

# Asuggested program for developing thinking skills by using computer for secondary stage in logic subject

Amal Ahmed Helmy Ismail

ظهر اهتمام كبير في عصرنا الحاضر بقضايا التفكير وتنميته في المناهج الدراسية وقد شغل العديد من المهتمين في مجال التربية ، لذلك أصبح من الضروري مع عصر الانفجار المعرفي والتسابق المحموم في التقنية . أن يعاد النظر في قضايا التفكير والمناهج الدراسية. إن تطوير كافة المناهج الدراسية بأحدث الوسائل والنظريات الحديثة يمكن أن يسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة في العملية التعليمية ، إذ يتبع استخدام الوسائل المتعددة فرصة التفاعل معها أثناء التعلم وتحقيق الإيجابية من جانب المتعلم بالإضافة إلى زيادة كفاءة التدريب وفعاليته . وهناك العديد من التحديات التربوية التي نتجت بسبب انتشار تلك المعلومات التي أحدثت تغييرات جوهرية في عملية التعليم كما اتاحت العديد من المداخل والأساليب التي قد تسهم في تطوير التعليم، وتحسين العملية التربوية . وزيادة عائدتها ، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم في إداء الدور المطلوب منها وزيادة عائدتها ومساعدة كل منها في رفع كفاءة العملية التعليمية . ومن الواقع ( عبد اللطيف الجزار - 1994-154 ) الذي نلمسه أن في عصر التقنيات التكنولوجية أصبح تغريد التعليم هو مطلب مستقبلي في مجال التعليم بالوسائل السمعية والبصرية وخاصة في المناهج الدراسية التي تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة ( زاهر أحمد 1999-201 ) على أهمية التعليم الأفرادي . وهو أحد أنواع التعلم الفردي حيث تنتقل عملية التعليم من المعلم إلى التلميذ ليكتشف عن قدراته واستعداداته بهدف التخطيط . التعلم بمساعدة الكمبيوتر ( CAI - Computer - Assisted Instruction ) هو من أكثر الاستراتيجيات التي تتفاعل مع التلميذ لتحقيق الاهداف التعليمية وهذا النوع من التعليم له العديد من المميزات التي تتماشي وفقا لخصائص المتعلمين . وطريقته الخطوة الذاتي، حيث يتقدم المتعلم في خطواته التعليمية وفقا لسرعة ادائه. وطريقه التغري في البرنامج التعليمي ، يجعل المتعلم يمر في خطوات تعليمية متاغمة مع امكانياته داخل البرنامج. وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما يلي : أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بمقابلة مجموعة من مدرسي المواد الفلسفية بإحدى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، كان سؤالهم عن أهم الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة المنطق. - هناك قصور في كفاءة بعض الوسائل المدعمة من وزارة التربية والتعليم ، منها ( شرائط فيديو ، واسطوانات الليزر كوسيلة من الوسائل التعليمية ، في تدريس مادة المنطق) 1- افتقار المحتوى الدراسي للوسائل التعليمية الحديثة الازمة لتحصيل مهارات التفكير. 2- أن هناك صعوبه في تدريس بعض الوحدات من المقرر مثل ( وحدة الاستقراء - الاستدلال القياسي) التي تدرس بالطريقة التقليدية. 3- ونظرا لأهمية مادة المنطق في خلق العقلية المنطقية الوعائية التي توأكب كل متطلبات عصر المعلوماتية والتكنولوجيا ، ومن خلال ما تقدم تظهر مدى الحاجة لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق، باستخدام أحد أساليب تغريد التعليم ، وهو التعلم بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج كومبيوتر لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانوية. أهداف البحث : تحاول الباحثة الوقوف على : - الكشف عن مدى فاعلية برامج الكمبيوتر والوسائل المتعددة في العملية التعليمية خاصة مادة المنطق في المرحلة الثانوية . أهمية البحث : من المتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي : 1- تقديم برامج كومبيوتر يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج تعليم المواد الفلسفية . 2- فتح الطريق أمام باحثين آخرين للقيام بإعداد برامج متطرورة للإفادة منها في المدارس المصرية والعربية . 3- الكشف عن مدى فاعلية الوسائل المتعددة في اعداد برامج كومبيوتر في العملية التعليمية . ظهر اهتمام كبير في عصرنا الحاضر بقضايا

