم ماذا يتعلمون من معارف؟ وكيف يحصلون عليها؟ بدلاً من أن يكون متأني لها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
١٤	محبٌ للمعرفة وامتلاكها والرغبة في التعلم المستمر.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
١٥	محترمٌ لرأي تلاميذه وينمي فيهم روح البحث والتعلم الذاتي.	٣,٥٠	٢	٥,٢٦	٣	٩١,٢٢	٥٢
١٦	محفزٌ لطلابه نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة.	٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠
١٧	فاعلٌ اجتماعيٌ له اهتماماتٌ وميلٌ تُشجع على الانخراط في مشاريعٍ وقضاياً مجتمعيةٍ تستهدف خدمة المجتمع وتنميته.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
١٨	مسطّرٌ تماماً على الجوانب المعرفية والمهارات التدريسية للمنهج الذي يقوم بتدريسه.	٣,٥٠	٢	-	-	٩٦,٤٩	٥٥
١٩	لديه واقعيةٌ تشيرٌ كواهنه من أجل تحقيق الانجاز الإبداعي والتميز.	٣,٥٠	٢	١٥,٧٨	٩	٨٠,٧٠	٤٦

م	العبارة	درجة الموافقة					
		لأدري		غير موافق		موافق	
		النكرار %	النكرار %	النكرار %	النكرار %	النكرار %	النكرار %
مستكشف للموهاب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.							
٢٠	مستكشف للموهاب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٢١	محترمٌ لحرية التعبير عن الرأي والدستور والقوانين المعمول بها في وطنه.	٨,٧٧	٥	-	-	٩١,٢٢	٥٢
٢٢	متسامحٌ يدعم ويحمي الحقوق المدنية والإنسانية	٨,٧٧	٥	٥,٢٦	٣	٨٥,٩٦	٤٩

للتلاميذ.	٢٣					
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	مرن في تعامله مع الآخرين ويدعم ثقافة العمل بروح الفريق.
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	متمكن من مادته التعليمية وقدر على التعبير عنها بالإقناع وال الحوار.
٥٧						إجمالي عدد الخبراء
بـ-المهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة						
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إجاده إدارة الأزمات واستثمارها بطريقة جيدة في عمله المدرسي.
٥,٢٦	٣	٨,٧٧	٥	٨٥,٩٦	٤٩	إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.
٣,٥٠	٢	-	-	٩٦,٤٩	٥٥	القدرة على الاستنتاج والتفسير لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية في مجتمع المعرفة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	المتمكن من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في بيئة الصف.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إجاده تصفح الموضوعات ذات الصلة بخخصه من خلال شبكات المعلومات.
-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	إجاده تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الانترنت.
٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢	إنقان التخطيط الجيد لاستخدام التقنيات الحديثة في إدارة الوقت واستثماره في بيئة التعلم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	القدرة على التحليل والنقد من أجل استشارة دافع المتعلمين للتعلم والوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة.
٨,٧٧	٥	١٢,٢٨	٧	٧٨,٩	٤٥	امتلاك مجموعة من المهارات الحياتية كالاتطوع والعمل الاجتماعي والتعبير عن النفس ومهارات الرفض والتفاوض.
٧,٠١	٤	٣,٥٠	٢	٨٩,٤٧	٥١	إجاده المشاركة في صناعة القرار التربوي واتخاذه.
-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	المتمكن من إستكشاف المواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.
٥٧						إجمالي عدد الخبراء
جـ-التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة						
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تدريب وتأهيل المعلمين على كيفية التعامل مع مستجدات الثورة العلمية والتكنولوجية ونقل الخبرة لطلابهم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إيفاد المعلمين لبعثات لمراکز العلوم والابحاث المهمة في العالم.
٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	تضمين برامج إعداد المعلم في كليات التربية الاشكال المتعددة للتعلم الإلكتروني وبرامج التعلم عن بعد المعتمدة على استخدام الشبكات المحلية والعالمية والاستفادة منها في إتاحة الفرصة للمعلمين في الاشتراك في البرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إنشاء شبكة قومية للتدريب الإلكتروني بالمدارس بهدف تزويد المعلمين بكل ما هو مستحدث في مجال التنمية المهنية، وإكسابهم خبرات مهنية متقدمة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم ضمن مناهج إعداد المعلمين بكليات التربية.
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	إعداد المعلم في ضوء مفهوم التعلم المستمر والتطور المهني لمواجهة تحديات المستقبل.

م	العبارة						
	درجة الموافقة		غير موافق		موافق		
	لأدري	النكرار	%	النكرار	%	النكرار	
٧	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تضمين برامج إعداد المعلم المعارف الجديدة وعلوم المستقبل الأمر الذي يسهم في تطوير أداء المعلم وزيادة حصيلته المعرفية ورفع مستوى أدائه الوظيفي.
٨	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تضمين برامج إعداد المعلم بكليات التربية مقرر للدراسات المعرفية والثقافية يتمحور حول مجتمع المعرفة وقدرته على تكوين رأس مال فكري للمجتمع.
٩	٥,٢٦	٣	٧,٠١	٤	٨٧,٧١	٥٠	شمول برامج التدريب على جوانب تزيد كفاءات المعلمين في تعليم اللغات المختلفة واكتساب مهاراتها.
١٠	٥,٢٦	٣	٨,٧٧	٥	٨٥,٩٦	٤٩	إمداد المعلمين ببرامج تدريبية تسهم في ترسیخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم.
١١	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تضمين برامج إعداد المعلم في كليات التربية مقرر دراسي عن اقتصاد المعرفة ودوره في ارتقاء المجتمعات.
١٢	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	احتواء البرامج التدريبية التي تقدم من خلال كليات التربية على برنامج المعلم المبدع ويكون اجتيازه هو بمثابة مشروع لتخرج المعلمين وامتيازهم المهنية.
١٣	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تصميم وحدة تدريبية بالمدرسة تشجع الإبداع وتجعله وسيلة لإظهار مواهب المعلمين وقدراتهم المهنية الخاصة.
١٤	٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣	مواكبة برامج تنمية المعلم مهنياً للتطورات الحديثة باستمرار في الميدان التربوي .
١٥	٨,٧٧	٥	٥,٢٦	٣	٨٥,٩٦	٤٩	إنشاء وحدة تدريبية بكليات التربية تهتم بنشر قيم الديمقراطية وكيفية تعميمها بين الطلاب.
١٦	٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠	وضع برامج تدريبية لكيفية التعامل مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة .
١٧	١,٧٥	١	٣,٥٠	٢	٩٤,٧٣	٥٤	الاهتمام ببعد المواطنـة وكيفية تعميمها عند طرح البرامج التدريبية للمعلمين.
١٨	٨,٧٧	٥	٣,٥٠	٢	٨٧,٧١	٥٠	إدراج مادة للتربية المدنية ضمن مقرارات إعداد المعلم في كليات التربية.
٥٧						إجمالي عدد الخبراء	

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة للصفات التي ينبغي أن يتصف بها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على الصفات التي ينبغي أن يتصف بها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧٪) استجابة بنسبة (٨٠٪) و (٤٦٪) في حدتها الأعلى (١٠٠٪) ، وجاءت في المقدمة العبارات (ذو قدرات علمية عالية تمكنه من استيعاب وفهم تحديات الأدنى) . وجاءت في المقدمة العبارات (ذو قدرات علمية عالية تمكنه من استيعاب وفهم تحديات المجتمع المعرفة ، متتطور دائمًا ومتجدد ومتماشي مع روح العصر المعرفي ويقبل التغيير ومحفز على استخدام كافة الوسائل التكنولوجية التي تجعل المدرسة إلكترونية ، لديه معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار ، موجه ومرشد لتلاميذه ، يعلم ماذا يتعلمون من

معارف؟ وكيف يحصلون عليها؟ بدلاً من أن يكون متلقى لها، محب للمعرفة وامتلاكها والرغبة في التعلم المستمر ، فاعل اجتماعي له اهتمامات وميول تشجع على الانخراط في مشاريع وقضايا مجتمعية تستهدف خدمة المجتمع وتنميته ، مستكشف للمواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية). بنسبة موافقة (١٠٠٪)، بينما كانت أقل العبارات موافقة هي لديه واقعية تشير كوامنه من أجل تحقيق الإنجاز الإبداعي والتميز حيث حصلت على (٤٦٪) استجابة بنسبة (٨٠٪)، وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥٪).

٢- بالنسبة لمهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧٪) استجابة بنسبة (١٠٠٪) في حدتها الأعلى و(٤٥٪) استجابة بنسبة (٩١٪) في حدتها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٤، ٥، ٨) بنسبة موافقة (١٠٠٪) وهذه العبارات هي (إجادة إدارة الأزمات واستثمارها بطريقة جيدة في عمله المدرسي ، التمكّن من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في بيئته الصفر ، إجاده تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات، القدرة على التحليل والنقد من أجل استثارة دافع المتعلمين للتعلم والوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة) بينما كانت أقل العبارات موافقة هي (امتلاك مجموعة من المهارات الحياتية كالتطوع والعمل الاجتماعي والتعبير عن النفس ومهارات الرفض والتفاوض) بنسبة موافقة (٩١٪)، وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥٪).

٣- بالنسبة لتنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧٪) استجابة بنسبة (١٠٠٪) في حدتها الأعلى و(٤٩٪) استجابة بنسبة (٩٦٪) في حدتها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٤، ٧، ٥، ١٣، ٨) بنسبة موافقة (١٠٠٪)، بينما كانت أقل العبارات موافقة (١٠، ١٥٪) وهي (إمداد المعلمين ببرامج تدريبية تسهم في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم . إنشاء وحدة تدريبية بكليات التربية تهتم بنشر قيم الديمقراطية وكيفية تميّتها بين الطلاب). حيث حصلت على (٤٩٪) استجابة بنسبة (٩٦٪).

البعد الخامس : استجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة				- الصفات		
		غير موافق		موافق				
		لأدري	%	التكرار	%			
						١- الصفات		
١	متعاون يحب العمل ضمن فريق.	-	-	١٠٠	٥٧			
٢	خلوق يمتلك منظومة خلقيّة راقية.	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥			
٣	جاد في التعلم، وحربيص على التدقّيق في المعلومات التي يحصل عليها.	-	-	١٠٠	٥٧			
٤	شغوف بالقراءة والاطلاع والمعرفة.	-	-	١٠٠	٥٧			
٥	مدرك لأهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقديمها.	-	-	١٠٠	٥٧			
٦	مشارك في تأقى وإنتاج المعرفة	-	-	١٠٠	٥٧			
٧	إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه.	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥			
٨	متعدد المواهب قادر على الاعتماد على النفس والاستقلالية	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢	
٩	سرع البديهة ومتعدد الأفكار والإجابات	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٣	٨٩,٤٧	٥١	
١٠	متقبل للأخر ومتواصل معه.	٥,٢٦	٣	١,٧٥	١	٩٢,٩٨	٥٣	
١١	راغب في اقتحام المجهول والغامض	٥,٢٦	٣	١٥,٧٨	٩	٧٨,٩٤	٤٥	
١٢	متعدد ومتتنوع الاهتمامات لديه رغبة دائمة في التفوق والتميز.	١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	
١٣	مشارك في القرارات التي تمس الحياة المدرسية والمجتمع.	١,٧٥	١	٧,٠١	٤	٩١,٢٢	٥٢	
١٤	منضبط يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويعقد لها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
	إجمالي عدد الخبراء					٥٧		
	بـ المـهـارـات							
١	إنقاذ مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس والتقدير العلمي.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٢	إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب بجودة عالية.	٣,٥٠	٢	٥,٢٦	٣	٩١,٢٢	٥٢	
٣	التمكن من مهارات الاستنتاج والتفسير والتحليل والإبداع وال النقد وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية في مجتمع المعرفة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٤	إجادة تقديم دراسات وأنشطة متطرّفة كتّصميّم الواقع على الانترنت، إنتاج برامج إلكترونية تسهم في أن تكون مصدراً لزيادة دخل المدرسة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٥	إجادة تطبيق نتائج التعلم الإلكتروني بطريقة خلاقية لتحقيق الأهداف التي يبيغيها	٣,٥٠	٢	-	-	٩٦,٤٩	٥٥	
٦	القدرة على تقييم المعرفة ليعرف منها النافع والضار.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٧	التمكن من مهارات البحث والتطوير والاستكشاف الذاتي.	٥,٢٦	٣	٨,٧٧	٥	٨٥,٩٦	٤٩	

-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التمكن من مهارات استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.	٨
---	---	---	---	-----	----	---	---

م	درجة الموافقة						العبارة	
	لأدرى		غير موافق		موافق			
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٩	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢	إنقاذ إدارة الوقت واستثماره بشكل جيد في عمله اليومي بالمدرسة.	
١٠	٣,٥٠	٢	-	-	٩٦,٤٩	٥٥	القدرة على التعليم المستمر.	
١١	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التمكن من عرض أفكاره بصور مبدعة، والتمتع بخيال واسع.	
١٢	٧,٠١	٤	٣,٥٠	٢	٨٩,٤٧	٥١	إيجاد الحوار والمناقشة والمشاركة السياسية في قضايا الوطن.	
١٣	٣,٥٠	٢	١٠,٥٢	٦	٨٥,٩٦	٤٩	القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي تواجه مجتمعه.	
١٤	٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢	القدرة على الاختيار وفق ميوله ورغباته.	
١٥	-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	إنقاذ مهارات التفاهم وال الحوار والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.	
إجمالي عدد الخبراء							٥٧	

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة للصفات التي ينبغي أن يتتصف بها طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على الصفات التي ينبغي توافرها في طالب المدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠) في حدتها الأعلى و (٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤) في حدتها الأدنى ، وجاءت في المقدمة العبارات (١٤، ١٣، ٤، ٦، ٥) وهي (متعاون يحب العمل ضمن فريق، جاد في التعلم، وحريص على التدقيق في المعلومات التي يحصل عليها ، شغوف بالقراءة والاطلاع والمعرفة، مدرك لأهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقديمها ، مشارك في تلقي وإنتاج المعرفة ، منضبط يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويفقدها) ثم تلا ذلك العباراتان (١٢، ٧) وهما إيجابي يبحث عن المعلومة بنفسه، متعدد ومتعدد الاهتمامات لديه رغبة دائمة في التفوق والتميز (وأخيراً جاءت العبارات راغب في اقتحام المجهول و الغامض كأفل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤) وكان تبرير الخبراء في ذلك أن الرغبة في اقتحام المجهول والغامض ليبرت صفة حميدة لطالب المستقبل والذى يجب أن يتمتع بالحكمة والتعقل عند التعامل مع المجهول وليس أن يكون لديه رغبة فقط . وبذلك فسوف يتم استبعاد هذه العبارة في الجولة الثالثة نظراً لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق المقررة وهي (٨٥%).

