

Asuggested program for developing thinking skills by using computer for secondary stage in logic subject

Amal Ahmed Helmy Ismail

ظهر اهتمام كبير في عصرنا الحاضر بقضايا التفكير وتنميته في المناهج الدراسية وقد شغل العديد من المهتمين في مجال التربية ، لذلك أصبح من الضروري مع عصر الانفجار المعرفي والتسابق المحموم في التقنية . أن يعاد النظر في قضايا التفكير والمناهج الدراسية. إن تطوير كافة المناهج الدراسية بأحدث الوسائل والنظريات الحديثة يمكن أن يسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة في العملية التعليمية ، إذ يتيح استخدام الوسائط المتعددة فرصة التفاعل معها أثناء التعلم وتحقيق الإيجابية من جانب المتعلم بالإضافة الي زيادة كفاءة التدريب وفعاليته . وهناك العديد من التحديات التربوية التي نتجت بسبب انتشار تلك المعلومات التي أحدثت تغييرات جوهرية في عملية التعليم كما اتاحت العديد من المداخل والأساليب التي قد تسهم في تطوير التعليم، وتحسين العملية التربوية . وزيادة عائدتها ، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم في أداء الدور المطلوب منها وزيادة عائدتها ومساعدة كل منها في رفع كفاءة العملية التعليمية . ومن الواقع (عبد اللطيف الجزار- 154-1994) الذي نلمسه أن في عصر التقنيات التكنولوجية أصبح تفريد التعليم هو مطلب مستقبلي في مجال التعليم بالوسائط السمعية والبصرية وخاصة في المناهج الدراسية التي تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة (زاهر أحمد 201-1999) علي أهمية التعليم الافراضي. وهو احد انواع التعلم الفردي حيث تنتقل عملية التعليم من المعلم الي التلميذ ليكشف عن قدراته واستعداداته بهدف التخطيط . التعلم بمساعدة الكمبيوتر (Computer - Instruction-Assisted) (CAI) هو من اكثر الاستراتيجيات التي تتفاعل مع التلميذ لتحقيق الاهداف التعليمية وهذا النوع من التعليم له العديد من المميزات التي تتماشى وفقا لخصائص المتعلمين . وطريقته الخطو الذاتي، حيث يتقدم المتعلم في خطواته التعليمية وفقا لسرعة ادائه. وطريقه التفرع في البرنامج التعليمي ، يجعل المتعلم يمر في خطوات تعليمية متناغمة مع امكانياته داخل البرنامج. وتتحد مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما يلي : أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بمقابلة مجموعة من مدرسي المواد الفلسفية بإحدى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، كان سؤالهم عن أهم الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة المنطق. - هناك قصور في كفاءة بعض الوسائل المدعمة من وزارة التربية والتعليم ، منها (شرائط فيديو ، واسطوانات الليزر كوسيلة من الوسائل التعليمية ، في تدريس مادة المنطق) 1- افتقار المحتوى الدراسي للوسائل التعليمية الحديثة اللازمة لتحصيل مهارات التفكير. 2- أن هناك صعوبة في تدريس بعض الوحدات من المقرر مثال (وحدة الاستقرار - الاستدلال القياسي) التي تدرس بالطريقة التقليدية. 3- ونظرا لأهمية مادة المنطق في خلق العقلية المنطقية الواعية التي تواكب كل متطلبات عصر المعلوماتية والتكنولوجيا ، ومن خلال ما تقدم تظهر مدي الحاجة لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق، باستخدام أحد أساليب تفريد التعليم ، وهو التعلم بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج كومبيوتر لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق لدي طلاب المرحلة الثانوية. أهداف البحث : تحاول الباحثة الوقوف علي : - الكشف عن مدي فاعلية برامج الكمبيوتر والوسائط المتعددة في العملية التعليمية خاصة مادة المنطق في المرحلة الثانوية . أهمية البحث : من المتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي : 1- تقديم برامج كومبيوتر يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج تعليم المواد الفلسفية . 2- فتح الطريق امام باحثين اخرين للقيام بإعداد برامج متطورة للإفادة منها في المدارس المصرية والعربية . 3- الكشف عن مدي فاعلية الوسائط المتعددة في اعداد برامج كومبيوتر في العملية التعليمية .ظهر اهتمام كبير في عصرنا الحاضر بقضايا

