

Studying the effect of choosing weights on stability and sensitivity of suggested statistics measurements to measure the education quality

Faried Nageeb Gergues

على الرغم من التطور الهائل الذي حدث في مجالات العلوم المختلفة وخاصة العلوم الاجتماعية والتربية والنفسية في القرن الحالي وما صاحب ذلك من ظهور العديد من النظريات التي تقوم على مقدمات وافتراضات معينة لتفسير ظواهر تلك المجالات والتبيؤ باثر تغير متغرا او اكثر على البعض الآخر. بينما نجد العلم الوصفي يعتمد في تقديراته على الملاحظة الذاتية ويكثر فيه الجدل اللغطي والتناين في الافكار حول المسائل المحددة وتحسّن الامور فيه لصالح البلاغة في التعبير وقوة الحجة نظرا لعدم وجود اساس موضوعي يحسم الخلاف. وفي واقع الامر ان القياس الكمي ما هو الا نوع من المقارنة والتي تعرض في شكل كمي بين الجوانب الشكلية للظواهر المراد قياسها والجوانب الكمية لها. ولقد تقدم القياس الكمي تقدما هائلا في مجال العلوم الطبيعية بالمقارنة بالعلوم الاجتماعية والتربية والنفسية ويرجع السبب في ذلك الى ان العوامل والمتغيرات المؤثرة في الظواهر الطبيعية محدودة العدد ضعيفة المرنة قليلة الخصوع للتغير ويسهل تحديدها والتحكم فيها وقياس اثرها. خطة البحث: تحتوى هذه الرسالة على الابواب التالية: الباب الاول: القياس الكمي للعملية التعليمية: ويشتمل على الفصول التالية: الفصل الاول: يشمل على القياس الكمي واهمية وخطواته . الفصل الثاني: يحتوى على المقاييس الاحصائية المقترحة بواسطة الاستاذ الدكتور / احمد فتحى مصطفى لقياس جودة التعليم. الفصل الثالث: ينافى أهمية المعامل الوزنى واستخداماته فى مجال الاحصاء. الباب الثاني: الاوزان المقدرة: ويشتمل على الفصول التالية: الفصل الاول: الطرق الاحصائية المقترحة استخدامها لتقدير الاوزان. الفصل الثاني: البيانات الازمة لتقدير الاوزان. الفصل الثالث: المقارنة بين الاوزان المستخدمة والاووزان المقترنة لمتغيرات المقاييس المقترحة. الباب الثالث: تأثير الاوزان على حساسية واستقرار المقاييس المقترحة لقياس جودة التعليم: ويشتمل على الفصول التالية: الفصل الاول: تأثير الاوزان على حساسية المقاييس المقترحة لقياس جودة التعليم. الفصل الثاني: تأثير الاوزان استقرار المقاييس المقترحة. الفصل الثالث: ملخص نتائج البحث ومقترنات لباحث اخر.