٢- بالنسبة للمهارات التي ينبغي توافرها في طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المهارات التي ينبغي توافرها في طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) في حدتها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١١، ٨، ٦، ٤، ٣، ١) حيث حصلت على نسبة موافقة من جانب الخبراء (١٠٠%) وأخيراً جاءت العبارات (٧، ١٣) وهما التمكّن من مهارات البحث والتطوير والاستكشاف الذاتي، القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي توجه مجتمعه. كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%). وتتجدر الإشارة إلى أن الخبراء قد طلبوا تعديل صياغة العبارات رقم (٧) لتكون التمكّن من مهارات البحث العلمي بدلاً من التمكّن من مهارات البحث والتطوير والاستكشاف.

البعد السادس : استجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة					
		غير موافق	موافق	لأدنى	التكرار	التكرار	التكرار
أ- الأهداف							
١	مساعدة الطلبة على الربط بين العلم والعمل وإبراز العلوم بمظاهرها النافع للإنسان.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٢	تدعم إقامة مجتمع مدرسي محب للعلم ومتفاعل مع التكنولوجيا ومستحدثاتها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٣	إكتساب الطالب المعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات الإيجابية التي تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة للتعامل مع تحديات مجتمع المعرفة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٤	تنمية مهارات الطلاب وفق المعطيات الجديدة لوسائل الاتصال الحديثة.	٣,٥٠	٢	-	-	٩٦,٤٩	٥٥
٥	تقرير التعليم بحيث يقم للمتعلمين تعليماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميلهم ومواهبهم وأنماط التعلم لديهم.	٧,٠١	٤	٥,٢٦	٣	٨٧,٧١	٥٠
٦	إنشاء مجتمعاً للتعلم داخل المدرسة وخارجها	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
٧	دافعاً يثير استعداد الطلبة للتعلم المستمر ويزيد من قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتنوعة	٧,٠١	٤	٧,٠١	٤	٨٥,٩٦	٤٩
٨	إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لتوسيع خبراتهم الثقافية وذلك باتصالهم المباشر بمصادر الثقافة في المجتمع.	٥,٢٦	٣	٥,٢٦	٣	٨٩,٤٧	٥١
٩	تشجيع ربط المدرسة بالمجتمع من خلال استغلال البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وتحقيق قدر من الشراكة المجتمعية والتعاون	١,٧٥	١	٣,٥٠	٢	٩٤,٧٣	٥٤

							بينها وبين المجتمع.
٥,٢٦	٣	٣,٥٠	٢	٩١,٢٢	٥٢		١٠ تجديد وتنمية معلومات ومهارات المتعلم من خلال تزويده بمهارات التعلم للعمل والبحث والإنتاج.
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥		١١ اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم، وصقل تلك المواهب والقدرات والاستفادة منها.

م	العبارة						إجمالي عدد الخبراء ٥٧	
	درجة الموافقة							
	لأدرى	غير موافق	موافق	التكرار	التكرار	التكرار		
%	%	%						
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١٢ تشجيع الأنشطة المحفزة على الإبداع والابتكار وتزويدها بالمصادر المدعمة لذلك.		
٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣	١٣ تحفيز الطلاب على الإفصاح عن أفكارهم ونشاطاتهم غير التقليدية وتشجيعهم على طرح الرؤى والأفكار الجديدة دائماً.		
٣,٥٠	٢	٨,٧٧	٥	٨٧,٧١	٥٠	١٤ مساعدة الطلبة على التعبير عن رغباتهم وميولهم وإشباع حاجاتهم الأساسية والضرورية.		
						بـ-المجال		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١ التركيز على النشاط العلمي القائم على التجريب والممارسة من خلال زيارات ميدانية للجمعيات العلمية ومراكز الأبحاث بالمجتمع.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٢ التركيز على المجالات التكنولوجية وإمكانية تقديم دراسات وأنشطة متطرفة كتصميم الواقع على الانترنت، إنتاج البرامج التعليمية إلكترونياً.		
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	٣ التركيز على المجالات الثقافية والمعرفية والتي تحفز الاتصال بالأدباء والشعراء ورجال الفكر بالمجتمع.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٤ إقامة معرض مدرسي للكتاب يعرض فيه أهم الكتب والإصدارات بشكل سنوي كما يدعى إليه أهم الكتاب والمفكرين لإلقاء المحاضرات والندوات والقيام بالمناظرات المفتوحة بينهم وبين المتعلمين.		
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	٥ التركيز على الأنشطة التي تربط المدرسة بالمجتمع وتنمي حب العمل والإنتاج وتساعد الطالب على تقديم خدمات حقيقة للبيئة المحلية وما يدور فيها من مشكلات وقضايا مثل الرحلات والزيارات الميدانية إلى المؤسسات الإنتاجية والمشروعات الصغيرة.		
٥,٢٦	٣	١,٧٥	١	٩٢,٩٨	٥٣	٦ التركيز على الأنشطة التي تنمو قيم التفاهم والديمقراطية وحقوق الإنسان بين أفراد المدرسة من خلال عقد الندوات واللقاءات وورش العمل التي تدعم ذلك.		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٧ التركيز على الأنشطة التي تنمو الإبداع والابتكار لدى الطلاب وتشجيعها لضمان		

							ديومة التميز.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧		لקי يواكب متطلبات مجتمع المعرفة.
٣,٥٠	٢	٥,٢٦	٣	٩١,٢٢	٥٢		التركيز على مجالات الأنشطة التي تهتم بإعداد الطالب بالمهارات والمعارف التي تمكّنهم من التفاعل مع الثورة المعرفية.
٣,٥٠	٢	٨,٧٧	٥	٨٧,٧١	٥٠		إيجاد أنشطة تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المجتمع.
ج- معايير الاختيار							
-	-	-	-	١٠٠	٥٧		المتعلم هو محور العملية التربوية.
٧,٠١	٤	٣,٥٠	٢	٨٩,٤٧	٥١		تطوير القوى العقلية والجسم بعي للمتعلمين بشكل متوازن.

درجة الموافقة						العبارة	م		
لأدري		غير موافق		موافق					
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣	مساعدة المتعلمين على حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.	٣		
٨,٧٧	٥	١٢,٢٨	٧	٧٨,٩٤	٤٥	رعاية وتطوير مفهوم الذات الايجابي عند المتعلمين.	٤		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تشجيع الإبداع والتجديد فكراً وأسلوباً لدى المتعلمين.	٥		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية.	٦		
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	تهيئة موافق تعليمية للمتعلمين شبيهة لما في المجتمع الذي يعيش فيه مما يربط بين ما يتعلمه وبين بيئته التي يعيش فيها وانتقال أثر ما اكتسبه من خبرات إلى حياته المستقبلية.	٧		
٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣	الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تناولت بها العملية التعليمية والتي من بينها مراعاة الفروق الفردية.	٨		
٥٧						إجمالي عدد الخبراء			

يتضح من الجدول السابق:

- ١- بالنسبة لأهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.
- وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على أهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) في حدتها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١،٢،٣،٦) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارتين (٤،١١) حيث حصلها على نسبة موافقة (٩٦,٤٩%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة دافعاً يثير استعداداً الطلبة للتعلم المستمر ويزيد من قابليةهم لمواجهة المواقف التعليمية المتنوعة كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%).

٢- بالنسبة لمجال النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على مجال النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١) في حدتها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (٨،٧،٤،٢،١) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارتين (٥،٣) حيث حصلتا على نسبة موافقة (٩٦,٤٩%) وأخيراً جاءت العبارات إيجاد أنشطة تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المجتمع ، كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١%).

٣- بالنسبة لمعايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على معايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة (١٠٠ %) في حدتها الأعلى و (٥١) استجابة بنسبة (٨٩,٤٧ %) في حدتها الأدنى. و جاءت في المقدمة العبارات (٦، ٥، ١) حيث حصلت على نسبة موافقة من جانب الخبراء (١٠٠ %) ثم تلا ذلك العبارات (٧) وأخيراً جاءت العبارة تطوير القوى العقلية والجسم بـ للمتعلمين بشكل متوازن كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥١) استجابة بنسبة (٨٩,٤٧ %).

البعد السابع : استجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٧)

التكارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة						
	درجة الموافقة						
	لأدنى	غير موافق	موافق	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار
%	التكرار	%	%	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار
أ-الأهداف							
١	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إدراك أهمية مواكبة المعرفة العلمية المعاصرة بما يلبي ميول وحاجات واهتمامات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم.
٢	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تشجيع العلم واحترام قيمة العلماء بالتركيز على تزويد الخريج بمهارات التفكير العلمي.
٣	١,٧٥	١	٧,٠١	٤	٩١,٢٢	٥٢	بناء الإنسان الوعي المدرك لواجباته تجاه دينه ووطنه.
٤		٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥		رفع مستويات الإنفاق وغايات النجاح لدى المتعلمين دون إغفال الفروق الفردية الموجودة بينهم.
٥	١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣	إعداد العنصر البشري المؤهل المدرب قادر على العطاء وعلى دفع عملية التنمية الإدارية والاقتصادية.
٦		٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥		إظهار مواهب المتعلمين وقدراتهم العملية والمهنية.
٧	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	رفع مستوى تفكير المتعلم وجعله قادرا على التجديد والابتكار والإبداع.
٨	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إعداد المتعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في مجتمع المعرفة الممتثلة في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
٩	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥		دعم البحث عن المعلومة واستكمالها من قبل المتعلم بنفسه.
١٠	-	-	٧,٠١	٤	٩٢,٩٨	٥٣	تشجيع تطوير المناهج بحيث تكون متوافقة مع عملية تطوير جوانب العملية التعليمية بكلفة محاورها.
١١	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	الإسهام في إستيعاب المعرفات الجديدة ومفردات مجتمع المعرفة.
١٢	-	٨,٧٧	٥	٩١,٢٢	٥٢		الإسهام في أن يكون مكون المستقبل ركناً ومحوراً أساسياً في تطوير المدرسة وإرتقاءها.
١٣	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التفاعل مع متطلبات العصر المعرفي بلغته وأدواته وفي نفس الوقت لا تغفل احتياجات المجتمع وقيمه.
١٤	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تهيئ المتعلمين للمنافسة العالمية بتركيزها على التعمق

في المواد العلمية والتكنولوجية كالعلوم والرياضيات والحاسب الآلي التي يدعمها مجتمع المعرفة.