التفكير وتنميته في المناهج الدراسية وقد شغل العديد من المهتمين في مجال التربية ، لذلك اصبح من الضروري مع عصر الانفجارات المعرفية والتسابق المحموم في التقنية . أن يعاد النظر في قضايا التفكير والمناهج الدراسية. إن تطوير كافة المناهج الدراسية بأحدث الوسائل والنظريات الحديثة يمكن أن يسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة في العملية التعليمية ، إذ يتيح استخدام الوسائل المتعددة فرصة التفاعل معها أثناء التعلم وتحقيق الايجابية من جانب المتعلم بالإضافة الى زيادة كفاءة التدريب وفعاليته . وهناك العديد من التحديات التربوية التي نتجت بسبب انتشار تلك المعلومات التي احدثت تغييرات جوهرية في عملية التعليم كما اناحت العديد من المداخل والاساليب التي قد تسهم في تطوير التعليم، وتحسين العملية التربوية . وزيادة عائدتها ، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم في اداء الدور المطلوب منها وزيادة عائدتها ومساعدة كل منها في رفع كفاءة العملية التعليمية . ومن الواقع ( عبد اللطيف الجزار - 1994-154 ) الذي نلمسه أن في عصر التقنيات التكنولوجية أصبح تفريذ التعليم هو مطلب مستقبلي في

مجال التعليم بالوسائل السمعية والبصرية وخاصة في المناهج الدراسية التي تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة ( زاهر أحمد 201-1999 ) على اهمية التعليم الافرادي. وهو احد انواع التعلم الفردي حيث تنتقل عملية التعليم من المعلم الى التلميذ ليكشف عن قدراته واستعداداته بهدف التخطيط . التعلم بمساعدة الكمبيوتر ( CAI - Computer - Assisted Instruction ) هو من اكثر الاستراتيجيات التي تتفاعل مع التلميذ لتحقيق الاهداف التعليمية وهذا النوع من التعليم له العديد من المميزات التي تتماشي وفقا لخصائص المتعلمين . وطريقته الخطوط الذاتي، حيث يتقدم المتعلم في خطواته التعليمية وفقا لسرعة ادائه وطريقه التفريع في البرنامج التعليمي ، يجعل المتعلم يمر في خطوات تعليمية متزامنة مع امكانياته داخل البرنامج. وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما يلي : أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بمقابلة مجموعة من مدرسي المواد الفلسفية بإحدى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، كان سؤالهم عن أهم الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة المنطق. - هناك قصور في كفاءة بعض الوسائل المدعمة من وزارة التربية والتعليم ، منها ( شرائط فيديو ، واسطوانات الليزر كوسيلة من الوسائل التعليمية ، في تدريس مادة المنطق ) 1- افتقار المحتوى الدراسي للوسائل التعليمية الحديثة الازمة لتحصيل مهارات التفكير. 2- أن هناك صعوبه في تدريس بعض الوحدات من المقرر مثل ( وحدة الاستقراء - الاستدلال القياسي ) التي تدرس بالطريقة التقليدية. 3- ونطرا لأهمية مادة المنطق في خلق العقلية المنطقية الوعائية التي توافق كل متطلبات عصر المعلوماتية والتكنولوجيا ، ومن خلال ما تقدم تظهر مدى الحاجة لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق، باستخدام أحد أساليب تفريذ التعليم ، وهو التعلم بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج كومبيوتر لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانوية. أهداف البحث : تحاول الباحثة الوقوف علي : - الكشف عن مدى فاعلية برامج الكمبيوتر والوسائل المتعددة في العملية التعليمية خاصة مادة المنطق في المرحلة الثانوية . أهمية البحث من المتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي : 1- تقديم برامج كومبيوتر يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج تعليم المواد الفلسفية . 2- فتح الطريق امام باحثين اخرين للقيام بإعداد برامج متقدمة للإفاده منها في المدارس المصرية والعربية . 3- الكشف عن مدى فاعلية الوسائل المتعددة في اعداد برامج كومبيوتر في العملية التعليمية . ظهر اهتمام كبير في عصرنا الحاضر بقضايا التفكير وتنميته في المناهج الدراسية وقد شغل العديد من المهتمين في مجال التربية ، لذلك اصبح من الضروري مع عصر الانفجارات المعرفية والتسابق المحموم في التقنية . أن يعاد النظر في قضايا التفكير والمناهج الدراسية. إن تطوير كافة المناهج الدراسية بأحدث الوسائل والنظريات الحديثة يمكن أن يسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة في العملية التعليمية ، إذ يتيح استخدام الوسائل المتعددة فرصة التفاعل معها أثناء التعلم وتحقيق الايجابية من جانب المتعلم بالإضافة الى زيادة كفاءة التدريب وفعاليته . وهناك العديد من التحديات

