

A Program for the developing of critical reading skills by using computer for Secondary stage Students

Gamal Soliman Atya

يُشتمل ملخص الدراسة على محورين أساسين هما : الإطار النظري للدراسة، و الإطار التجريبي للدراسة، أولاً : الإطار النظري للدراسة : قام الباحث بعرض الإطار النظري للدراسة في أربع فصول هي : الأول و الثاني و الثالث و الرابع، وقد تناول الباحث في الفصل الأول خطة الدراسة و مشكلتها و إجراءات تفيذها و ذلك من خلال مقدمة تتناول أهمية اللغة في التواصل البشري و أهمية القراءة كمهارة لغوية في حياة الفرد و المجتمع ثم أهمية القراءة الناقدة في الحياة و الاهتمام الذي نالته القراءة الناقدة و مهاراتها، و التدري في المهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية ثم وجود البحث عن استراتيجيات ووسائل حديثة يمكن من خلالها تنمية مهارات القراءة الناقدة ثم أهمية استخدام الحاسوب الآلي في تنمية مهارات القراءة الناقدة، و الاهتمام الذي ناله استخدام الحاسوب الآلي في التدريس، ثم القصور في البرمجيات التعليمية المستخدمة لتنمية مهارات القراءة متهيا من ذلك إلى قلة وجود برمجيات تعليمية باستخدام الحاسوب الآلي لتنمية مهارات القراءة الناقدة مما أوجب ضرورة القيام بالدراسة الحالية كما تناول الباحث في هذا الفصل تحديداً لمشكلة الدراسة و التي تمثلت في تدني مستوى أداء طلاب المرحلة الثانوية في مهارات القراءة الناقدة و عدم فعالية الأساليب التقليدية في تمييذها مما يدعو الباحث عن طرائق و أساليب متطورة يمكن من خلالها تنمية مهارات القراءة الناقدة و من أهم هذه الأساليب استخدام الحاسوب الآلي لتنمية مهارات القراءة الناقدة، كما تصدى الباحث لهذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية : ما مهارات القراءة الناقدة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟ ما أساس و فنيات استخدام الحاسوب الآلي لتنمية مهارات القراءة الناقدة؟، ما برنامج تنمية مهارات القراءة الناقدة باستخدام الحاسوب الآلي؟، ما فعالية استخدام هذه البرامج في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟، أما بالنسبة للإطار التجريبي و يشتمل فصلين الخامس و السادس من الدراسة : أما الفصل الخامس فقد تناول فيه الباحث أهم إجراءات تنمية مهارات القراءة الناقدة باستخدام الحاسوب الآلي و تشمل هذه الإجراءات : تحديد مهارات القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية، و مصادر اشتغال هذه المهارات و عرضها على المحكمين و تعديلها في ضوء آرائهم متهيا من ذلك بقائمة نهائية لمهارات القراءة الناقدة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية 2 - بناء اختبار القراءة الناقدة لطلاب الصف الأول الثانوي و مصادر بنائه، و حساب الصدق و معاملات السهولة و الصعوبة و التميز و الثبات و الزمن لهذا الاختبار 3 - بناء برنامج تنمية مهارات القراءة الناقدة لطلاب الصف الأول الثانوي، و مصادر بنائه، و تحديد أهدافه، و تصميم السيناريو التعليمي له، ثم كيفية برمجته باستخدام الحاسوب الآلي، أما الفصل السادس : تناول الباحث فيه الباحث نتائج تنمية مهارات القراءة الناقدة باستخدام الحاسوب الآلي، و تحليلها لهذه النتائج و تفسيرها.