م	درجة الموافقة					العبارة	
	لأدرى		غير موافق		موافق		
	%	النكرار	%	النكرار	%		
١٥	-	-	٥,٢٦	٣	٩٤,٧٣	٥٤	الإهتمام بالتربيـة الإبداعـية، والـتي تـؤكـد عـلـى أن التـربيـة عـملـة تـعـدـديـة وـأنـ للمـتعلـمـ ذاتـيـة وـخـصـوصـيـة وـأنـ يـسـطـعـ الإـبدـاعـ وـالـابـتكـارـ.
١٦	-	-	٣,٥٠	٢	٨٩,٤٧	٥٥	تعـزيـزـ إـكتـسـابـ المـتعلـمـينـ قـيمـ المـواـطـنةـ وـمـهـارـاتـ الـحـوارـ وـالـتـعبـيرـ عـنـ الرـأـيـ
١٧	-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	الـإـسـهـامـ فـيـ اـمـتـلـاكـ الـمـهـارـاتـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ وـالـلـغـوـيـةـ لـدـىـ الـمـتـلـعـمـينـ.
١٨	١,٧٥	١	٣,٥٠	٢	٨٧,٧١	٥٤	تـمـيـزـ الإـرـتـباطـ بـحـيـةـ النـاسـ الـيـوـمـيـةـ وـمـشـاـكـلـهـ وـأـمـالـهـ.
بـ-المـحتـوىـ							
١	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	تـقـيـرـ المـقـرـراتـ المـتـضـمنـةـ لـعـلـومـ الـمـسـتـقـبـلـ وـتـحـديـاتـهـ.
٢	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إـضـافـةـ كـافـةـ الـمـفـاهـيمـ الـعـلـمـيـةـ الـجـدـيـدةـ وـذـلـكـ لـمـواـكـبـةـ التـغـيـرـاتـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ الـعـالـمـيـةـ الـحـدـيـثـةـ.
٣	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	إـعادـةـ هـيـكـلـةـ مـحـتـوىـ الـمـناـهـجـ بـحـيـثـ تـحـوـلـ مـنـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الـحـفـظـ وـالـتـلـقـيـنـ لـلـمـعـلـومـاتـ إـلـىـ الـفـهـمـ وـإـنـتـاجـ الـمـعـارـفـ وـالـتـطـبـيقـ الـعـمـلـيـ لـهـ.
٤	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تـقـيـرـ مـحـتـوىـ الـكـتـرـوـنـيـ وـبـرـامـجـ تـعـلـيمـيـةـ الـكـتـرـوـنـيـةـ فـيـ صـورـةـ كـتـابـ إـلـكـتـرـوـنـيـ،ـ أـسـطـوـانـاتـ لـيـزـرـ وـمـوـاقـعـ وـبـيبـ أوـ مـزـيـجـ مـنـهـماـ.
٥	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	تـقـيـرـ مـقـرـراتـ مـعـدـةـ لـتـدـرـيـسـ الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ وـمـسـتـحـدـثـاتـهـ بـطـرـيـقـ جـذـابـةـ وـمـشـوـقـةـ.
٦	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تـضـمـنـ الـمـقـرـرـ بـرـامـجـ تـرـكـزـ عـلـىـ الـاـنـتـقـالـ مـنـ الـتـخـصـصـ الـضـيقـ إـلـىـ تـوـعـيـةـ الـمـعـارـفـ وـالـمـهـارـاتـ.
٧	١,٧٥	١	٣,٥٠	٢	٩٤,٧٣	٥٤	تـضـمـنـ الـمـقـرـرـ بـرـامـجـ تـقـدـمـ الـمـعـلـومـةـ مـنـ خـلـالـ الـزـيـاراتـ وـالـمـشـاهـدـاتـ الـمـيـدـانـيـةـ وـالـمـشـارـكـةـ بـالـعـمـلـ وـإـنـتـاجـ بـيـنـ الـمـدـرـسـةـ وـمـؤـسـسـاتـ الـمـجـتمـعـ.
٨	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	احـتوـاءـ الـمـناـهـجـ موـادـ تـعـلـيمـيـةـ عـنـ رـأـسـ الـمـالـ الـبـشـريـ وـأـهـمـيـتـهـ فـيـ بـنـاءـ اـقـتصـادـ الـمـعـرـفـةـ.
٩	١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣	طـرـحـ قـضـاـيـاـ دـاعـمـةـ لـلـتـفـكـيرـ الـإـبـدـاعـيـ وـمـهـارـاتـهـ.
١٠			٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	يـتـضـمـنـ الـمـحـتـوىـ بـرـامـجـ لـذـوـيـ الـاـحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ.
١١	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	تـضـمـنـ الـمـناـهـجـ مـوـضـوـعـاتـ إـجـارـيـةـ وـاـخـتـيـارـيـةـ تـشـبـعـ حـاجـاتـ الـمـتـلـعـمـينـ وـتـنـمـيـ لـدـيـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ الـاـخـتـيـارـ.
جـ-مـعـاـيـرـ بـنـاءـ الـمـنـاهـجـ							
١	٣,٥٠	٢	١٠,٥٢	٦	٨٥,٩٦	٤٩	الـتـاكـيدـ عـلـىـ الـاـرـتـقاءـ بـادـاءـ الـطـلـابـ وـإـبـرـازـ اـهـمـيـةـ الـاـنـقـانـ فـيـ عـلـمـيـةـ الـتـعـلـمـ.
٢	-	-	٣,٥٠	٢	٨٧,٧١	٥٥	مـرـاعـاةـ اـهـمـيـةـ الـعـلـمـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـتـوـضـيـحـ ذـلـكـ بـشـكـلـ مـيـسـرـ.
٣	١,٧٥	١	٣,٥٠	٢	٨٩,٤٧	٥٤	مـرـاعـاةـ اـنـ تـرـتـيـبـ الـمـنـاهـجـ بـخـبـرـاتـ وـمـيـوـلـ وـاـحـتـيـاجـاتـ الـطـلـابـ.
٤	-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	الـتـاكـيدـ عـلـىـ بـنـاءـ الـشـخـصـيـةـ الـعـلـمـيـةـ الـقـادـرـةـ عـلـىـ مـارـسـةـ الـقـكـيرـ الـعـلـمـيـ.
٥	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	إـشـاعـةـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـتـعـمـيقـ دـورـهـ فـيـ حـلـ الـمـشـكـلـاتـ الـعـلـمـيـةـ.

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	إبراز دور العلماء في المجالات المختلفة	٦
٣,٥٠	٢	٣,٥٠	٢	٩٢,٩٨	٥٣	التأكيد على مفاهيم التعلم الذاتي.	٧
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التأكيد على حospية المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الإلكتروني.	٨
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	توفير تعليم يتيح للطلاب التعامل مع احدث الابتكارات التقنية التي يطربها مجتمع المعرفة.	٩
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	الاهتمام بتزويد المتعلمين بمهارات التعلم الإلكتروني التي تأهلهم للعمل في مجتمع المعرفة.	١٠

م	العبارة						م	
	درجة الموافقة							
	لأدرى	غير موافق	موافق	التكرار	التكرار	التكرار		
%	%	%	%	%	%	%	%	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	الانتقال من التعليم الموجه إلى التعلم الذاتي والمستمر.	١١	
١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣	التأكيد على تنوع مصادر التعلم.	١٢	
٣,٥٠	٢	٥,٢٦	٣	٩١,٢٢	٥٢	التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى افراد المجتمع حول أهمية التعليم للحياة وضرورة العمل على استمراره لأن عملية التعليم دائمة طوال حياة الفرد.	١٣	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	مراجعة ان تكون مرنة ومتضمنة احداث وقضايا ذات مساس بمشكلات الحياة اليومية وهموم المجتمع.	١٤	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التأكيد على ان تكون مراعية لمتطلبات التعامل مع أجواء الاقتصاد المعرفي والتفاعل الايجابي معها.	١٥	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	التأكيد على ان تكون مراعية لمستقبل سوق العمل واحتياجاته	١٦	
		٥,٢٦	٣	٨٩,٤٧	٥٤	التأكيد على مفاهيم العمل ومهارات إتقانه.	١٧	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مراجعة ان تتضمن المناهج التعليمية النظرة الدولية للإنسان كفاعل رئيسي في التنمية والتقدم الاقتصادي.	١٨	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	اعتبار المعرفة مجموعة من القواعد والمبادئ والقيم يستوعبها المتعلم وينتمي لها في سلوكه وشخصيته وتكون جزءاً من تكوينه يساعدها في مواجهة تحديات المستقبل.	١٩	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	التأكيد على ذاتية المتعلم وخصوصيته وقدرته على الإبداع والابتكار.	٢٠	
١,٧٥	١	٨,٧٧	٥	٨٩,٤٧	٥١	التركيز على إكتساب المتعلمين مهارات التفكير العليا وحل المشكلات التي تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لديهم.	٢١	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	التركيز على تنمية الخيال والاكتشاف ووضع الافتراضات، فتصبح وسيلة لتشييط الذهن وإثارة البحث والتجريب.	٢٢	
-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	الإعتماد على المستويات التالية من المعرفة عند بنائها: معرفة ماذا وتعني المفاهيم والمصطلحات والمفردات الرئيسية الجديدة في المادة التعليمية، معرفة عن و تعنى المحتوى ومضمون المحتوى بكل موضوعاته وتفريعاته التفصيلية، معرفة كيف وتعنى الأنشطة، أنشطة المناهج وتطبيقاتها التدريبية.	٢٣	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	التأكيد على غرس قيم الديمقراطية وكيفية تضمينها من خلال المنهج المدرسي.	٢٤	
١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣	اتباع اسلوب الالامركزية في بناء المناهج لمراعاة الاختلافات البيئية.	٢٥	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	التأكيد على الشمول والمرنة في بناء المناهج للتعامل مع جميع المتعلمين باختلاف توجهاتهم و انتتمانهم وإمكانياتهم.	٢٦	
إجمالي عدد الخبراء								
٥٧								

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة لأهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على أهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٤) استجابة بنسبة (٨٧,٧١%) في حدتها الأدنى وجاءت في المقدمة العبارات (١٧) (١٤,١٣,١١,٨,٧,٢,١) بنسبة موافقة (%) ١٠٠ من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارة (٤) بنسبة موافقة (%) ٩٨,٢٤ من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة تتميّز بالإرتباط بحياة الناس اليومية ومشاكلهم وآمالهم كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٤) إستجابة بنسبة (٨٧,٧١%).

٢- بالنسبة لمحتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على محتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٣) استجابة بنسبة (٩٢,٩٨%) في حدتها الأدنى. وجاءت في المقدمة العبارات (١,٥,٥,٢,٣,٤,٦,٨,١١) بنسبة موافقة (%) ١٠٠ من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارات (١,٥,٩,٤,٩,٦,٨,١٠) بنسبة موافقة (%) ٩٦,٤٩ وأخيراً جاءت العبارة (٩) كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٣) استجابة بنسبة (٩٢,٩٨%).

٣- بالنسبة لمعايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على معايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%) في حدتها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١٠,٩,٨,١٥,١٩,١٨,٢٢) بنسبة موافقة (%) ١٠٠ من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارات (٤,٦,٦,٢٣) بنسبة موافقة (%) ٩٨,٢٤ من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارة رقم (١) كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦%).

البعد الثامن : استجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٨)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة			
		غير موافق		موافق	النسبة المئوية (%)
		النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية (%)	
١- استراتيجيات التفكير					
١	التفكير العلمي القائم على العلم والبرهان.	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦
٢	حل المشكلات.	-	-	١٠٠	٥٧
٣	المحاكاة.	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥
٤	التفكير التأملي.	-	-	١٠٠	٥٧
٥	التفكير الناقد القائم على دقة الملاحظة والتحليل.	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦
٦	التفكير الإبداعي.	-	-	١٠٠	٥٧
٧	إستراتيجية التفكير التأملي.	١,٧٥	١	٥,٢٦	٥٣

١,٧٥	١	٧,٠١	٤	٩١,٢٢	٥٢	٨ إستراتيجية التفكير الاستدلالي.	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	٩ إستراتيجية ما وراء المعرفة	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٨,٣٤	٥٥	١٠ اتخاذ القرار.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١١ التفكير الشمولي	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١٢ الفيغات ست	
٥٧				إجمالي عدد الخبراء			
بـ- استراتيجيات التعلم							
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	١ إستراتيجيات التعلم الداتي.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٢ إستراتيجية التعلم التعاوني.	
م							
درجة الموافقة							
لاذرى							
%		غير موافق		موافق		العبارة	
%		التكرار		%		التكرار	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٣ إستراتيجية التعلم التجريبى.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٤ التعليم الالكتروني.	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	٥ التعلم التشاركى.	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	٦ التعلم الاستكشافى.	
١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣	٧ الخرائط الذهنية الإلكترونية	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٨ العصف الذهنى.	
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٩ التعليم المصغر.	
٥,٢٦	٣	٨,٧٧	٥	٨٥,٩٦	٤٩	١٠ التعلم الفردى.	
-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	١١ الخريطة الذهنية.	
-	-	٥,٢٦	٣	٩٤,٧٣	٥٤	١٢ التعلم الإستباطى.	
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	١٣ التعلم الاستقرائي.	
٥٧				إجمالي عدد الخبراء			

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة لـ- استراتيجيات التفكير لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على استراتيجيات التفكير لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢) في حدتها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (٢، ٤، ١١، ٦، ١٢) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء ثم تلا ذلك العبارات (١، ٥) حيث حصلنا على نسبة موافقة من جانب الخبراء (٩٨,٢٤) وأخيراً جاءت عبارات استراتيجية التفكير الاستدلالي كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٢) استجابة بنسبة (٩١,٢٢%).

٢- بالنسبة لـ- استراتيجيات التعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على استراتيجيات التعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٤٩) استجابة بنسبة (٨٥,٩٦) في حدتها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت

عبارة التعلم الفردي كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٩) استجابة بنسبة (٩٦,٨٥%).

