

Effectiveness of a suggested strategy for using learning resources on the academic achievement and the practical skills

Hussien Abbas Hussien Ali

ملخص الدراسة يتناول هذا الفصل ملخص الدراسة كما يلي: أستهدفت الدراسة الحالية قياس "فعالية استراتيجية مقترحة لاستخدام مصادر التعلم على التحصيل الدراسي والمهارات العملية لدى طلاب شعبة الإنتاج الحيواني بالمرحلة الثانوية الزراعية وتكمن أهمية مصادر التعلم فيما يلي: 1- تقرير البعد الزمني للخبرة التربوية المقدمة للطلاب. 2- تقرير البعد المكانى للخبرة المراد تعاملها داخل أخارج الحجرة الدراسية للطلاب. 3- إيجابية الطالب وتشويقه وأثارته مما يشري عملية التعليم وناتج التعلم. 4- تحقيق أهداف تدريس العلوم الزراعية ومنها الأهداف المعرفية (التحصيل الدراسي) والأهداف المهاراتية (المهارات العملية). 5- الخروج من الحيز الضيق للحجرة الدراسية إلى مجال البيئة الواسع خارج الحجرة الدراسية في الخلاء إلى المزرعة ، الحقول الجاورة ، المصنع ، المتحف، المعرض، المشاريع الزراعية المتخصصة. 6- تقليل زمن التعلم. وقد سعت الدراسة الحالية إلى التواصل للإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي : ما فعالية إستراتيجية مقترحة لاستخدام مصادر التعلم على التحصيل الدراسي والمهارات العملية لدى طلاب الإنتاج الحيواني بالمرحلة الثانوية الزراعية؟ ويتفق من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية: 1- ما مصادر التعلم الازمة لتدريس كيمياء تغذية الحيوان لطلاب الصف الثالث الثانوى الزراعي شعبة الإنتاج الحيواني؟ 2- ما التصور المفترض لاستراتيجية استخدام مصادر التعلم فى تدريس كيمياء تغذية الحيوان لطلاب الصف الثالث الثانوى الزراعى شعبة الإنتاج الحيواني؟ 3- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة فى تدريس كيمياء تغذية الحيوان على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوى الزراعى شعبة الإنتاج الحيواني؟ 4- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة فى تدريس كيمياء تغذية الحيوان على المهارت العملية لطلاب الصف الثالث الثانوى الزراعى شعبة الإنتاج الحيواني؟ وللإجابة عن الأسئلة السابقة اقتربت الدراسة عدة فروض إختبار صحتها وقد تمثلت هذه الفروض فيما يلي: 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسي فى التطبيق القبلى. 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية فى المهنرات العملية فى التطبيق القبلى. 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (05.0). 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة و درجات طلاب المجموعة التجريبية فى المهنرات العملية فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية عن مستوى دلالة (05.0).