التفكير وتنميته في المناهج الدراسية وقد شغل العديد من المهتمين في مجال التربية ، لذلك أصبح من الضروري مع عصر الانفجار المعرفي والتسابق المحموم في التقنية . أن يعاد النظر في قضايا التفكير والمناهج الدراسية. إن تطوير كافة المناهج الدراسية بأحدث الوسائل والنظريات الحديثة يمكن أن يسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة في العملية التعليمية ، إذ يتيح استخدام الوسائط المتعددة فرصة التفاعل معها أثناء التعلم وتحقيق الإيجابية من جانب المتعلم بالإضافة الي زيادة كفاءة التدريب وفعاليتها . وهناك العديد من التحديات التربوية التي نتجت بسبب انتشار تلك المعلومات التي أحدثت تغييرات جوهرية في عملية التعليم كما اتاحت العديد من المداخل والأساليب التي قد تسهم في تطوير التعليم، وتحسين العملية التربوية . وزيادة عائدها ، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم في أداء الدور المطلوب منها وزيادة عائدها ومساعدة كل منها في رفع كفاءة العملية التعليمية . ومن الواقع (عبد اللطيف الجزار- 1994-154) الذي نلمسه أن في عصر التقنيات التكنولوجية أصبح تفريد التعليم هو مطلب مستقبلي في مجال التعليم بالوسائط السمعية والبصرية وخاصة في المناهج الدراسية التي تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة (زاهر أحمد 201-1999) علي أهمية التعليم الفردي. وهو احد انواع التعلم الفردي حيث تنتقل عملية التعليم من المعلم الي التلميذ ليكشف عن قدراته واستعداداته بهدف التخطيط . التعلم بمساعدة الكمبيوتر (Computer - Assisted Instruction) (CAI) هو من اكثر الاستراتيجيات التي تتفاعل مع التلميذ لتحقيق الاهداف التعليمية وهذا النوع من التعليم له العديد من المميزات التي تتماشى وفقا لخصائص المتعلمين . وطريقته الخطو الذاتي، حيث يتقدم المتعلم في خطواته التعليمية وفقا لسرعة ادائه. وطريقه التفرع في البرنامج التعليمي ، يجعل المتعلم يمر في خطوات تعليمية متناغمة مع امكانياته داخل البرنامج. وتتحد مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما يلي : أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بمقابلة مجموعة من مدرسي المواد الفلسفية بإحدى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، كان سؤالهم عن أهم الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة المنطق. - هناك قصور في كفاءة بعض الوسائل المدعمة من وزارة التربية والتعليم ، منها (شرائط فيديو ، واسطوانات الليزر كوسيلة من الوسائل التعليمية ، في تدريس مادة المنطق) 1- افتقار المحتوى الدراسي للوسائل التعليمية الحديثة اللازمة لتحصيل مهارات التفكير. 2- أن هناك صعوبة في تدريس بعض الوحدات من المقرر مثال (وحدة الاستقراء - الاستدلال القياسي) التي تدرس بالطريقة التقليدية. 3- ونظرا لأهمية مادة المنطق في خلق العقلية المنطقية الواعية التي تواكب كل متطلبات عصر المعلوماتية والتكنولوجيا ، ومن خلال ما تقدم تظهر مدي الحاجة لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق، باستخدام أحد أساليب تفريد التعليم ، وهو التعلم بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج كومبيوتر لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق لدي طلاب المرحلة الثانوية. أهداف البحث : تحاول الباحثة الوقوف علي : - - الكشف عن مدي فاعلية برامج الكمبيوتر والوسائط المتعددة في العملية التعليمية خاصة مادة المنطق في المرحلة الثانوية . أهمية البحث : من المتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي : 1- تقديم برامج كومبيوتر يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج تعليم المواد الفلسفية . 2- فتح الطريق امام باحثين آخرين للقيام بإعداد برامج متطورة للإفادة منها في المدارس المصرية والعربية . 3- الكشف عن مدي فاعلية الوسائط المتعددة في إعداد برامج كومبيوتر في العملية التعليمية .ظهر اهتمام كبير في عصرنا الحاضر بقضايا التفكير وتنميته في المناهج الدراسية وقد شغل العديد من المهتمين في مجال التربية ، لذلك أصبح من الضروري مع عصر الانفجار المعرفي والتسابق المحموم في التقنية . أن يعاد النظر في قضايا التفكير والمناهج الدراسية. إن تطوير كافة المناهج الدراسية بأحدث الوسائل والنظريات الحديثة يمكن أن يسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة في العملية التعليمية ، إذ يتيح استخدام الوسائط المتعددة فرصة التفاعل معها أثناء التعلم وتحقيق الإيجابية من جانب المتعلم بالإضافة الي زيادة كفاءة التدريب وفعاليتها . وهناك العديد من التحديات التربوية التي نتجت بسبب انتشار تلك المعلومات التي أحدثت تغييرات جوهرية في عملية التعليم كما اتاحت العديد من المداخل والأساليب التي قد تسهم في تطوير التعليم، وتحسين العملية التربوية . وزيادة عائدها ، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم في أداء الدور المطلوب منها وزيادة عائدها ومساعدة كل منها في رفع كفاءة العملية التعليمية . ومن الواقع (عبد اللطيف الجزار- 1994-154) الذي نلمسه أن في عصر التقنيات التكنولوجية أصبح تفريد التعليم هو مطلب مستقبلي في مجال التعليم بالوسائط السمعية والبصرية وخاصة في المناهج الدراسية التي تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة (زاهر أحمد 201-1999) علي أهمية التعليم الفردي. وهو احد انواع التعلم الفردي حيث تنتقل عملية التعليم من المعلم الي التلميذ ليكشف عن قدراته واستعداداته بهدف التخطيط . التعلم بمساعدة الكمبيوتر (Computer - Assisted-

الاهداف لتحقيق التلميذ مع تتفاعل التي الاستراتيجيات اكثر من هو (CAI - Computer Instruction) التعليمية وهذا النوع من التعليم له العديد من المميزات التي تتماشى وفقا لخصائص المتعلمين . وطريقته الخطو الذاتي، حيث يتقدم المتعلم في خطواته التعليمية وفقا لسرعة ادائه. وطريقه التفرع في البرنامج التعليمي ، يجعل المتعلم يمر في خطوات تعليمية متناغمة مع امكانياته داخل البرنامج. وتتحد مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما يلي : أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بمقابلة مجموعة من مدرسي المواد الفلسفية بإحدى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، كان سؤالهم عن أهم الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة المنطق. - هناك قصور في كفاءة بعض الوسائل المدعمة من وزارة التربية والتعليم ، منها (شرائط فيديو ، واسطوانات الليزر كوسيلة من الوسائل التعليمية ، في تدريس مادة المنطق) 1- افتقار المحتوى الدراسي للوسائل التعليمية الحديثة اللازمة لتحصيل مهارات التفكير. 2- أن هناك صعوبه في تدريس بعض الوحدات من المقرر مثال (وحدة الاستقراء - الاستدلال القياسي) التي تدرس بالطريقة التقليدية. 3- ونظرا لأهمية مادة المنطق في خلق العقلية المنطقية الواعية التي تواكب كل متطلبات عصر المعلوماتية والتكنولوجيا ، ومن خلال ما تقدم تظهر مدي الحاجة لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق، باستخدام أحد أساليب تفريد التعليم ، وهو التعلم بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج كومبيوتر لتحصيل بعض مهارات التفكير في مادة المنطق لدي طلاب المرحلة الثانوية. أهداف البحث : تحاول الباحثة الوقوف علي : - - الكشف عن مدي فاعلية برامج الكمبيوتر والوسائط المتعددة في العملية التعليمية خاصة مادة المنطق في المرحلة الثانوية . أهمية البحث : من المتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي : 1- تقديم برامج كومبيوتر يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج تعليم المواد الفلسفية . 2- فتح الطريق امام باحثين آخرين للقيام بإعداد برامج متطورة للإفادة منها في المدارس المصرية والعربية . 3- الكشف عن مدي فاعلية الوسائط المتعددة في اعداد برامج كومبيوتر في العملية التعليمية .