البعد التاسع: استجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٢٩)

النكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة						النوع	
		لأدري		غير موافق		موافق			
		% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار		
(أ)-الأدوات.									
١	الاختبارات.	٣,٥٠	٢	١٠,٥٢	٦	٨٥,٩٦	٤٩		
٢	بطاقة الملاحظة.	٣,٥٠	٢	٨,٧٧	٥	٨٧,٧١	٥٠		
٣	المقابلة.	١,٧٥	١	٥,٢٦	٣	٩٢,٩٨	٥٣		
٤	الحقائب التعليمية.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
٥	بنوك الأسئلة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
٦	الواجبات المنزلية.	-	-	٢١,٠٥	١٢	٧٨,٩٤	٤٥		
٧	الأسئلة التقويمية التي تطرح أثناء الدرس.	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥		
٨	الابحاث والتقارير القصيرة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
٩	حلقات المناقشة الحوار.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
١٠	البحوث الميدانية	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
١١	الاعتماد على نظام الاختبارات الالكترونية للطلبة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
١٢	الاعتماد على البورتوفolio الالكتروني.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
(ب)-النوع									
١	يرتبط التقويم بالأهداف.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
٢	يكون التقويم شاملًا لجميع جوانب العملية التعليمية.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
٣	يكون التقويم علمياً يؤمن بإبراسة الأسس والمعايير العلمية.	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥		
٤	يكون التقويم متعددًا في الوسائل والأدوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
إجمالي عدد الخبراء						٥٧			

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة لأدوات التقويم المستخدمة بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود إيقاع بين الخبراء حول درجة الموافقة على أدوات التقويم المستخدمة بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤%) في حدتها الأدنى وجاءت في المقدمة العبارات (٤، ٥، ٨، ١٠، ٩، ١١، ١٢) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء

وأخيراً جاءت عبارة الواجبات المنزلية كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٤٥) استجابة بنسبة (٧٨,٩٤%) وكان مبرر الخبراء في ذلك أن مدرسة المستقبل يجب ألا تقل المتعلمين بما يسمى الواجبات المنزلة.

٢- بالنسبة لنوع التقويم المستخدم بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود انفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على نوع التقويم المستخدم بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدها الأعلى و (٥٥) استجابة بنسبة (٩٦,٤٩%) في حدها الأدنى . وجاءت في المقدمة العبارات (١ ، ٢ ، ٤) بنسبة موافقة (١٠٠%) من جانب الخبراء وأخيراً جاءت العبارات رقم (٣) كأقل العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٥) استجابة بنسبة موافقة (٩٦,٤٩%) من جانب الخبراء .

البعد العاشر : استجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة			
		اللامنادي	غير موافق	موافق	التكرار
%	%	%	%	التكرار	%
أولاً- البيئة المدرسية المادية					
١- المبني المدرسي					
(١)-معايير اختياره					
١	يتم تحديد موقع المبني طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية مع مراعاة الكافية.	-	-	-	١٠٠ ٥٧
٢	يكون مسطح المبني المدرسي مطابقاً لطبيعة المرحلة التعليمية من ناحية وبرنامجه المدرسة من ناحية أخرى.	-	٨,٧٧	٥ ٩١,٢٢	٥٢
٣	التاكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن الالتحاق بالمدرسة.	-	-	-	١٠٠ ٥٧
٤	استطلاع اراء الطلاب والمعلمين وأولياء الامور، عند اختيار الموضع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لشكل المبني الذي يرحبون فيه.	-	٣,٥٠	٢ ٩٦,٤٩	٥٥
٥	توفير المتطلبات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة من (دورات المياه والمنحدرات - أماكن مياه الشرب - مقاعد - مخارج الطوارئ وسائل تعليمية مختلفة).	-	-	-	١٠٠ ٥٧
٦	مراعاة سهولة الوصول إلى المبني.	٥,٢٦	٣ ١٢,٢٨	٧ ٨٢,٤٥	٤٧
٧	التمكن من استخدام التقنيات المتقدمة والتجهيزات العصرية في إيجاد مبني مدرسي مزود ببيئة تقنية الكترونية تعمل على توفير الرابط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومرافقها المختلفة.	-	٣,٥٠	٢ ٩٦,٤٩	٥٥
إجمالي عدد الخبراء ٥٧ خبيراً					
(ب)- مواصفاته					
١	يتوافق في المبني أكثر من مخرج للطوارئ وسلام معزولة عن محيط المبني الداخلي.	١,٧٥	١ ١,٧٥	١ ٩٦,٤٩	٥٥
٢	يوجد به تفاعل بين المسطحات الخضراء والمبني المدرسي.	٣,٥٠	٢ ٥,٢٦	٣ ٩١,٢٢	٥٢
٣	يتوفر بالمبني مناطق انتظار وموافق خارجية منظمة للطلاب بشكل منظم وآمن.	-	١,٧٥	١ ٩٨,٢٤	٥٦
٤	يزود بمنحدر خاص لذوي الاحتياجات الخاصة؛ للدخول والخروج من المبني.	-	٣,٥٠	٢ ٩٦,٤٩	٥٥

م	العبارة	درجة الموافقة			%		
		لادرى	غير موافق	موافق			
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١٠	يتوفر بالمنى عيادات صغيرة ومجهلة باحدث الاجهزه الطبيه.	٣,٥٠	٢	٥,٢٦	٣	٩١,٢٢	٥٢
١٣	يكون مزود بنادي ومتحف للعلوم والتكنولوجيا.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
١٤	يكون مزود بوحدات ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧
اجمالى عدد الخبراء			٥٧ خبيرا				

٢- الفصول المدرسية						
أ) الإمكانيات والتجهيزات						
١	يتم بناء فصول دراسية كافية العدد ومجهمزة بأفضل أنواع الأناثن التي تسهم في راحة المتعلمين.	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥
٢	تكون مهياًة ومجهمزة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال توفير شبكة الكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.	-	-	-	١٠٠	٥٧
٣	مزودة بالسيور الذكية وجهاز العرض المتقدم.	-	-	-	١٠٠	٥٧
٤	مزودة بشبكات البث المباشر للاتصالات للربط بين المدرسة والمعلمين والأباء والطلبة والمجتمع.	-	-	-	١٠٠	٥٧
٥	متوفّر بها أجهزة حساب إلى محمول لكل طالب.	-	-	-	١٠٠	٥٧
٦	مزودة بوسائل تعليمية متقدمة تتلاعّم مع تحديات مجتمع المعرفة.	-	-	-	١٠٠	٥٧
٧	متوفّر بها ورش تدريبية صغيرة لممارسة ما يتم تقديمها من مقررات وبرامج.	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥
٨	مزودة بغرف لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	-	-	-	١٠٠	٥٧

المواصفات						النوع
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مزودة بوسائل الامان وجوانب السلامة التي تحتاجها الفصول.
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	جيدة الإضاءة والتهدية بحيث تسمح بدخول اكبر كمية من الضوء الطبيعي والتهدية الجيدة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	ان تكون مهيأة لاستخدام تقنيات تعليمية غير تقليدية تجعل منها نموذجاً للفصول الذكية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مراجعة الالوان المناسبة للجدران
-	-	٥,٢٦	٣	٩٤,٧٣	٥٤	مراجعة عوامل البساطة والجمال والتنظيم و سهولة الحركة
٥٧ خبراء				الحمل	٦٣	النوع

٣- المكتبة المدرسية						
(أ) - الامكانيات والتجهيزات						
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	تحتوي مراجع وكتب ودوريات ووسائل اتصال تعليمية متنوعة تتصل بالمنهج المدرسي ومقرراته الدراسية وأنواع النشاط التربوي داخل المدرسة وخارجها.

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مزودة ببنية تحتية إلكترونية متصلة بشبكة الانترنت.	٢		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	محزنة ببرامج حديثة معتمدة على أحدث المعايير والتقنيات اللازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية	٣		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مزودة بعدد من المتخصصين في الحاسوب الالي لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكتروني	٤		
١,٧٥	١	١,٧٥	١	٩٦,٤٩	٥٥	مزودة بكافة التجهيزات المكتبية واجهزه العرض التي تسهل القراءة والبحث	٥		
١,٧٥	١	٧,٠١	٤	٩١,٢٢	٥٢	محزنة بوسائل إضافة جيدة	٦		
-	-	٥,٢٦	٣	٩٤,٧٣	٥٤	مراجعة ان تكون ابعاد مناصد القراءة بالمكتبة مناسبة لخصائص المرحلة العمرية للمتعلمين.	٧		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	محزنة بقاعات للمحاضرات، والندوات وللعرض السينمائية والفيديو .	٨		
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	مراجعة وجود قاعات صغيرة للخدمات والإجراءات الفنية والأعمال اليدوية.	٩		
درجة الموافقة									
لأدري		غير موافق		موافق		العبارة			
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	M			
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مراجعة وجود قاعة مستقلة لخدمة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	١٠		
٣,٥٠	٢	٨,٧٧	٥	٨٧,٧١	٥٠	مراجعة ترتيب تجهيزات المكتبة بطريقة تلائم حاجات القراءة وتسهل حرية الحركة والتنقل بين أو عياتها المختلفة	١١		
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	محزنة بقاعات مهمتها الإرشاد إلى المصادر التي تحتوي على المعلومات والتي تتصل بشكل البحث أو الدراسة.	١٢		
١,٧٥	١	٧,٠١	٤	٩١,٢٢	٥٢	محزنة باثاث وتجهيزات تناسب احتياجات الطلاب و عمرهم الزمني.	١٣		
إجمالي عدد الخبراء									
(ب)- النوع									
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	المكتبة الشاملة			
١,٧٥	١	-	٣	٩٢,٩٨	٥٣	مركز مصادر التعلم			
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مكتبة الكترونية يستطيع الطالب الاستفادة منها في اي وقت ومكان			
إجمالي عدد الخبراء									
٤- المعامل والمختبرات									
(ا) - الإمكانيات والتجهيزات									
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مراجعة احتواء المعامل والمختبرات تجهيزات تخدم المنهج المدرسي وأهداف المدرسة العلمية.	١		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مراجعة احتواء المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجيا المتقدمة التي تجعلها معامل ومخبرات الكترونية.	٢		
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	ضرورة تجهيز المعامل والمختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة ويلائم نوعية الاستخدام.	٣		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	مراجعة وجود مركز لصيانة وتصليح الاجهزه ملحق بالمعامل والمختبرات	٤		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	وضع جدول امنى للعمليات المنفذة داخلها.	٥		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	وجود برامج لتأهيل وتدريب العاملين في المعامل والمختبرات.	٦		
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	ضرورة توفير لوحتات إرشادات إلكترونية داخل المختبر.	٧		
إجمالي عدد الخبراء									
(ب)- معايير التصميم									
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	مراجعة توفير وسائل الامان وجوانب السلامة بشتى صورها.	١		

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

٢	مراقبة الإضاءة والتهوية الجيدة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٣	توفير مساحات تفصل بين طاولات المعمل والكائنات والمعدات لتسهيل عملية التنظيف فيما بينها.	٥,٢٦	٣	٧,٠١	٤	٨٧,٧١	٥٠	
٤	مراقبة ان تكون مساحة المعمل والمختبر متناسبة مع اعداد الطلاب، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزاحم.	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	
٥	مراقبة تصميم المعلم والمختبرات وفق احدث التقنيات الحديثة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٦	مراقبة تجهيز المعلم والمختبرات بوسائل المكافحة الأولية للحريق والاحتفاظ بها بمكان ظاهر بالمعلم والمختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ.	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	
إجمالي عدد الخبراء ٥٧ خبيرا								
ثانية- البنية المدرسية غير المادية (أ)- المناخ المدرسي								
١	إيجاد مناخ مدرسي مفتوح قائم على الاستقرار والطمأنينة وحسن التفاهم والابتعاد عن العنف والخلافات والتباين والحرص على التعاطف والتعاون والمودة والالفة وحب العلم.	-	-	٥,٢٦	٣	٩٤,٧٣	٥٤	

م	العبارة	درجة الموافقة						-	
		غير موافق		موافق		لا ادري			
		%	النكرار	%	النكرار	%	النكرار		
٢	إقامة مناخ مدرسي ينتمي اعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي بالنسبة لهم كذلك القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم لإنجاز الأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيدات.	٣,٥٠	٢	٨,٧٧	٥	٨٧,٧١	٥٠		
٣	إقامة مناخ مدرسي يدعم ويعزز ملاحة الثورة المعرفية بتقييمه تربية معرفية متكاملة لجميع جوانب شخصية الفرد، الجسمية والعقلية والاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار الأبعاد الثقافية والاجتماعية والسياسية لمجتمعه والتي يكون لها دور هام في تكوين هذه الجوانب.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
٤	إيجاد مناخ مدرسي مناسب يساعد المتعلمين على تحمل المسؤولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والعالمي.	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥			
٥	الاهتمام بتوفير مناخ مدرسي يتنسم بتفعيل المشاركة الإيجابية وتشجيعها بين أفراد المدرسة.	-	٧,٠١	٤	٩٢,٩٨	٥٣			
٦	توفير مناخاً مدرسي ذاتي ترتفع فيه درجات الانتباه والألفة في العمل والاحترام المتبادل بين الأفراد وتنمية العمل الجماعي وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية تقوم على المبادرة والإقدام وطرح الأفكار الجديدة دون تحف أو قيود.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧		
إجمالي عدد الخبراء ٥٧ خبيرا									
(ب)- ثقافة المدرسة									

١	نشر ثقافة التواصل مع العالم الخارجي لتبادل المعلومات والابحاث العلمية.	-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	
٢	توفير ثقافة مدرسية تهتم بترسيخ العلم في المتعلمين، منهج ومحنوى وتطبيقاً، وبالتالي تجعله جانباً من الثقافة العامة للمجتمع.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٣	نشر ثقافة مدرسية تدعم التعامل مع التقنيات الحديثة من كمبيوتر ومحنوى رقمي وشبكة إنترنت وبرامج تعليمية إلكترونية مما يسهم في خلق مجتمع مدرسي إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر المعرفي.	-	-	-	-	١٠٠	٥٧	
٤	توفير ثقافة مدرسية منفتحة، مرنة، متقدمة تقبل التجديد.	-	-	١,٧٥	١	٩٨,٢٤	٥٦	