التربيوية التي نتجت بسبب انتشار تلك المعلومات التي احدثت تغييرات جوهرية في عملية التعليم كما اناحت العديد من المداخل والاساليب التي قد تسهم في تطوير التعليم، وتحسين العملية التربوية . وزيادة عائدتها ، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم في اداء الدور المطلوب منها وزيادة عائدتها ومساعدة كل منها في رفع كفاءة العملية التعليمية . ومن الواقع ( عبد اللطيف الجزار - 1994-154 ) الذي نلمسه أن في عصر التقنيات التكنولوجية أصبح تفريذ التعليم هو مطلب مستقبلي في مجال التعليم بالوسائل السمعية والبصرية وخاصة في المناهج الدراسية التي تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة ( زاهر أحمد 201-1999 ) على اهمية التعليم الافرادي. وهو احد انواع التعلم الفردي حيث تنتقل عملية التعليم من المعلم الى التلميذ ليكشف عن قدراته واستعداداته بهدف التخطيط . التعلم بمساعدة الكمبيوتر ( Assisted Computer - Assisted Instruction )

الاهداف لتحقيق التلميذ مع تفاعل التي الاستراتيجيات اكثر من هو CAI - Computer ( Instruction ) .  
التعليمية وهذا النوع من التعليم له العديد من المميزات التي تتماشي وفقا لخصائص المتعلمين . وطريقته الخطو الذاتي، حيث يتقدم المتعلم في خطواته التعليمية وفقا لسرعة ادائه. وطريقه التفريغ في البرنامج التعليمي ، يجعل المتعلم يمر في خطوات تعليمية متناغمة مع امكانياته داخل البرنامج. وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما يلي : أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بمقابلة مجموعة من مدرسي المواد الفلسفية بإحدى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، كان سؤالهم عن أهم الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة المنطق. - هناك قصور في كفاءة بعض الوسائل المدعومة من وزارة التربية والتعليم ، منها ( شرائط فيديو ، واسطوانات الليزر كوسيلة من الوسائل التعليمية ، في تدريس مادة المنطق ) 1- افتقار المحتوى الدراسي للوسائل التعليمية الحديثة الازمة لتحصيل مهارات التفكير. 2- أن هناك صعوبه في تدريس بعض الوحدات من المقرر مثال ( وحدة الاستقراء - الاستدلال القياسي ) التي تدرس بالطريقة التقليدية. 3- ونطرا لاهمية مادة المنطق في خلق العقلية المنطقية الوعائية التي تواكب كل متطلبات عصر المعلوماتية والتكنولوجيا ، ومن خلال ما تقدم تظهر مدى الحاجة لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق، باستخدام أحد أساليب تفريغ التعليم ، وهو التعلم بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج كومبيوتر لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانوية. أهداف البحث : تحاول الباحثة الوقوف علي : - الكشف عن مدى فاعلية برامج الكمبيوتر والوسائل المتعددة في العملية التعليمية خاصة مادة المنطق في المرحلة الثانوية . أهمية البحث : من المتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي : 1- تقديم برامج كومبيوتر يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج تعليم المواد الفلسفية . 2- فتح الطريق امام باحثين اخرين للقيام بإعداد برامج متقدمة للإفادة منها في المدارس المصرية والعربية . 3- الكشف عن مدى فاعلية الوسائل المتعددة في اعداد برامج كومبيوتر في العملية التعليمية .