

# Evaluating the curriculum of the arabic language at the techical commerical three years at system secondary stag in the light of the students linguistic needs

Mohamed Elsayed Mohamed Elshafei

يعد المنهج المدرسي وسيلة لتحقيق الهدف من العملية التعليمية في مراحل التعليم المختلفة , وعليه يتوقف مستوى المخرجات التعليمية في الجانب التعليمي والتربوي . وبمقدار ما يتوافر في هذا المنهج من عناصر القوة يتحقق المستهدف منه . والمعطيات العلمية التي ظهرت في المفاهيم المختلفة المتعلقة بدوافع الفرد وحاجاته وميوله ووسائل تعلمه تحتم النظر دوما في المناهج الدراسية لكي تصبح العملية التربوية أكثر كفاية وفعالية في تحقيق أهداف التربية . وهذا يتطلب أن تكون المناهج الدراسية مخططة بحيث يجد فيها كل متعلم ما يتفق مع ميوله واتجاهاته وما يشبع حاجاته النفسية والمهنية , وما يمكن أن يواجهه في حياته العلمية بعد تخرجه في المدرسة , لإثبات ذاته في عمله . ولما كان التعليم بوجه عام والفني التجاري منه بوجه خاص أحد الركائز الرئيسية لإعداد العمالة الفنية التي تحتاج إليها الدولة في برامج التنمية المختلفة , فإن ذلك يتطلب الاهتمام بهذا النوع من التعليم كي يتسنى للمدرسة الثانوية التجارية أن تقوم بدورها في إعداد وتخرج الفنيين وتحقيق الهدف الذي أنشئت من أجله وبناء علي ذلك فإن التعليم الفني "يعد مسؤولا عن إعداد شريحة من القوي البشرية التي تعمل في جميع أوجه النشاط الرسمي وغير الرسمي في القطاع الخاص والأنشطة الفردية واجهزة الدولة والقطاع العام" ولعل من أهداف هذا النوع من التعليم ما يلي : 1- المساهمة في تحقيق التنمية الشاملة لاشباع الاحتياجات المتزايدة من الفئات الفنية المتنوعة الواعية بالمعرفة والماهرة في أدائها للقيام بالاعمال في مجال الخدمات التجارية . 2- الارتقاء بمجالات العمل الفني وفقا لاحتياجات المجتمع وليلحق بالثورة العلمية التكنولوجية العلمية. وهذه الاهداف يتوقع منها ان تحقق بعض المهارات الي يتطلبها رجال الاعمال من خريجي التعليم الثانوي الفني التجاري والتي منها 1- القدرة علي الكتابة بخط اليد أو باية وسيلة اخري كالألة الكاتبة بصورة يسهل قراءتها . 2- القدرة علي إعداد الرسائل والمذكرات والنشرات الرسمية والتجارية باللغة العربية بأسلوب علمي جيد وسليم . 3- القدرة علي كتابة البرقيات بسرعة ودقة كافيتين . 4- القدرة علي كتابة التقارير باللغة العربية بأسلوب علمي جيد وسليم . مشكلة البحث : وللتصدي لهذه المشكلة يتحتم الإجابة عن السؤالين التاليين : 1- ما الحاجات اللغوية المهنية اللازمة لطلاب التعليم الفني التجاري نظام السنوات الثلاث والتي في ضوئها يتم تقويم منهج اللغة العربية المقدم لهؤلاء الطلاب ؟ 2- الي اي مدي تتحقق هذه الحاجات في منهج اللغة العربية بتلك المرحلة ؟ حدود البحث : يقتصر هذا البحث علي : 1- تحديد الحاجات اللغوية المهنية اللازمة لطلاب الشعبة العامة من التعليم الثانوي الفني التجاري - نظام السنوات الثلاث . 2- تقويم عنصري الاهداف والمحتوي من عناصر المنهج المدرسي . أهمية البحث : تتحدد أهمية هذا البحث في انه يزود واضعي مناهج اللغة العربية للتعليم الفني التجاري نظام السنوات الثلاث بالحاجات اللغوية اللازمة لطلاب هذا النوع من التعليم لاداء مهامهم المتنوعة بعد التخرج .