

The effectiveness of assertive training in adolescent students self conception improvement

Taha Abd Elazeem Hussien

تناول الباحث هذه الدراسة موضوع - مدي فاعلية التدريب التوكيد ي في تحسين تصور الذات لدى المراهقين .المقدمة يعتبر التدريب التوكيد ي أحد الفنيات الرئيسية في علاج الكف بالنفيض ، ويستخدم كفنية تشريط مضاد للتغلب على القلق ، ويعرف السلوك التوكيد ي بأنه التعبير الصريح والمباشر عن الأفكار والمشاعر و المعتقدات في التفاعل بين فردین أو أكثر أي أنه هو التعبير عن الذات دون الاعتداء على حقوق الآخرين ، ومن ثم تتطلب التوكيد منا تحصل مسئولية أفكارنا ومشاعرنا وسلوكنا ، وتقتضي من أيضا تقدير مشاعر وأفكار وسلوكيات الآخرين بالإضافة إلى التفكير بطريقة توكيدية ، والسلوك بطريقة موجبة نحو الآخرين .وتلعب التوكيدية دورا هاما في حياة الفرد ، فعند ما يصبح الشخص توكيد يا فإنه يكون أفضل قدرة على الدفاع عن حقوقه الشخصية ، وذلك لأنه عندما يدافع عن ذاته ويعبر عن أفكاره ومشاعره بطريقة مباشرة وملائمة ، يحصل على التقدير الذاتي ، والتقدير من الآخرين وعلى الطرف الآخر عندما يترك حقوقه وينكر مشاعره الشخصية دائما ، فبذلك يدفع الآخرين إلى أن يستغلونه.وفي الواقع ترجع مشكلات التوكيدية إلى نقص الثقة بالنفس وإلى التفكير غير العقلاني الذي يمكن التغلب عليه عن طريق التعبير عن الآراء والمشاعر ، وتغيير أنماط التفكير غير العقلاني إلى أفكار أكثر عقلانية ، وهذا فان تعلم التوكيدية لم يكن قاصرا على فئة عمرية بمفردها ، بل كل شخص يمكنه أن يتعلم أن يكون أكثر توكيدية ، ومن خلالها يزداد الشعور بتقدير الذات ، وفي التدريب على السلوكيات التوكيدية تستخدمن تشيكلة متنوعة من الإجراءات من قبل لعب الدور ، وقلب الدور والتشكيل بالأنموذج ، والتغذية الرجعية ، والواجبات المنزليه وإعادة الانتظام المعرفي ، والتدريب على طريقة الدروس الخصوصية.مشكلة الدراسة :يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية: 1- هل يتحسن تصور الذات لدى المراهقين عقب التدريب التوكيد؟ 2- هل تزداد التوكيدية لدى المراهقين عقب التدريب التوكيد؟ وهدف الدراسة : تستهدف الدراسة الحالية تقويم فاعلية التدريب التوكيد على تصور الذات والتوكيدية لدى المراهقين .فروض الدراسة :تحديد فاعلية التدريب التوكيد على تصور الذات والتوكيدية لدى المراهقين افترض الباحث الفروض التالية : وهي: 1- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة الضابطة ذكور على مقياس تنسی لمفهوم الذات بعد العلاج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية إناث والمجموعة الضابطة إناث على مقياس تنسی لمفهوم الذات بعد العلاج وذبك لصالح أفراد المجموعة التجريبية إناث.3- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة التجريبية إناث بعد العلاج على مقياس تنسی لمفهوم الذات.4- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة الضابطة ذكور على مقياس تنسی لمفهوم الذات في متابعة العلاج وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية ذكور.5- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية إناث والمجموعة الضابطة إناث على مقياس تنسی لمفهوم الذات في متابعة العلاج وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية إناث.6- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة الضابطة ذكور على مقياس تنسی لمفهوم الذات في متابعة العلاج على قياس تنسی لمفهوم الذات.7- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة الضابطة ذكور على مقياس التوكيدية بعد العلاج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.8- توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية إناث والمجموعة الضابطة على مقاييس التوكيدية بعد العلاج وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية إناث .9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة التجريبية إناث بعد مقاييس التوكيدية .10- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة الضابطة ذكور على مقاييس التوكيدية في متابعة العلاج وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية ذكور .11- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية إناث والمجموعة الضابطة إناث على مقاييس التوكيدية في متابعة العلاج وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية إناث .12- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة التجريبية إناث في متابعة العلاج على مقاييس التوكيدية .