

A study of the eacherâ€™s emotion alintelligenge evel and its relation sitip to some lerning out comes among his puplils

Fatma Adel Awida Moshar

تظهر أهمية الذكاء الوجданى فى نمو وتكامل الشخصية الإنسانية حيث يلعب دوراً هاماً فى توافق الفرد مع نفسه ومع المجتمع وتسهم الأسرة بدور واضح فى تنمية هذا الجانب الأساسى فى الشخصية وهو الذكاء الوجدانى أو العاطفى، وتكميل المدرسة هذا الدور الأساسى متمثلاً فى شخصية المعلم الذى يتمتع بقدر مرتفع من القيم والاتجاهات الإيجابية والتى تترجم بشكل فعلى فى سلوك المعلم مع تلاميذه حيث يتسم المعلم المتنمٍ بقدر معقول من الذكاء الوجدانى بالدفء العاطفى مع تلاميذه قابلاً لهم ومتقبلاً لسلوكهم داخل حجرة الدراسة وخارجها ويمكن أن يكون هذا المعلم قادرًا على غرس القيم والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم المدرسى ونحو الكثير من قضايا البيئة والمجتمع، كما يمكن أن يغرس هذا المعلم فى نفوس تلاميذه بعض الجوانب الأخلاقية متمثلة فى التمتع بالحب والاعتدال فى أحكامهم القيمية والخلقية ويتحدد ذلك أيضاً فى فاعلية التعلم وسيادة روح التعاون والعمل الجماعى بدلاً من الغيرة والتنافس غير المقبولين ومن هنا تظهر مشكلة الدراسة الحالية فى التعرف على مدى العلاقة بين ما يتمتع به المعلم من ذكاء وجدانى وأثر ذلك على ما يتمتع به طلابه من الجوانب الوجدانية المتمثلة فى بعض نواتج التعلم وتمثل فى الحكم الخلقي - الميل نحو المادة الدراسية - التحصيل الدراسى مشكلة الدراسة: تتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤل التالي: -هل توجد علاقة بين الذكاء الوجدانى للمعلم وبين الحكم الخلقي للمتعلم - الميل نحو المادة الدراسية والتحصيل الدراسي كنواتج للتعلم لدى تلاميذه؟ أهداف الدراسة: تتحدد أهداف الدراسة الحالية في: 1- معرفة دور الذكاء الوجدانى للمعلم فى التأثير على أداء المعلم وتقبل طلابه 2- التتحقق من تأثير الذكاء الوجدانى للمعلم على بعض نواتج التعلم الوجدانية والمعرفية 3- تقدير بعض أدوات القياس فى مجالات جديدة وفى إطار التخصصات أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة الحالية فى 1- محاولة تأصيل الجوانب النظرية لمفهوم الذكاء الوجدانى حيث يعتبر من المفاهيم التى تم الاهتمام بها حديثاً لها من أثر واضح على جوانب السلوك الإنسانى 2- تظهر أهمية هذه الدراسة فيما يمكن أن تسفر عنه من نتائج توضح نمط العلاقة المفترضة بما يساعدنا على التركيز على هذا الجانب تطبيقياً فى جوانب التعلم المختلفة 3- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة فى وضع متغير الذكاء الوجدانى موضع الاهتمام عند اختيار المعلمين للعمل فى مهنة التدريس 4- عينة الدراسة: تكون عينة المدرسين من ستة عشر معلماً ومعلمة يمثلون المعلمين مرتفعى ومحفظى الذكاء الوجدانى من التخصصين العلمى والأدبى (علوم - الدراسات الاجتماعية) وتكونت عينة التلاميذ من تلاميذ المعلمين الستة عشر الذين وقع عليهم الاختبار بلغ عددهم (670) تلميذًا وهم (236) من الذكور و (434) من الإناث 0 الأدوات: 1- مقياس الميل نحو المادة الدراسية إعداد / فؤاد أبو حطب 2- مقياس الذكاء الوجدانى إعداد / رضا أبو سريعة محمد إبراهيم جودة 3- مقياس الحكم الخلقي إعداد / محمود عوض إبراهيم سالم وهانم على عبد المقصود تقنيين الباحثة 4- درجات تحصيل الطلاب فى مادة العلوم والدراسات الاجتماعية 0 الإجراءات: إعداد وتقدير أدوات الدراسة 0 اختيار عينة البحث من بين معلمى الصف الثانى الإعدادى تخصص علوم دراسات اجتماعية 0 تطبيق اختبار الذكاء الوجدانى على عينة المعلمين 0- بناء على درجات هؤلاء المعلمين على اختبار ذكاء الوجدانى تم ترتيبهم ترتيباً تناظرياً وبناء على لتقدير الكمى للمقياس الذى يعبر عن أن الدرجة المرتفعة تدل على الذكاء الوجدانى المرتفع والدرجة المنخفضة تمثل العكس 0- تم اختيار أربعة معلمين يمثلون مرتفعى الذكاء الوجدانى وأربعة معلمين يمثلون المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى لكل من معلمى مادة العلوم والدراسات

الاجتماعية0-تم اختيار تلاميذ هؤلاء المعلمين وطبق عليهم الاختبارات التي تمثل في نواتج التعلم (الحكم الخلقي - الميل نحو المادة الدراسية) التحصيل الدراسي0-استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات :
1-اختبار ت (T) لحساب دالة الفروق بين مجموعات الدراسة0-ب-تحليل التباين في التصميم العاملى 2×2 لمتغيرات الدراسة0-ج-اختبار نيومان كولز لتحديد اتجاه دالة الفروق0-نتائج الدراسة : أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :
1-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وتلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى وذلك في البعد الأول (السرقة) لحكم الخلقد2-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد السرقة3-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص فى بعد السرقة4-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وتلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى في بعد الكذب5-توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى في بعد الكذب6-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص فى بعد الكذب7-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى في بعد الغش8-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد الغش9-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص فى بعد الغش10-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى في بعد المساواة كأحد أبعاد الحكم الخلقي11-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد المساواة12-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص المعلمين في بعد المساواة كأحد أبعاد الحكم الخلقي13-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد العدل الجزائى في بعد العدل الجزائى كأحد أبعاد الحكم الخلقد14-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد العدل الجزائى-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد العدل الجزائى15-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص المعلمين في بعد العدل الجزائى16-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى لصالح تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى في بعد العدل الحلولى كأحد أبعاد الحكم الخلقد17-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد العدل الحلولى-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص المعلمين في بعد العدل الحلولى19-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى في بعد العدل الموزع كأحد أبعاد الحكم الخلقد20-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى في بعد العدل الموزع1-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص المعلمين في بعد العدل الموزع22-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى في بعد العدل الموزع23-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية كأحد أبعاد الحكم الخلقد24-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى في بعد المسوئلية الجماعية25-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى في بعد المسوئلية الجماعية26-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية لصالح تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى في بعد المسوئلية الجماعية27-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.01 لتفاعل بين الذكاء الوجدانى والشخص المعلمين في بعد الاهتمام28-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين مرتقى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى في بعد الاهتمام29-لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بعد الحرية كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية

بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد الحرية030-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتحصص المعلمين فى بعد الحرية031-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى بعد الصعوبة كأحد أبعاد الميل نحو المدة الدراسية032-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد الصعوبة033-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتحصص المعلمين فى بعد الصعوبة034-توجد فروق ذات دلالة عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى بعد المنفعة كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية035-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد المنفعة036-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتحصص المعلمين فى بعد المنفعة037-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 فى درجات التحصيل الدراسي بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم وذلك لصالح تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم038-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية وذلك لصالح تلاميذ المعلمين المرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية0