
Studying the effect of choosing weights on stability and sensitivity of suggested statistics measurements to measure the education quality

Faried Nageeb Gergues

علي الرغم من التطور الهائل الذي حدث في مجالات العلوم المختلفة وخاصة العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية في القرن الحالي وما صاحب ذلك من ظهور العديد من النظريات التي تقوم علي مقدمات وافترضات معينة لتفسير ظواهر تلك المجالات والتنبؤ باثر تغير متغرا او اكثر علي البعض الاخر. بينما نجد العلم الوصفي يعتمد في تقديراته علي الملاحظة الذاتية ويكثر فيه الجدل اللفظي والتناين في الافكار حول المسائل المحددة وتحسم الامور فيه لصالح البلاغة في التعبير وقوة الحجة نظرا لعدم وجود اساس موضوعي يحسم الخلاف. وفي واقع الامر ان القياس الكمي ما هو الا نوع من المقارنة والتي تعرض في شكل كمي بين الجوانب الشكلية للظاهرة المراد قياسها والجوانب الكمية لها. ولقد تقدم القياس الكمي تقدما هائلا في مجال العلوم الطبيعية بالمقارنة بالعلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية ويرجع السبب في ذلك الي ان العوامل والمتغيرات المؤثرة في الظواهر الطبيعية محدودة العدد ضعيفة المرونة قليلة الخضوع للتغير ويسهل تحديدها والتحكم فيها وقياس اثرها. خطة البحث: تحتوي هذه الرسالة على الابواب التالية: الباب الاول: القياس الكمي للعملية التعليمية: ويشتمل علي الفصول التالية: الفصل الاول: يشمل على القياس الكمي واهميته وخطواته. الفصل الثاني: يحتوي على المقاييس الاحصائية المقترحة بواسطة الاستاذ الدكتور/ أحمد فتحى مصطفى لقياس جودة التعليم. الفصل الثالث: يناقش أهمية المعامل الوزني واستخداماته في مجال الاحصاء. الباب الثاني: الاوزان المقدره: ويشتمل علي الفصول التالية: الفصل الاول: الطرق الاحصائية المقترحة استخدامها لتقدير الاوزان. الفصل الثاني: البيانات اللازمة لتقدير الاوزان. الفصل الثالث: المقارنة بين الاوزان المستخدمة والاوزان المقدره لمتغيرات المقاييس المقترحة. الباب الثالث: تأثير الاوزان علي حساسية واستقرار المقاييس المقترحة لقياس جودة التعليم: ويشتمل علي الفصول التالية: الفصل الاول: تأثير الاوزان علي حساسية المقاييس المقترحة. الفصل الثاني: تأثير الاوزان استقرار المقاييس المقترحة. الفصل الثالث: ملخص نتائج البحث ومقترحات لبحاث اخري.