

# Develaping language compreheuntsion processes at puplis with learning disabilities

Elsayed Abd Elhameed Soliman Elsayed

يعتبر مجال صعوبات التعلم واحد من اهم المجالات التي عنيت باهتمام الباحثين من تخصصات عملية مختلفة ، وذلك لما لهذا المجال من اهمية ، حيث يشير مفهوم صعوبات التعلم الي فئة من التلاميذ داخل الفصل الدراسي العادي لا يستطيعون ان يسايروا زملائهم في فهم اللغة ولا أن يحققوا انجازا أكاديميا في فهم اللغة يتناسبوما يمتلكونه من قدرة عقلية عامة كل ذلك رغم أنهم ذو ذكاء متوسط او فوق المتوسط، ولا يعانون من حرمان اقتصادي أو اعاقات حسية أو بدنية أو اضطرابات نفسية ، كما أنهم لا يعانون من حرمان أو بيئي ( باتمان Batman (1978) ، كيرك وكيرك Kirk and Kirk ( 1971 )، وايدر هولت Chalfant وكالفنت كيرك ، ( 1984 ) Bruning and Glover وبرننج جلوفر ، ( 1978 ) Wiederholt ، Dolgins (1986) دولجنز ، Pressman et al .., (1986) واخرون بريزمان ، ( 1984 ) and Kirk ، فليتشر واخرون al et Fletcher .., (1994) . ونظرا لأن مشكلات فهم اللغة تعد من المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم ، وان هذه المشكلات في الفهم ترجع الي قصورهم في تجهيز اللغة ولاش وسميث and من يعانون وانهم ، (1980) Hallahan and Kauffman وكوفمان ، هالهان ، Wallach (1977) Smith قصور في عمليات الفهم اللغوي والتي تتمثل في عملية التجهيز المعجمي لاسكي ، جراي واهرمان واخرون أولسون ، (1989) Ehri and Wilce ويلس اهري ، (1975) Lasky, Gray and Ehrman التجهيز عملية ، ( 1994 ) Stanovich and Siegal وسيجل وستانوفيتش ، (1989) Olson et al.., السيتناكتي ( فيج وسيميل Semel and Wiig ( 1975 )، اندولينا Andolina ( 1980 ) ، ابراهامسون وشيلتوت Shelton and Abrahamesen ( 1989 ) ، وعملية التجهيز السيمانتي والفهم الرحمائي ( بيرجر Spring and وفرينش سبرنج ، ( 1978 ) Cohen and Brentine وبرينتاي كوهين ، ( 1978 ) Beregr فاين علاجه يكمن العمليات هذه في القصور وأن ، ( 1993 ) Williams ويليامز ، ( 1990 ) French وبريانت Bryant and Fayne ( 1981 )، اهري ووليس Wilce and Ehri ( 1981 ) ، كيرني ودرمان واخرون وليشويزر Graham and Wong (1993) وفونج جراهام ، ( 1993 ) Kearney and Drabman الفهم عمليات عن بالكشف الحالية دراسته اهتمت فقد تقدم لما نظرا . (1993) Leshowitz et al.., اللغوي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي وتقديم برنامج تدريبي لعلاج القصور في هذه العمليات . مشكلة الدراسة : ما مدي فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية عمليات الفهم اللغوي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي ؟ هدف الدراسة : 1- الكشف عن طبيعة عمليات الفهم اللغوي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . 2- اعداد برنامج تدريبي وتطبيقه لعلاج القصور في عمليات الفهم اللغوي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . عينة الدراسة : تكون العينة النهائية من (30) تلميذا وتلميذة ذوي صعوبات تعلم ، و(30) تلميذا وتلميذة بالصف الرابع ، وقد تم انتقاء هذه العينة من بين (375) تلميذا وتلميذة مثلت العينة الاولى للدراسة . نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الي اهم النتائج التالية : 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (0,05) بين متوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم ومتوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدي الاطفال العاديين في عمليات التجهيز المعجمي ، التجهيز السنتاكتي ، وعمليات الفهم اللغوي ككل لصالح متوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم . 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي ( 0,01 ) بين متوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم ومتوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدي الاطفال العاديين في

---

عمليتي التجهيز السيماني ، وتجهيز النص لصالح متوسط فروق درجات القياسين القبلي والبعدي لدي  
الاطفال ذوي صعوبات التعلم .