

A proposed strategy for science teaching to develop students creative thinking in preporatory stage

Nabila Mustafa Meselhy Ahmed

تتركز مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي : ما أثر استراتيجية مقتربة في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري العام ، التفكير الابتكاري في العلوم ، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟ ويتفرع من التساؤل الرئيسي الاساله التاليه : 1- ما الاسس التي يمكن في صورها اعداد الاستراتيجية المقتربة في تدريس العلوم لتنمية التفكير الابتكاري في العلوم، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟ 2- ما فاعلية الاستراتيجية المقتربة في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة ؟ 3- ما فاعلية الاستراتيجية المقتربة في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة؟ 4- ما فاعلية الاستراتيجية المقتربة في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ هذه المرحلة؟ 5- هل توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري العام لدى تلاميذ هذه المرحلة، والتحصيل في مادة العلوم؟ 6- هل توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة والتحصيل في مادة العلوم؟ اهداف البحث: 1- اعداد استراتيجية مقتربة في تدريس العلوم لتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية قد تفيد واضعي ومحاططي المناهج عند وضع الوحدات التعليمية. 2- اعداد دليل المعلم في وحدة (الصوت والضوء) باستخدام الاستراتيجية المقتربة بما قد يفيد في اعداد أدلة مماثلة . 3- اعداد اختبار تحصيلي لقياس تعلم التلاميذ في وحدة (الصوت والضوء) قد يفيد في الكشف عن مستوى تعلم التلاميذ في هذه المرحلة . 4- اعداد اختبار في التفكير الابتكاري في العلوم قد يفيد في الكشف عن مستوى التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة . نتائج الدراسة : يمكن تلخيص نتائج الدراسة فيما يلي : أ-نتائج اختبار القدرة على التفكير الابتكاري العام : تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالاستراتيجية المقتربة على المجموعة الضابطه التي تم التدريس لها بالطريقه التقليدية من حيث تنمية القدرة على التفكير الابتكاري العام . ب- نتائج اختبار القدرة على التفكير الابتكاري العام : 1- : تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالاستراتيجية المقتربة على المجموعة الضابطه التي تم التدريس لها بالطريقه التقليدية من حيث تنمية القدرة على التفكير الابتكاري العام . ج- نتائج الاختبار التحصيلي :: تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالاستراتيجية المقتربة على المجموعة الضابطه التي تم التدريس لها بالطريقه التقليدية من حيث التحصيل الدراسي لمادة العلوم . د- الارتباط بين التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري : توصلت الدراسة الحالية الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الابتكار والتحصيل في مادة العلوم حيث وجد ان قيمة معامل الارتباط كانت (0.74) بالنسبة للتفكير الابتكاري العام وكانت (0.86) بالنسبة للتفكير الابتكاري في العلوم .