والتحيير وتتمسك باصلة الماضي وثوابت المجتمع						
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٥٧
إيجاد ثقافة مدرسية تومن باقتصاد المعرفة ودوره في تطور وبناء مستقبل المجتمعات.						٥
-	-	٥,٢٦	٣	٩٤,٧٣	٥٤	٦
إقامة مجتمع مدرسي قائم على ثقافة احترام العمل وإنقائه.						٧
-	-	-	-	١٠٠	٥٧	٨
نشر ثقافة تشجع التطور المهني لافرادها، نظراً لظهور مهن جديدة تتطلب عمالاً ذوي معرفة جديدة تتماشى مع طبيعة تحديات مجتمع المعرفة.						٩
-	-	٣,٥٠	٢	٩٦,٤٩	٥٥	١٠
نشر ثقافة التميز بالمدرسة بإعطاء الحرية لطلابها لأن يفكروا ويطوروا أفكارهم المبدعة.						١١
إجمالي عدد الخبراء						٥٧ خبراء

يتضح من الجدول السابق:

١ - بالنسبة للميئـة المدرسـية المـادـية لمـدرـسـة المـسـتـقـلـ في ضـوء تحـديـات مجـتمـع المـعـرـفـة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على معايير اختيار ومواصفات المبني المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٤٧) استجابة بنسبة (٨٢,٤٥%) في حدتها الأدنى وذلك بالنسبة لمعايير الاختيار. أما بالنسبة لمواصفات المبني المدرسي لمدرسة المستقبل فقد تراوحت نسبة الموافقة بين الخبراء ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٥٢) إستجابة بنسبة (٩١,٢٢%) في حدتها الأدنى وبالنسبة للفصول المدرسية من حيث الإمكانيات والتجهيزات فقد تراوحت نسبة الموافقة بين الخبراء ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٥٥) إستجابة بنسبة (٩٦,٤٩%) في حدتها الأدنى ، في حين حصلت المواصفات التي يجب أن تكون عليها الفصول المدرسية لمدرسة المستقبل على استجابات تتراوح بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٥٤) إستجابة بنسبة (٩٤,٧٣%) في حدتها الأدنى. وبالنسبة للمكتبة المدرسية لمدرسة المستقبل من حيث الإمكانيات والتجهيزات فقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى ، (٥٠) إستجابة بنسبة (٨٧,٧١%) في حدتها الأدنى ، أما نوع المكتبة فقد تراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٥٣) إستجابة بنسبة (٩٢,٩٨%) في حدتها الأدنى.

وأخيراً حصلت الإمكانيات والتجهيزات التي يجب أن توجد بالمعامل والمختبرات التي تبني بمدرسة المستقبل على نسبة موافقة من جانب الخبراء تراوحت ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٥) إستجابة بنسبة (٩٦,٤٩%) في حدتها الأدنى، أما بالنسبة لمعايير التصميم التي يجب أن تبني على ها هذه المعامل والمختبرات فقد تراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٥٧) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٥٠) إستجابة بنسبة (٨٧,٧١%) في حدتها الأدنى.

٢- بالنسبة للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المناخ المدرسي وثقافة المدرسة المكونين في البيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث حصل المناخ المدرسي على نسبة موافقة تراوحت بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠٪) في حدتها الأعلى و(٥٠) استجابة بنسبة (٨٧,٧١٪) في حدتها الأدنى وجاءت في المقدمة العبارات ان (٣) بنسبة موافقة (١٠٠٪) من جانب الخبراء، أما العبارة رقم (٢) فقد جاءت كألف العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٠) استجابة بنسبة موافقة (٨٧,٧١٪) من جانب الخبراء.

وبالنسبة لثقافة مدرسة المستقبل فقد حصلت على نسبة موافقة تراوحت بين (٥٧) استجابة بنسبة (١٠٠٪) في حدتها الأعلى و(٥٤) إستجابة بنسبة (٩٤,٧٣٪) في حدتها الأدنى وجاءت في المقدمة العبارات (٢، ٣، ٥، ٧) بنسبة موافقة (١٠٠٪) من جانب الخبراء ، ثم تلا ذلك العبارة رقم (٤) حيث حصلت على (٥٦) استجابة بنسبة موافقة (٩٨,٢٤٪) من جانب الخبراء بينما حصلت العبارتين (١، ٨) على (٥٥) إستجابة بنسبة موافقة (٩٦,٤٩٪) من جانب الخبراء، وأخيراً جاءت العبارة رقم (٦) كألف العبارات في نسبة الموافقة حيث حصلت على (٥٤) استجابة بنسبة موافقة (٩٤,٧٣٪) من جانب الخبراء .

(٣): نتائج الجولة الثالثة (٢٠١٣/١٢/٧ م إلى ٢٠١٤/١١/١)

لما كان الهدف من تطبيق أسلوب دلفي المستخدم في الدراسة الحالية هو الوصول إلى درجة عالية من الاتفاق في الرأي بين الخبراء حول تصوراتهم المستقبلية لرسم صورة لمدرسة المستقبل بمصر في ضوء تحديات مجتمع المعرفة من خلال التصورات المطروحة لأبعاد هذه المدرسة ، فقد جاءت الجولة الثالثة للتأكيد على هذه التصورات من جانب الخبراء والتي ستشكل المحاور الرئيسية عند وضع الخطة المقترنة لمدرسة المستقبل المرغوبة للمجتمع المصري في ضوء تحديات مجتمع المعرفة. ولكن الخبراء حول أبعاد الاستبانة المختلفة كان من الضروري الإشارة إلى إجمالي أراء الخبراء حول درجات الموافقة والوزن النسبي لدرجة الموافقة على أبعاد الاستبانة كل . وفي الجدول التالي توضيح لذلك :

جدول (٣١)
إجمالي أراء الخبراء حول استبانة الجولة الثالثة لأسلوب دلفي

الاستجابة	النكرار	%
موافق	١٦٢٣٠	٩٩,٢
غير موافق	٨٨	٠,٥

٠,٢	٣٤	لا أدرى
١٦٣٥٢		الجملة
الوزن النسبي لدرجة الموافقة على الإستبانة ككل %٩٩,٦		

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لدرجة الموافقة على الإستبانة وأبعادها مرتفع حيث وصل إلى (٩٩,٦٪) وذلك نتيجة لارتفاع درجة الموافقة بين الخبراء على العبارات المكونة لابعاد الاستبانة حيث وصلت نسبة الموافقة إلى (٩٩,٢٪). وفيما يلى تحليل لنتائج أبعاد إستبانة الجولة الثالثة بالتفصيل.

مجتمع **البعد الأول : استجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات المعرفة.**

جدول (٣٢)

النكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول فلسفة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		لأدنى	غير موافق	موافق	التكرار	%	التكرار
١	إقامة مجتمع تناح فيه المعرفة لتصل إلى كافة مواطنيه.	-	-	١٠٠	٥٢		
٢	إبراز أهمية العلم و التكنولوجيا في ارتقاء المجتمع وتطوره.	-	-	١٠٠	٥٢		
٣	إعداد جيل قادر على التعامل مع تقنيات المعلومات الحديثة.	-	-	١٠٠	٥٢		
٤	زيادة الوعي بمفهوم التنمية البشرية واقتصاد المعرفة ودورهما في بناء المستقبل.	-	-	١٠٠	٥٢		
٥	العناية بالموهوبين والمبدعين باعتبارهم ثروة المجتمع التي يضمن بها أمنه ومستقبله.	-	-	١٠٠	٥٢	١	
٦	إتاحة الفرصة للجميع في التعلم وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم.	-	-	١٠٠	٥٢		
٧	تنشئة المتعلمين على حب النظام واحترام القوانين باعتبارهما أدوات إرساء قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان.	-	-	١٠٠	٥٢		
٨	تنمية الوعي بأهمية القيم الإنسانية والأخلاقية كموجهات لأنماط السلوك الاجتماعي.	-	-	١٠٠	٥٢		
٩	جعل التعليم أعظم استثمار يؤدي إلى إمداد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة ومدرية حسب متطلبات سوق العمل.	٣,٨٤	٢	-	,١٥ ٩٦	٥٠	
١٠	زيادة الوعي بأهمية توطين ونشر المعرفة.	-	-	١٠٠	٥٢		
١١	الربط بين الفكر والعمل كأساس لبناء مجتمع المعرفة.	-	-	١٠٠	٥٢		
١٢	تأكيد قيم التفاهم الدولي والسلام العالمي.	-	-	١٠٠	٥٢		
١٣	اعتبار العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة في محتواها وأساليبها .	-	١,٩٢	١	,٠٧ ٩٨	٥١	
٥٢ خبيراً						إجمالي الخبراء	

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات المقترحة لفلسفة مدرسة المستقبل قد وافق عليها الخبراء بنسبة (١٠٠%)، هذا بحسب تناول العبارات رقم (٩) وهي جعل التعليم أعظم استثمار يؤدي إلى إمداد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة ومدرية حسب متطلبات سوق العمل ، حيث وافق عليها (٥٠) خبيراً بنسبة (٩٦,١٥%)، بينما رأى (٢) من الخبراء ، بنسبة (٣,٨٤%) عدم درايتهم إذا كانت هذه العبارة تتناسب مع فلسفة المدرسة أم لا. وكذلك العبارات رقم (١٢) وهي اعتبار

العمل والإنتاج ركيزة للمدرسة في محتواها وأساليبها . حيث وافق عليها (٥١) من الخبراء بنسبة (٦٩,٠٧٪)، بينما أشار (١) منهم إلى عدم الموافقة على هذه العبارة.

البعد الثاني : استجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٣)

التكارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول أهداف مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		غير موافق		موافق		لا أدرى	
		%	النكرار	%	النكرار	%	النكرار
١	إعداد الإنسان للمستقبل بتنمية القدرات التي تسهم في تجاوبه مع مستحدثات هذا المستقبل	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٢	إقامة مجتمع دائم التعلم، بتفعيل جسور التواصل بين المدرسة ووسائل التنفيذ والتعليم النظامي واللأنظامي.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٣	إعداد المتعلمين لمواجهة التحديات والتغيرات المتلاحقة لمجتمع المعرفة.	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	-
٤	تأكيد أهمية العلم وتطبيقاته التقنية كمطلب لبناء مجتمع المعرفة.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٥	تحقيق مستوى تعليمي متميز في العلوم واللغات والرياضيات.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٦	تكوين بيئة مدرسية مبدعة ومحفزة للتطور والتجدد.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٧	إقامة مجتمع مدرسي يؤمن بثقافة الاختلاف وقيم المواطنة التي تعد مطلبًا مهماً في مجتمع المعرفة.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٨	تنمية مهارات الإلطاع والتعلم لدى المتعلمين بما يلبي كافة احتياجاتهم الاجتماعية والثقافية والعلمية.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٩	دعم الاقتصاد من خلال عمل المدرسة كحاضنات أعمال لخريجيها.	١,٩٢	١	-	٩٨,٠٧	٥١	-
١٠	إدماج التقنية الحديثة التي يفرزها مجتمع المعرفة لخدمة العمل التربوي.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
١١	تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال البحث عن المعلومات واستدعاها باستخدام تكنولوجيا المعلومات.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
١٢	جعل المدرسة مركزاً لمصادر المعرفة لتحقيق التعلم المستدام.	-	-	١٠٠	٥٢	-	-
٥٢ خبيراً						إجمالي الخبراء	

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق ، يتضح أن هناك اتفاقاً بين الخبراء على الأهداف المقترحة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الاتفاق فيما بينهم على هذه الأهداف ما بين (١٠٠٪) في حدتها الأعلى و(٦٩,٠٧٪) في حدتها الأدنى وجاء في مقدمة هذه الأهداف من حيث الاهمية (١، ٢، ٤، ٦، ٥، ٤، ٧، ٦، ٨، ١٠)،

١١ ، ١٢). مما يؤكد حرص الخبراء على امتلاك مدرسة المستقبل أهدافاً ترتبط بروح العصر تمكنها من إمداد المجتمع بقوى بشرية، وكوادر مؤهلة ومدرية تؤدي دوراً رئيساً في نهضته.

البعد الثالث : استجابات الخبراء حول ا لإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٤)
التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		غير موافق	موافق	لادرى	التكرار %	التكرار %	التكرار %
ا- المهارات : من أهم المهارات التي ينبغي توافرها في الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي:							
١	ضبط النفس.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٢	النشاط والحيوية	-	٩٢	١	٠٧	٥١	
٣	قدرة الإرادة.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٤	الجسم في المواقف الصعبة.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٥	المبادرة والابتكار.	٨٤	٢	-	١٥	٥٠	
٦	سرعة البديهة.	٣	-	-	٩٦	٥٢	
ثانية- المهارات الفنية: و يقصد بها الأساليب والطرق التي تستخدم في معالجة قضايا المدرسة و تحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات عملية.							
١	رسم السياسات العامة للمدرسة.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٢	التعامل مع التقنيات الحديثة للتكنولوجيا.	-	٣,٨٤	٢	١٥	٥٠	
٣	وضع خطة للعمل المطلوب إنجازه.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٤	الإدارة الفعالة لنظم المعلومات بالمدرسة وتحديثها.	-	٣,٨٤	٢	١٥	٥٠	
٥	جعل المدرسة بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسوب الآلي.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٦	الخطيط العملي التعليمية بالمدرسة.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٧	التوجيه والإرشاد الطلابي.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
ثالثاً- مهارات اتخاذ القرارات : وتعنى الخطوات التي يتطلبها اصدار حكم ما على موقف معين.							
١	صنع القرار واتخاده في الوقت المناسب.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٢	تحمل المسئولية عن القرارات التي يصدرها.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٣	الحكم الصائب على الامور .	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٤	إدارة الأزمات وحل المشكلات.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٥	التمييز والمفاضلة بين البدائل .	-	٣,٨٤	٢	١٥	٥٠	
رابعاً- المهارات التنظيمية: وهى تتعلق بإدارة الأعمال وتنظيمها بالمدرسة.							
١	تنظيم العمل بتوزيع المهام والواجبات بين العاملين.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٢	توظيف الوقت في الارقاء باداء المدرسة.	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٣	حفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية .	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٤	جدولة العمل المدرسي .	-	-	-	١٠٠	٥٢	
٥	توظيف الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	
خامساً- المهارات الفكرية : تتعلق ب مدى الكفاءة في ابتكار الأفكار والتفكير في مستقبل العمل المدرسي.							

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

١	الإلمام بمهارات البحث العلمي.
٢	توظيف إدارة المعرفة بالعمل المدرسي.
٣	المشاركة في مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة.
٤	نشر المعرفة والاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.
٥	المرؤنة والبعد عن قوالب الإدارة الجامدة والتابعة.

م	العبارة	درجة الموافقة					
		لأدري		غير موافق		موافق	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
سادساً- مهارات الاتصال: وهي تعنى التفاعل والتفاهم وخلق روح العمل كفريق واحد بين الأفراد وكذلك التواصل بين المدرسة والمجتمع.							
١	تفعيل أساليب الحوار وحرية التعبير عن الرأي والمشاركة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٢	ابتكار أساليب جديدة للتنمية البشرية من خلال الشراكة مع المجتمع المحلي.	-	-	,٨٤ ٣	٢	,١٥ ٩٦	٥٠
٣	إدارة الموارد البشرية بالمدرسة واستثمارها بطريقة جيدة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٤	خلق مناخ تفاعلي بين أفراد المدرسة يعزز العمل ضمن الفريق.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
إجمالي الخبراء							
	٥٢	خبراء					

ب- الأدوار: من أهم الأدوار التي ينبغي أن تقوم بها الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ما يلي:
١ تسيير العملية التعليمية عن طريق تبني أساليب إدارية متطورة.
٢ استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واستثمارها في حل المشكلات الإدارية والتربوية بالمدرسة.
٣ نشر المعرفة والمشاركة في تداولها بين جميع العاملين.
٤ إقامة شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.
٥ إتاحة الفرص للمتعلمين للاتصال بمصادر التعلم المختلفة سواء المحلية أو العالمية.
٦ نشر الإدارة الالكترونية لأنشطة المدرسة المختلفة كالحضور والانصراف ووضع الامتحانات وتصحيحها.
٧ استثمار تكنولوجيا التعليم الحديثة في الارتفاع بأداء المدرسة وتفعيل بيئة التعلم.
٨ قيادة وتحفيظ مجتمعات التعلم بالمدرسة.
٩ إشراك أفراد المدرسة بتقديم رؤيتهم عن عمل المدرسة.
١٠ تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.
١١ إشاعة جو من الاحترام المتبادل بين أفراد المدرسة بتنمية علاقات الود والمحبة المتبادلة فيما بينهم.
١٢ إتباع أسلوب الإدارة الامركنزية المدرية على تسيير الأفعال بفاعلية وكفاءة.
١٣ الارتفاع بالمستوى المهني والمهاري لجميع العاملين بالمدرسة.

١٣	إشراك المتعلمين في بناء معارفهم من خلال بيئة تعليمية تقوم على العمل بروح الفريق وتعزيز الحوار والنقاش لديهم.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٤	إشراك أولياء الأمور والمهتمين بامور التعليم وممثلي المجتمع المدني في رسم سياسة المدرسة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٥	حفر العاملين على تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية الحديثة.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٦	إرساء بيئة مدرسية تساعدهم على تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
١٧	التحلي بروح الإدارة المبدعة التي تشجع الاعمال المميزة وتنميتها.	٥٢	١٠٠	-	-	-	-
إجمالي الخبراء							٥٢

يتضح من بيانات الجدول السابق، وجود اتفاق بين الخبراء على المهارات والأدوار المقترحة لإدارة مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الاتفاق فيما بينهم على المهارات ما بين (٩٦,١٥٪) في حدتها الأعلى و(١٠٠٪) في حدتها الأدنى وهي نسبة عالية، أما بالنسبة للأدوار المقترحة لإدارة مدرسة المستقبل فنجد أن جميع العبارات المترتبة بها قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠٪) من استجابات الخبراء مما يؤكد حرص الخبراء على أن تتمتع الإدارة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة بمهارات وأدوار جديدة ، تحفظها على بناء منظومة تعليمية متقدمة تساهلاً في تحقيق طموحات المجتمع .

البعد الرابع : استجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٥)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

م	العبارة	درجة الموافقة					
		لأدري	غير موافق	موافق	النكرار	%	النكرار
أ- الصفات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.							
١	يمتلك قدرات علمية تمكنه من استيعاب وفهم تحديات مجتمع المعرفة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٢	يمتلك معرفة جيدة بمصادر المعلومات مع القدرة على التقييم والاختيار.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٣	يستخدم الوسائل التكنولوجية في عملية التدريس.	-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١
٤	موجهاً ومرشداً لطلابه، يعلم ماذا يتعلمون من معارف وكيف يحصلون عليها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٥	محب للمعرفة وامتلاكها والرغبة في التعلم المستمر.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٦	فاعل اجتماعي له اهتمامات تستهدف خدمة المجتمع وتنميته معرفياً.	١,٩٢	١	٣,٨٤	٢	٩٤,٢٣	٤٩
٧	يدعم ثقافة الإبداع لدى المتعلمين.	-	-	-	-	٩٦,١٥	٥٠
٨	يعزز فرص المناقشة والحوار وبناء رؤية مشتركة بشأن التحديات التي تعيق المدرسة عن تحقيق أهدافها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢
٩	يلم بالجوانب والمهارات التدريسية للمنهج الذي يقوم بتدريسه.	-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

-	-	-	-	١٠٠	٥٢	قدوة لطلابه في عمله ولا يكذب قوله فعله.	١٠
		٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	قادر على التعبير عن رأيه بالإقناع وال الحوار.	١١
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	واسع الثقافة يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً.	١٢
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	متخذ قرار يتسم بالوضوح والخبرة والثقة بالنفس.	١٣
١,٩٢	١	٥,٧٦	٣	٩٢,٠٧	٤٨	يحترم رأي المتعلمين وينمي فيهم روح البحث والتعلم الذاتي.	١٤

درجة الموافقة				العبارة		M
لأدري		غير موافق	موافق			
%	النكرار	%	النكرار	%	النكرار	
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	يمتلك دافعية للنجاح وتحقيق رسالة المدرسة وأهدافها.
-	-	٥,٧٦	٣	٩٤,٢٣	٤٩	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	يدعم ثقافة العمل بروح الفريق.
٣,٨٤	٢	١,٩٢	١	٩٤,٢٣	٤٩	يحفز المتعلمين نحو النجاح وتحقيق أهداف المدرسة.
-	-	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	يحمي الحقوق المدنية والإنسانية للمتعلمين.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	حسن المظهر دائماً.
٥٢ خبيراً				إجمالي الخبراء		

بـ-المهارات التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	١ إدارة الأزمات واستثمارها بطريقة جيدة في عمله المدرسي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في بيئة الصف.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ الإطلاع على الموضوعات ذات الصلة بتخصصه من خلال شبكات المعلومات.
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	٤ استثارة دافع المتعلمين للتعلم والوصول إلى المعرفة من مصادرها المختلفة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥ تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الانترنت.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ إستكشاف المواهب، يعززها وينميها بل يشجعها على تقديم أعمال إبداعية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧ التخطيط الجيد لاستخدام التقنيات الحديثة في إدارة الوقت واستثماره في بيئة التعلم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٨ المشاركة في صناعة القرار التربوي واتخاذه.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٩ انجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.
٥٢ خبيراً				إجمالي الخبراء		

جـ-التنمية المهنية التي يحتاجها معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع مستجدات الثورة العلمية والتكنولوجية ونقل الخبرة لطلابهم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ إنشاء شبكة للتدريب الإلكتروني بالمدارس بهدف تزويد المعلمين بكل ما هو متاح في مجال التنمية المهنية، وإكسابهم خبرات مهنية متقدمة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ إنشاء وحدة تدريبية بالمدرسة تشجع الإبداع وتجعله وسيلة لإظهار مواهب المعلمين وتقديراتهم المهنية الخاصة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤ التنمية المهنية للمعلم في ضوء مفهوم التعلم المستمر

							والتطور المهني لمواجهة تحديات المستقبل.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥	الاهتمام ببعد المواطنة وكيفية تتميّهه عند طرح البرامج التدريّبية للمعلّمين.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦	مواكبة برامج تتميّه المعلم مهنياً للتطورات الحديثة في الميدان التربوي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧	شمول برامج التدريب على جوانب تزيد كفاءة المعلّمين في تعلم اللغات واكتساب مهاراتها المختلفة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٨	وضع برامج تدريّبية لكيفية التعامل مع الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٩	تقديم برامج تدريّبية تسهم في ترسّيخ مبدأ التعلم الذاتي لضمان ديمومة الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم.
٥٢ خيراً				إجمالي الخبراء			

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لصفات معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول أهم الصفات التي ينبغي أن

يتتصف بها معلم مدرسة المستقبل ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدها الأعلى و (٩٤,٢٣%) في حدها الأدنى.

ثانياً : بالنسبة لمهارات معلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول المهارات التي ينبغي أن تتوافر في معلم مدرسة المستقبل حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٩٦,١٥%) في حدها الأعلى و (٩٦,١٠%) في حدها الأدنى .

ثالثاً : بالنسبة للتنمية المهنية لمعلم مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

يتبيّن أن جميع العبارات المتربّطة بهذا البعد قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء . مما يؤكّد حرص الخبراء على أن يتوافر لدى مدرسة المستقبل معلم ظيّى احتياجاتها التعليمية، وذلك من أجل تتميّه المجتمع وصناعة تقدمه.

البعد الخامس : استجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٦)

النكرارات والنسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

م	العبارة	درجة الموافقة				-
		لأدنى		غير موافق	موافق	
		% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار	
أ - صفات طالب مدرسة المستقبل						
١	متعاون يحب العمل ضمن فريق.	-	-	-	١٠٠	٥٢
٢	حريص على التدقيق في المعلومات التي يحصل عليها.	-	-	-	١٠٠	٥٢
٣	يحب القراءة والاطلاع والمعرفة.	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	٥٢
٤	يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويعقد لها.	-	-	-	١٠٠	٥٢
٥	يدرك أهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقديمها.	-	-	-	١٠٠	٥٢

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ يمتلك منظومة خلقيّة راقية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧ إيجابي ببحث عن المعلومة بنفسه.
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	٨ متعدد الاهتمامات لديه رغبة في التفوق والتميز.
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	٩ مشارك في القرارات التي تمس الحياة المدرسية والمجتمع.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١٠ متعدد المواهب قادر على الاعتماد على النفس والاستقلالية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١١ متقبل للأخر ومتواصل معه.
٥٢ خبيراً						١٢ إجمالي الخبراء
بـ مهارات طالب مدرسة المستقبل						
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ إتقان مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ القدرة على تقييم المعرفة ليعرف منها النافع والضار.
				١٠٠	٥٢	٣ التمكن من مهارات استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.

م	العبارة						
	درجة الموافقة						
	لادرى	غير موافق	موافق	النكرار	% التكرار	% التكرار	
٤	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	التمكن من مهارات الاستنتاج والتفسير والتحليل والنقد لمواكبة التغيرات التكنولوجية والعلمية في مجتمع المعرفة.
٥	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	عرض أفكاره بصور مبدعة، والتمتع بخيال واسع.
٦					٥٢		مهارات التفاهم وال الحوار والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.
٧	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	تطبيق نتائج التعلم الإلكتروني بطريقة خلقة وتحقق الأهداف التي يبغيها.
٨	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المناسب وبجودة عالية.
٩	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	إدارة الوقت واستثماره بشكل جيد في عمله اليومي بالمدرسة.
١٠	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	القدرة على المشاركة السياسية في قضايا الوطن.
١١	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	يمتلك مهارات البحث العلمي.
١٢	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	القدرة على التكيف الاجتماعي والمساهمة في طرح الحلول للمشكلات التي تواجه مجتمعه.
٥٢ خبيراً						١٣ إجمالي الخبراء	

يتضح من الجدول السابق أن الخبراء قد اتفقوا على الصفات التي ينبغي توافرها في طالب مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، فتوأهت نسبة الاتفاق فيما بينهم ما بين (١٠٠%) في حدتها الأعلى ، و(٩٦,١٥%) في حدتها الأدنى ، حيث حصلت العبارات (تعاون يحب العمل ضمن فريق - حريص على التدقير في المعلومات التي يحصل عليها-

يحترم القوانين واللوائح المدرسية ويقدرها - يدرك أهمية المعرفة في ارتقاء المجتمعات وتقدمها - يمتلك منظومة خلقيّة راقية - متعدد المواهب قادر على الاعتماد على النفس والاستقلالية - متقبل للأخر ومتواصل معه (على نسبة إتفاق ١٠٠%) من جانب الخبراء ، بينما حصلت العبارة (متعدد الاهتمامات لديه رغبة في التفوق والتميز على نسبة اتفاق ٩٨,٠٧%) من جانب الخبراء أما العبارتين رقم (٣)، (٩) فقد حصلتا على نسبة إتفاق (٩٦,١٥%) من جانب الخبراء . وبالنسبة للمهارات التي تمكن طالب مدرسة المستقبل من التجاوب مع تحديات مجتمع المعرفة، فقد نالت جميع عبارتها إجماعاً في نسبة اتفاق الخبراء عليها حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء. مما يؤكّد حرص الخبراء على أن يكون طالب مدرسة المستقبل مؤهلاً بالمهارات والخبرات التي تمكنه من خوض غمار الحياة والتعامل مع تحدياتها.

