

# Developing language comprehension processes at pupils with learning disabilities

Elsayed Abd Elhameed Soliman Elsayed

يعتبر مجال صعوبات التعلم واحد من اهم المجالات التي عنيت باهتمام الباحثين من تخصصات عملية مختلفة ، وذلك لما لهذا المجال من اهمية ، حيث يشير مفهوم صعوبات التعلم الى فئة من التلاميذ داخل الفصل الدراسي العادي لا يستطيعون ان يسايروا زملائهم في فهم اللغة ولا أن يحققوا انجازاً أكاديمياً في فهم اللغة يتناسبوا مع قدرة عقلية عامة كل ذلك رغم انهم ذو ذكاء متوسط او فوق المتوسط، ولا يعانون من حرمان اقتصادي او اعاقات حسية او بدنية او اضطرابات نفسية ، كما أنهم لا يعانون من حرمان او بيئي ( باتمان Batman 1978 ) ، كيرك وكيرك KirK and KirK ( 1971 ) ، وايدر هولت Wiederholt Chalfant وكالفنت كيرك ، ( Bruning and Glover 1984 ) وبرننج جلوفر ، ( Pressman et al ... 1986 ) ، دولجنز Dolgins ( 1986 ) ، واخرون بريzman ، ( Fletcher 1978 ) ، ونظراً لأن مشكلات فهم اللغة تعد من المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم ، وأن هذه المشكلات في الفهم ترجع إلى قصورهم في تجهيز اللغة ولاش وسميث and KirK ( 1984 ) ، فليتشر وآخرون Fletcher and Fitter ( 1994 ) . وان هذة المشكلات في الفهم ترجع إلى قصورهم في تجهيز اللغة ولاش وسميث Smith ( 1977 ) ، من يعانون وانهم ، Hallahan and Kauffman ( 1980 ) ، هالهان ، كوفمان ، وشيلتون Shelton and Abrahamesen ( 1989 ) ، وعمليات التجهيز السيمانتي والفهم الرجمائي ( بيرجر Beregr وفرينش Spring and Brentine ( 1978 ) ، وبريتاين كوهين Cohen and Brentine ( 1978 ) ، فارينش سبرنج Spring and French ( 1990 ) ، ويليس Williams ( 1993 ) ، فرنچ French ( 1990 ) ، ويليس اهري Ehri and Wilce ( 1989 ) ، اهري ويليس Ehri and Wilce ( 1981 ) ، كيرني ودربرمان Kearney and Drabman ( 1993 ) ، وآخرون وليشويتز Leshowitz et al... ( 1993 ) ، وفونج جراهام وونج Graham and Wong ( 1993 ) ، وآخرون وليشويتز ( 1993 ) ، مشكلة الدراسة : ما مدى فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنمية عمليات الفهم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتقديم برنامج تدريسي لعلاج القصور في هذه العمليات . الدراسة : ما مدى فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنمية عمليات الفهم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ؟ هدف الدراسة : 1- الكشف عن طبيعة عمليات الفهم اللغوي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . 2- اعداد برنامج تدريسي وتطبيقة لعلاج القصور في عمليات الفهم اللغوي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . عينة الدراسة : تكون العينة النهائية من (30) تلميذاً وتلميذة ذوي صعوبات تعلم ، و(30) تلميذاً وتلميذة بالصف الرابع ، وقد تم انتقاء هذه العينة من بين (375) تلميذاً وتلميذة مثلت العينة الأولية للدراسة . نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى اهم النتائج التالية : 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم ومتوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى الاطفال العاديين في عمليات التجهيز المجمعي ، التجهيز السيمانتي ، وعمليات الفهم اللغوي . 2- توجد كل لصالح متوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم . 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,01) بين متوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم ومتوسط فروق درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى الاطفال العاديين في

---

عملية التجهيز السيماني ، وتجهيز النص لصالح متوسط فروق درجات القياسين القبلي والبعدي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .