
Modeling the relationship among epistemological goal orientation learning style and copying strategies in high and low achievers

Sayed Mohamed Smaida Hassan

هدفت الدراسة إلى التوصل لنموذج ينأى يحكم مسار العلاقات بين معتقدات الطلاب المعرفية وتوجهات أهدافهم وأساليب تعلمهم واستراتيجياتهم المستخدمة في مواجهة الضغوط الأكademية، وذلك لدى عينة من طلاب الجامعة مرتفعي ومتخلفي التحصيل الدراسي، بلغ عددهم (293) طالباً وطالبةً من طلاب الفرقة الأولى بكلية العلوم/ جامعة بنها، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام الأدوات التالية: مقياس مواقف الحياة الضاغطة (إعداد: زينب محمود شقير، 2003)، ومقياس المعتقدات المعرفية (إعداد: محمود عوض الله، أمل عبد المحسن، 2009)، وقائمة مهارات ومداخل الدراسة: (انتويستل، 2000، ترجمة: وليد القفاص، 2005)، كما أعد الباحث مقياسين للتعرف على توجهات أهداف الإنجاز، واستراتيجيات مواجهة الضغوط الأكademية، وتوصلت الدراسة إلى التحقق من مؤشرات جودة المطابقة لبيانات النموذج المفترض لدى مجوعتي الدراسة.