البعد السادس : استجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

م	العبارة	درجة الموافقة						-	
		لأدرى		غير موافق		موافق			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
أ- أهداف النشاط المدرسي									
١	مساعدة المتعلمين على الربط بين العلم والعمل.	٣,٨٤	٢	-	-	٩٦,١٥	٥٠		
٢	دعم إقامة مجتمع مدرسي محب للعلم ومتفاعل مع التكنولوجيا ومستحدثاتها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
٣	إكساب المتعلمين المعرف والمهارات التي تحقق الأهداف التعليمية.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
٤	إنشاء مجتمعاً للتعلم داخل المدرسة وخارجها.	-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١		
٥	تشجيع الأنشطة المحفزة على الإبداع والابتكار.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
٦	تنمية مهارات المتعلمين وفق المعطيات الجديدة لوسائل الاتصال الحديثة وكيفية إتقانها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
٧	اكتشاف مواهب المتعلمين وقدراتهم، وصقلها والاستفادة منها.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
٨	تشجيع ربط المدرسة بالمجتمع من خلال استغلال البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة .	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
٩	تشجيع المتعلمين على طرح الرؤى والأفكار الجديدة.	-	-	-	-	١٠٠	٥٢		
١٠	تنمية معلومات ومهارات المتعلم من خلال تزويده بمهارات التعلم للعمل والبحث والإنتاج.	-	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠		

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

-	-	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥١	١١ إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لتوسيع خبراتهم الثقافية من خلال الإتصال المباشر بمصادر الثقافة في المجتمع.
-	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	١٢ تقرير التعليم بحيث يقدم للمتعلمين تعليماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومواهبهم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١٣ مساعدة المتعلمين على التعبير عن رغباتهم وميولهم وإشباع حاجاتهم.
٥٢ خبراً						إجمالي الخبراء

ب- مجالات النشاط المدرسي

-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ النشاط العلمي القائم على التجريب والممارسة من خلال زيارات ميدانية للجمعيات العلمية ومرافق الأبحاث.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ المجالات التكنولوجية وإمكانية القيام بأنشطة متطرفة كتصميم الواقع على الانترنت، إنتاج البرامج التعليمية إلكترونياً.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ الأنشطة التي تتنمي الإبداع والابتكار لدى الطلاب وتشجيعها لضمان ديمومة التميز.

م	درجة الموافقة						العبارة	
	لأدرى		غير موافق		موافق			
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٤	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	إقامة معرض مدرسي للكتاب بشكل سنوي.	
٥	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	تنويع في برامج الأنشطة المدرسية لكي توافق متطلبات مجتمع المعرفة.	
٦	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الأنشطة التي تربط المدرسة بالمجتمع مثل الرحلات والزيارات الميدانية إلى المؤسسات الإنتاجية والمشروعات الصغيرة.	
٧	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	المجالات الثقافية والمعرفية والتي تحفز الاتصال بالأدباء والشعراء ورجال الفكر بالمجتمع.	
٨	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الأنشطة التي تتنمي قيم التفاهم والديمقراطية وحقوق الإنسان بين أفراد المدرسة.	
٩	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الأنشطة التي تهتم بإمداد الطلاب بالمهارات والمعارف التي تمكّنهم من التفاعل مع الثورة المعرفية.	
١٠	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الأنشطة التي تدعم قيمة العمل والإنتاج مما ينعكس إيجابياً على المتعلمين.	
٥٢ خبراً						إجمالي الخبراء		

ج- معايير اختيار النشاط المدرسي

١	المتعلم هو محور العملية التربوية.
٢	تشجيع الإبداع والتجديد فكراً وأسلوباً لدى

						المتعلمين.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	تحقيق التوازن بين الجانب النظري والتطبيقية.
-	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	٤ تهيئة موافق تعليمية للمتعلمين شبيهة لما في المجتمع الذي يعيشون فيه.
١,٩٢	١	-	-	٩٨,٠٧	٥١	٥ التركيز على الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تتدلى بها العملية التعليمية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ مساعدة المتعلمين على حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	٧ تنمية القدرات العقلية والجسمية للمتعلمين بشكل متوازن.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٨ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٥٢ خبيراً						إجمالي الخبراء

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لأهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول أهداف النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٩٦,١٥%) في حدتها الأدنى.

ثانياً : بالنسبة لمجالات النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

يتبيّن أن جميع العبارات المترتبة بهذا الاتجاه قد نالت الاجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء.

ثالثاً : بالنسبة لمعايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول معايير اختيار النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٩٦,١٥%) في حدتها الأدنى . مما يؤكد حرص الخبراء في أن يتزadف في النشاط المدرسي لمدرسة المستقبل ، مفهوم المنهج والحياة المدرسية لتحقيق النمو المتكامل والتربية المترادفة للطلاب ، وتكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير تمكن المتعلم من المشاركة في التنمية الشاملة بمجتمعه .

البعد السابع : استجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٨)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة .

م	العبارة	درجة الموافقة		
		لأدنى	غير موافق	موافق

أ-الأهداف						
%	النكرار	%	النكرار	%	النكرار	
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مواكبة المعرفة العلمية المعاصرة بما يلبى ميول وحاجات واهتمامات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	تزويد الخريج بمهارات التفكير العلمي.
-	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	تنمية مستوى تفكير المتعلم وجعله قادرًا على التجديد والابتكار والإبداع
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	مواكبة متطلبات التعليم في مجتمع المعرفة وبخاصة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	إكساب المتعلمين المعرفة الجديدة ومفردات مجتمع المعرفة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	إعداد المتعلمين للمنافسة العالمية في المواد العلمية والتكنولوجية كالعلوم والرياضيات والحاسب الآلي.
٣,٨٤	٢	-	-	٩٦,١٥	٥٠	إكساب المتعلمين المهارات التكنولوجية واللغوية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	أن يكون مكون المستقبل محوراً أساسياً في تطوير المدرسة وإرتقاءها.
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	إكساب المتعلمين قيم المواطنة ومهارات الحوار والتعبير عن الرأي
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	تنمية قدرات المتعلمين على البحث عن المعلومات بأنفسهم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	إكتشاف موهابات المتعلمين وقدراتهم العملية والمهنية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	رفع مستويات الإنقان وغايات النجاح لدى المتعلمين دون إغفال الفروق الفردية الموجودة بينهم.
١,٩٢	١	-	-	٩٨,٠٧	٥١	إعداد القوى البشرية القادرة على دفع عملية التنمية في المجتمع.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	بناء الإنسان الوعي المدرك لواجباته تجاه دينه ووطنه.
٥٢ خبيراً				إجمالي الخبراء		

درجة الموافقة				العبارة		M
لأدري		غير موافق	موافق			
%	النكرار	%	النكرار	%	النكرار	
ب-المحتوى						
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	المفاهيم العلمية والتكنولوجية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	هيكلة محتوى المناهج بحيث تركز على الفهم وإنتاج المعرف والتطبيق العملي لها.
-	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٥٠	الانتقال من التخصص الضيق إلى تنوع المعرفة والمهارات.
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	توفير مواد تعليمية عن رأس المال البشري وأهميته في بناء اقتصاد المعرفة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	احتواء المناهج موضوعات إجبارية و اختيارية تشبع حاجات المتعلمين وتنمي لديهم القدرة على الاختيار.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	موضوعات تتعلق بعلوم المستقبل وتحدياته.
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	تدریس التعليم الإلكتروني ومستحدثاته.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	برامج لذوى الاحتياجات الخاصة.
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	برامج تقدم المعلومة من خلال الزيارات والمشاهدات الميدانية والمشاركة بالعمل والإنتاج بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لأهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول أهداف مناهج مدرسة المستقبل في ضوء

تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ٩٨,٠٧٪ في حدتها الأدنى و ١٠٠٪ في حدتها الأعلى.

ثانياً: بالنسبة لمحتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول محتوى مناهج مدرسة المستقبل في ضوء

تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ٩٦% (١٥) في حدتها الأعلى

ثالثاً: بالنسبة لمعايير بناء مناهج مدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء فى درجة الموافقة حول معايير بناء مناهج مدرسة المستقبل فى ضوء تحدرات، وتحتم الموافقة، حيث تراهم ذات نسبة الموافقة ما بين (١٠٠٪) فى درها الأعلى

و(٣٨٪) فى حدتها الأدنى. مما يؤكّد على رغبة الخبراء فى أن تكون مناهج مدرسة المستقبل

قادرة على إكساب المتعلم الفهم الشمولي لقضايا العصر وتحدياته.

البعد الثامن : استجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٣٩)

التكارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول استراتيجيات التفكير والتعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

درجة الموافقة				العبارة		م
موافق	غير موافق	لادرى	غير موافق			
أ- استراتيجيات التفكير						
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ حل المشكلات.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ التفكير التأملي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ التفكير الشمولى.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤ التفكير الإبداعي.
				١٠٠	٥٢	٥ القبعات الست.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ التفكير الناقد.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧ التفكير العلمي.
-	-	٥٧٦	٣	٩٤,٢٣	٤٩	٨ اتخاذ القرار.
٣,٨٤	٢	٣,٨٤	٢	٩٢,٠٧	٤٨	٩ إستراتيجية ما وراء المعرفة.
١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	١٠ المحاكاة.
-	-	١,٩٢	١	٩٨,٠٧	٥١	١١ إستراتيجية التفكير التحليلي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١٢ إستراتيجية التفكير الاستدلالي.
إجمالي الخبراء ٥٢ خيرا						
ب- استراتيجيات التعلم						
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ إستراتيجيات التعلم الذاتي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ إستراتيجية التعلم التعاوني.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ إستراتيجية التعلم التجريبي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤ التعلم الإلكتروني.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥ العصف الذهني.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ التعلم المصغر.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧ الخريطة الذهنية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٨ التعلم الاستقرائي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٩ التعلم التشاركي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١٠ التعلم الاستكتافي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١١ التعلم الإستبطاكي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١٢ الخرائط الذهنية الإلكترونية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١٣ التعلم الفردي.
إجمالي الخبراء ٥٢ خيرا						

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لاستراتيجيات التفكير لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول استراتيجيات التفكير المطلوبة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠%) في حدتها الأعلى و (٩٢,٠٧%) في حدتها الأدنى . وهذا يعني أن درجة موافقة الخبراء على إستراتيجيات التفكير المرغوبة لمدرسة المستقبل المصرية في ضوء تحديات مجتمع المعرفة مرتفعة ، وبالتالي يزيد من درجة أهمية هذه الاستراتيجيات لآخر ذ بها وتفعيل ممارستها بمدرسة المستقبل المنشودة للمجتمع المصري .

ثانياً : بالنسبة لاستراتيجيات التعلم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

إن جميع العبارات المترتبة باستراتيجيات التعلم قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠٪) من استجابات الخبراء، مما يؤكد أهمية وجود هذه الإستراتيجيات بمدرسة المستقبل المصرية لكي تكون قادرة على تفعيل العملية التعليمية ، بل تجعلها مجالاً لتكوين أجيال مبدعة وقادرة على مجابهة تحديات مجتمع المعرفة.

البعد التاسع: استجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٤٠)
التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

درجة الموافقة		العبارة		م	
لادرى	غير موافق	موافق	التكرار		
%	%	%	%	التكرار	
(١)-الادوات					
-	-	-	١٠٠	٥٢	١ حلقات المناقشة والحوار.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ الابحاث والتقارير القصيرة.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ البحث الميدانية.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٤ نظام الاختبارات الالكترونية للطلبة.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٥ البورتوفolio الالكتروني.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ الحقائب التعليمية.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٧ بنوك الاسئلة.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٨ الاسئلة التقويمية التي تطرح اثناء الدرس.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٩ المقابلة.
-	-	-	١٠٠	٥٢	١٠ بطاقة الملاحظة.
-	-	-	١٠٠	٥٢	١١ الاختبارات.
٥٢ خبرا				اجمالي الخبراء	
(ب)- نوع التقويم					
-	-	-	١٠٠	٥٢	١ التقويم بالاهداف.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ التقويم الشامل لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس والمقررات الدراسية والإمكانات المادية بالمدرسة والطالب والأهداف.
-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ التقويم المتنوع في الوسائل والادوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.
-	-	٣,٨٤	٢	٩٦,١٥	٤ التقويم العلمي الذي يؤمن بإرساء الاسس والمعايير العلمية.
٥٢ خبرا				اجمالي الخبراء	

يتضح من الجدول السابق:

أولاً : بالنسبة لأدوات نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

إن جميع العبارات المترتبة بأدوات نظام التقويم التي يجب أن توجد بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠٪) من استجابات الخبراء.

