

# An evaluative study of general information and environmental activities course for the fourth grade of basic education

**Mohamed Abd Elraouf Saber Elatar**

من الامور المسلم بها في حياتنا المعاصرة ان التكنولوجيا تلعب دورا هاما في توفير الوقت والجهد بحيث جعلت العالم قرية صغيرة يؤثر وبعضاه البعض وكل هذه العوامل تؤثر في النظام التربوي لاي مجتمع بحيث لا يمكن أن ينفصل عن النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي ونتيجة لذلك فان التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية تؤثر على النظام التربوي مشكلة الدراسة تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي : - ما مدي ايفاء مقرر المعلومات العامة والأنشطة البيئية للصف الرابع الاساسي لاسس منهج التكامل ؟ . ويتفرع هذا التساؤل الاسئلة التالية : 1- ما مدي اتساق اهداف مقرر المعلومات العامة والأنشطة البيئية مع الاهداف المتكاملة للعلوم والدراسات الاجتماعية والتربية الزراعية؟ 2- ما مدي اتساق خبرات المقرر مع خبرات التعلم المرغوبة من مجالات العلوم والدراسات الاجتماعية والتربية الزراعية ؟ 3- ما مدي مراعاة المقرر لاسس تنظيم منهج التكامل ؟ اهداف الدراسة 1- محاولة الاهداف المتكاملة لمقرر المعلومات والأنشطة البيئية المرغوبة بين المجالات التي يتضمنها 2- تحديد جوانب القوة والضعف للمقرر الحالي . 3- محاولة تقديم خطة مقتراحه للمقرر تراعي اسس منهج التكامل . حدود الدراسة : تقتصر الدراسة الحالية على ما يلي : 1- مقرر المعلومات العامة والأنشطة البيئية للصف الرابع الاساسي طبعه عام 1988 كتاب الطالب . 2- تقويم اهداف- محتوى المقرر وذلك وفق اسس منهج التكامل . 3-ر تقويم بعض جوانب المقرر الاخر من وجهة نظر بعض الموجهين والمدرسين والجوانب هي :- الاهداف -المحتوى - تنظيم المحتوى - الانشطة والوسائل التعليمية - اسلوب تنفيذ المقرر . 4- عينة من بعض المدرسين والموجهين من محافظات ( القاهرة - الجيزة - القليوبية - الغربية ) القائمين علي تنفيذ المنهج . نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :- لم يف مقرر المعلومات العامة والأنشطة البيئية بتحقيق اسس منهج التكامل عند تنظيمه . وبالتالي لم تتوافر فيه معظم خصائص منهج التكامل وذلك لما يلي :- اولا : لم تتحقق في صياغة الاهداف اسس منهج التكامل من حيث انها لم تربط بين مجالات المقرر المختلفة - لم تتضمن جوانب النمو المختلفة ( مهاربة - انجعالية ) ولم يتم صياغتها اجرائيا . ثانيا : لم يراع حاجات التلاميذ ومطالب نموهم وبالتالي عدم فاعلية الانشطة التي تتضمنها المقرر في تحقيق حاجاتهم لقتلها وعدم ملائمتها للتلاميذ ولبيئات المختلفة - وعدم تعددتها وتنوعها . ثالثا : المحتوى المعرفي الذي يسهم في اكتساب الجوانب الانفعالية قليل وبالتالي لا يقدم المعرفة المطلوبة التي تحقق المرغوب . رابعا : لم يراع المقرر التوازن بين المكونات المختلفة للمجالات التي يتضمنها المقرر . لم يحقق المقرر وحدة المعرفة ولا التغلب على انفصال المواد بحيث يبرز العلاقات الداخلية بينها . خامسا : لم يوفق المقرر ف اختيار الخيط الصحيح للتكمال الذي تنظم حوله المعلومات والمعارف من خلال مجالات المواد الدراسية المختلفة . لم يوفق المقرر في اختيار مفهوم من خلاله يتم تدريس المفاهيم الفرعية من عام دراسي الى عام اخر علي الرغم من اختيار القيم والمهارات التي تتبع من خلال الدراسة المختلفة . وقد روعيت جوانب القصور التي ظهرت في المقرر في الخطة المقترحة من قبل الباحث والتي اعدها في ضوء خصائص واسس منهج التكامل .