

The requirements of applying the system of full day in the secondary schools in egypt in the light of exepriences of some developed countries

Mahmoud Abo NourAbd Elrasowl Abou Elnour

تتناول هذه الدراسة متطلبات تطبيق نظام اليوم الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة وتستهدف التعرف علي : 1- تطور اليوم المدرسي الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام في مصر والاسباب والظروف التي ادت الي الاخذ بنظام تعدد الفترات . 2- واقع نظام اليوم المدرسي الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام في مصر . 3- اهم المشكلات التي تعوق تطبيق نظام اليوم الكامل في مدارسنا الثانوية العامة . 4- اهم الخبرات العالمية في هذا المجال ومنها الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا . 5- اهم المتطلبات التربوية اللازمة لنجاح تطبيق نظام اليوم المدرسي الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام في مصر مع وضع تصور مقترح لهذه المتطلبات في ضوء الاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة في هذا المجال . وتنبع اهمية الدراسة الحالية من الامور التالية : يعتبر التعليم هدفا اساسيا للتنمية ، ولذلك تحرص الدول علي إختلاف مستوياتها علي الاهتمام به ليساير حاجات المجتمع لتحقيق المزيد من الديمقراطية والتنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة ، وزيادة قدرات الافراد ونتاجهم وتفكيرهم والتمسك بقيمهم وغير ذلك مما تتطلبه الحياة في عصر العلم والتكنولوجيا والتطور الحضاري المستمر والتغير الاجتماعي السريع الذي يفرض نفسه علي التعليم واساليبه واهدافه هذا بالاضافة الي ان الانشطة التربوية تعتبر احد السبل للوقاية من التطرف والارهاب والجريمة وتؤدي الي تكامل الشخصية السوية ، والي البناء المتكامل للانسان الذي نامل ان يقود نهضة مصر الحديثة. وتكمن أهمية هذه الدراسة في الكشف عن اهم المتطلبات التربوية اللازمة لنجاح نظام اليوم الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام في مصر ووضع تصور مقترح لهذه المتطلبات في ضوء استفادته من خبرات بعض الدول المتقدمة في هذا المجال . ولقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي : وهو الذي يصف ما هو كائن ويفسره ويقوم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع وتحديد الممارسات الشائعة او السائدة واستخدمه الباحث لرصد واقع نظام اليوم الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربية . والمنهج المقارن : ويقصد به عادة دراسة توزيع الظواهر في مجتمعات مختلفة أو أنماط محددة أو مقارنة مجتمعات كاملة بعضها ببعض أو مقارنة نظم أو ظواهر رئيسية من حيث استمرارها وتطورها والتغير الذي يطرا عليها ويمكن استخدامه علي خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة في هذا المجال . وقد تمثلت حدود الدراسة في : 1- الحد البشري : ويشمل مديري المدارس الثانوية العامة ونظارها ووكلاءها بالاضافة الي المدرسين الاوائل بها والاختصاصيين الاجتماعيين. 2- الحد المكاني : شمل البحث اربع محافظات " القليوبية - الغربية - الجيزة - سوهاج " 3- الحد الزمني : استغرق زمن اجراء الدراسة الميدانية سبعة شهور في الفترة من 1/2/1997 وحتى 30/8/1997. 4- الحد الموضوعي : حيث التزم البحث الحالي بدراسة أهم متطلبات تطبيق نظام اليوم الكامل بمدارس التعليم الثانوي العام في مصر مع الاستعانة ببعض خبرات الدول المتقدمة في هذا الصدد .