ثانياً : بالنسبة لنوع نظام التقويم لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

وجود اتفاق بين الخبراء في درجة الموافقة حول نوع نظام التقويم المطلوب الأخذ به بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٠٪) في حدها الأعلى و (٩٦,١٥٪) في حدها الأدنى ، مما يؤكد على رغبة الخبراء في

امتلاك مدرسة المستقبل المصرية نظام تقويم يساهم في بناء منظومة مدرسية متطرفة تجاهه تحديات مجتمع المعرفة.
البعد العاشر : استجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

جدول (٤١)

التكارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة.

درجة الموافقة						العبارة	م		
لامدري	غير موافق	موافق	التكرار %	التكرار %	التكرار %				
اولاً-البيئة المدرسية المادية									
١- المبني المدرسي									
(ا)-معايير اختيار المبني المدرسي									
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ تحديد موقع المبني طبقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية مع مراعاة التكفلة.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ دقة التوقعات الخاصة بنمو السكان في سن الالتحاق بالمدرسة.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ توفير المتطلبات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤ استطلاع اراء المتعلمين وأولياء الامور والمعلمين ، عند اختيار الموقع.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥ استخدام التقنيات والتجهيزات الحديثة في المبني المدرسي.			
إجمالي الخبراء									
(ب)-تجهيزات المبني المدرسي									
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ نادي ومتحف للعلوم والتكنولوجيا.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢ وحدات ذات طابع خاص تسهم في نشر المعرفة وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعلم.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣ مقاعد وأثاث مناسبة لكل مرحلة تعليمية.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤ مناطق انتظار وموافق خارجية منظمة للمتعلمين بشكل منظم وآمن.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥ منحدر خاص لذوي الاحتياجات الخاصة؛ للدخول والخروج من المبني.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦ وجود أكثر من مخرج للطوارئ وسلام معزولة عن محيط المبني الداخلي.			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧ العناية بالإضاءة والتهوية واختيار الألوان المناسبة للجدران والقاعات لمراعاة الحاجات النفسية للطلاب وفق أعمارهم واحتياجاتهم.			
إجمالي الخبراء									
(ا)-الإمكانات والتجهيزات									
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١ مجهزة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال توفير شبكة الكترونية داخلية وخارجية تربط الفصول بمصادر التعلم الإلكتروني.			
إجمالي الخبراء									
٢- الفصول المدرسية									
٣- المكتبة									

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية : الإجراءات

-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مزودة باماكن لتعليم الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.	٢					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مزودة بالسبورة الذكية وجهاز العرض المتقدم.	٣					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مزودة بشبكات البث المباشر للانترنت للربط بين المدرسة والمعلمين والآباء وال المتعلمين والمجتمع.	٤					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	متوفّر بها اجهزة حساب الى محمول لكل طالب.	٥					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مزودة بوسائل تعليمية متقدمة تتلاءم مع تحديات مجتمع المعرفة.	٦					
-	-	١,٩٢	١	,٠٧	٩٨	٥١	تتوافر بها ورش تدريبية صغير لممارسة ما يتم تقديمها من مقررات وبرامج.	٧					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	بناء فصول دراسية كافية ومجهزة باثاث مناسب يحقق راحة المتعلمين.	٨					
٥٢ خبيرا				إجمالي الخبراء									
(ب)-المواصفات													
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الامان و جوانب السلامة التي تحتاجها الفصول.	١					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الالوان المناسبة للجدران.	٢					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	الإضاءة والتهدية الجيدة بحيث تسمح بدخول اكبر كمية من الضوء الطبيعي والهواء.	٣					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	البساطة والجمال والتنظيم و سهولة الحركة.	٤					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	نموذج للفصول الذكية.	٥					
٥٢ خبيرا				إجمالي الخبراء									
٣- المكتبة المدرسية													
(أ)-الإمكانات والتجهيزات													
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	بنية تحتية الكترونية متصلة بشبكة الإنترت.	١					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	برامج حديثة معتمدة على احدث المعايير والتقييمات الالازمة لإدارة المكتبة الإلكترونية.	٢					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مزودة بعده من المتخصصين في الحاسوب الالي لتشغيل وإدارة نظام المكتبة الإلكترونية.	٣					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	وجود قاعة مستقلة لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة.	٤					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	قاعات للمحاضرات، والندوات وللعروض السينمائية والفيديو والمواد السمعية والبصرية.	٥					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مراجع وكتب ودوريات ووسائل اتصال تعليمية متعددة تتصل بالمنهج المدرسي و مقرراته الدراسية وأنواع النشاط التربوي داخل المدرسة وخارجها.	٦					
١,٩٢	١	١,٩٢	١	,١٥	٩٦	٥٠	قاعات صغيرة للخدمات والإجراءات الفنية والأعمال اليدوية.	٧					
-	-	٣,٨٤	٢	,١٥	٩٦	٥٠	مجهزة بوسائل مهمتها الإرشاد إلى المصادر تتصل بسكن البحث أو الدراسة.	٨					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مزودة بكافة التجهيزات المكتبية واجهزه العرض التي تسهل القراءة والبحث.	٩					
-	-	-	-	-	١٠٠	٥٢	تكون ابعاد مناسبة القراءة بالمكتبة مناسبة لخصائص المرحلة العمرية للمتعلمين.	١٠					

درجة الموافقة				العبارة			M	
لادرى		غير موافق	موافق					
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مجهزة باثاث وتجهيزات تناسب احتياجات الطلاب وعمرهم الزمني.	١١	
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	ترتيب تجهيزات المكتبة بطريقة تلاءم حاجات القراءة وتسهل حرية الحركة والتنقل بين أوعيتها المختلفة.	١٢	
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مجهزة بوسائل إضاءة جيدة	١٣	
٥٢ خبيرا				إجمالي الخبراء				
(ب)- نوع المكتبة المدرسية								
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	المكتبة الشاملة.	١	
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مكتبة الكترونية يستطيع الطالب الاستفادة منها في اي وقت ومكان	٢	
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	مركز مصادر التعلم.	٣	

٥٢ خبيرا							إجمالي الخبراء
٤- المعامل والمختبرات							٤- المعامل والمختبرات
(ا) - الإمكانيات والتجهيزات							(ا) - الإمكانيات والتجهيزات
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١	احتواء المعامل والمختبرات تجهيزات تخدم المنهج المدرسي وأهداف المدرسة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢	تجهيز المعامل والمختبرات بالوسائل التكنولوجية المتقدمة التي تجعلها معامل ومختبرات إلكترونية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣	وجود مركز لصيانة وتصليح الأجهزة ملحق بالمعامل والمختبرات.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤	تجهيز المعامل والمختبرات بكافة إجراءات الأمان وجوانب السلامة التي تتطلبها.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥	وجود برامج لتأهيل وتدريب العاملين في المعامل والمختبرات.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦	توفير لوحات إرشادات إلكترونية داخل المختبر.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٧	تجهيز المعامل والمختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة.
٥٢ خبيرا							إجمالي الخبراء
(ب) - معايير التصميم							(ب) - معايير التصميم
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١	تصميم المعامل والمختبرات وفق أحدث التقنيات الحديثة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢	إشتمال التصميم على المتطلبات الازمة لتحقيق الإضاءة والتهوية الجيدة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٣	بناء المعامل والمختبر على مساحة متناسبة مع أعداد الطلاب، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزاحم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤	احتواء التصميم متطلبات تحقيق الأمان وجوانب السلامة بشتى صورها.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٥	بناء المعامل والمختبرات وفق أحدث وسائل المكافحة الأولية للحرق.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٦	احتواء المعامل والمختبر مساحات تفصل بين الطاولات والكائنات والمعدات لتسهيل عملية التنظيف.
٥٢ خبيرا							إجمالي الخبراء
ثانية- البنية المدرسية غير المادية							ثانية- البنية المدرسية غير المادية
(ا) - المناخ المدرسي							(ا) - المناخ المدرسي
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١	مناخ مدرسي يحقق الانتقاء والاحترام المتبادل بين الأفراد وتنمية العمل الجماعي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢	مناخ مدرسي يساعد على متابعة الثورة المعرفية بإستمرار.
,٨٤ ٣	٢	-	-	,١٥ ٩٦	٥٠	٣	مناخ مدرسي مفتوح قائم على الاستقرار والطمأنينة وحب العلم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٤	مناخ مدرسي ديمقراطي يساعد المتعلمين على تحمل المسؤولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والعالمي.
-	-	١,٩٢	١	,٠٧ ٩٨	٥١	٥	مناخ مدرسي يتنسم بتعزيز المشاركة الايجابية وتشجيعها بين افراد المدرسة.

درجة الموافقة				العبارة			M
لامدري	غير موافق	موافق	النكرار	النكرار	النكرار		
%		%	%	%	%		
,٩٢ ١	١	,٩٢ ١	١	,١٥ ٩٦	٥٠	٦	مناخ مدرسي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية مرتفعة تسهم في تحقيق الرضا الوظيفي لهم.
٥٢ خبيرا							إجمالي الخبراء
(ب) - ثقافة المدرسة							(ب) - ثقافة المدرسة
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	١	الاهتمام بترسيخ قيمة العلم لدى المتعلمين.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢	٢	دعم التعامل مع التقنيات الحديثة لمواكبة مستجدات العصر

							المعرفي.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢		٣ تأكيد أهمية اقتصاد المعرفة ودوره في بناء مستقبل المجتمعات.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢		٤ التنمية المهنية لأفراد المدرسة.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢		٥ الإنفتاح على الآخر مع التمسك باصالة الماضي وثوابت المجتمع
٣,٨٤	٢	٣,٨٤	٢	٠٧,٩٢	٤٨		٦ اعطاء الحرية للمتعلمين للتعبير عن أفكارهم.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢		٧ التواصل مع العالم الخارجي لتبادل المعلومات والابحاث العلمية.
-	-	-	-	١٠٠	٥٢		٨ مجتمع مدرسي قائم على احترام الوقت والعمل وإنقائه.
إجمالي الخبراء							٥٦ خبيراً

يتضح من الجدول السابق:

١- بالنسبة للبيئة المدرسة المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

إن جميع العبارات المتربطة بمعايير اختيار المبني المدرسي ومواصفاته بمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء. وبالنسبة للفصول المدرسية من حيث الإمكانيات والتجهيزات فقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٢) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٥١) استجابة بنسبة (٩٨,٠٧) في حدتها الأدنى ، في حين حصلت المواصفات التي يجب أن تكون عليها هذه الفصول على إجماع الخبراء. وأما بالنسبة للهكمة المدرسية من حيث الإمكانيات والتجهيزات ، فقد تراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٥٢) استجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى ، و(٥٠) استجابة بنسبة (٩٦,١٥) في حدتها الأدنى ، أما من حيث النوع فجميع العبارات المرتبطة بهذا البعد قد نالت الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء . وأخيراً فقق نالت جميع العبارات المرتبطة بالمعامل والمخبرات من حيث الإمكانيات والتجهيزات ومعايير التصميم الإجماع من الخبراء حيث حصلت على (١٠٠%) من استجابات الخبراء ، مما يؤكّد على رغبة الخبراء في وجود بيئة مدرسية بمدرسة المستقبل ذات تصاميم تساهم في التفاعل مع تحديات مجتمع المعرفة.

٢- بالنسبة للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة

وجود إتفاق بين الخبراء حول درجة الموافقة على المناخ المدرسي وثقافة المدرسة المكونين للبيئة المدرسية غير المادية لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة حيث تراوحت نسبة موافقة الخبراء على المناخ المدرسي ما بين (٥٢) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٥٠) إستجابة بنسبة (٩٦,١٥) في حدتها الأدنى . وبالنسبة لثقافة مدرسة المستقبل فقد تراوحت موافقة الخبراء ما بين (٥٢) إستجابة بنسبة (١٠٠%) في حدتها الأعلى و(٤٨) إستجابة بنسبة (٩٢,٠٧) في حدتها الأدنى ، مما يؤكّد على رغبة الخبراء في وجود بيئة مدرسية بمدرسة المستقبل ذات مناخ مدرسي وثقافة مدرسية يتمتع أعضاؤها بروح معنوية عالية تساهم في التفاعل مع تحديات مجتمع المعرفة.

خاتمة

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن إتفاق الخبراء على الصورة المرغوبة لمدرسة المستقبل المصرية في ضوء تحديات مجتمع المعرفة ، وتضمنت هذه الصورة المحاور التالية (الفلسفة - الأهداف - الإدارة المدرسية - معلم مدرسة المستقبل - طالب مدرسة المستقبل - النشاط المدرسي- مناهج مدرسة المستقبل - استراتيجيات التفكير والتعلم - نظام التقويم - البيئة المدرسية لمدرسة المستقبل)؛ مما يستلزمأخذ هذه الجوانب في عين الا عتبار عند وضع الخطة المقترحة لمدرسة المستقبل في ضوء تحديات مجتمع المعرفة . والتي سيتم التعرض لها بالتفصيل في الفصل التالي.