

Effectiveness of a suggested strategy for using learning resources on the academic achievement and the practical skills

Hussien Abbas Hussien Ali

ملخص الدراسة يتناول هذا الفصل ملخص الدراسة كما يلي: أستخدمت الدراسة الحالية قياس " فعالية استراتيجية مقترحة لاستخدام مصادر التعلم على التحصيل الدراسي والمهارات العملية لدى طلاب شعبة الإنتاج الحيواني بالمرحلة الثانوية الزراعية وتكمن أهمية مصادر التعلم فيما يلي: 1- تقريب البعد الزمني للخبرة التربوية المقدمة للطلاب. 2- تقريب البعد المكاني للخبرة المراد تعلمها داخل أخرج الحجرة الدراسية للطلاب. 3- إيجابية الطالب وتشويقه وأثارته مما يثرى عملية التعليم وناتج التعلم. 4- تحقيق أهداف تدريس العلوم الزراعية ومنها الأهداف المعرفية (التحصيل الدراسي) والأهداف المهارية (المهارات العملية). 5- الخروج من الحيز الضيق للحجرة الدراسية إلى مجال البيئة الواسع خارج الحجرة الدراسية في الخلاء إلى المزرعة ، الحقول الجاورة ، المصنع ، المتحف، المعرض، الممشاريح الزراعية المتخصصة. 6- تقليل زمن التعلم. وقد سعت الدراسة الحالية الى التواصل للإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي : ما فعالية إستراتيجية مقترحة لاستخدام مصادر التعلم على التحصيل الدراسي والمهارات العملية لدى طلاب الإنتاج الحيواني بالمرحلة الثانوية الزراعية "؟ ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية: 1- ما مصادر التعلم اللازمة لتدريس كيمياء تغذية الحيوان لطلاب الصف الثالث الثانوي الزراعي شعبة الإنتاج الحيواني؟ 2- ما التصور المقترح لاستراتيجية استخدام مصادر التعلم في تدريس كيمياء تغذية الحيوان لطلاب الصف الثالث الثانوي الزراعي شعبة الإنتاج الحيواني؟ 3- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة في تدريس كيمياء تغذية الحيوان على شعبة الإنتاج الحيواني؟ 4- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة في تدريس كيمياء تغذية الحيوان على المهارات العملية لطلاب الصف الثالث الثانوي الزراعي شعبة الإنتاج الحيواني؟ وللإجابة عن الأسئلة السابقة اقترحت الدراسة عدة فروض إختبار صحتها وقد تمثلت هذه الفروض فيما يلي :- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي في التطبيق القبلي. 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في المهارات العملية في التطبيق القبلي. 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05). 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في المهارات العملية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية عن مستوى دلالة (0.05).