

The effect of the interaction of the cognitive styles in the student & teacher on academic achievement

Mousaad Rabea Abd Allah Abou Alaela

تعتبر الاساليب المعرفية من المتغيرات التي اهتم بدراستها عدد كبير من الباحثين خلال السنوات الاخيرة ، وقد أصبح الكثير من الدراسات والبحوث السابقة أن الاساليب المعرفية بصفة عامة والاسلوب المعرفي (الاعتماد - الاستقلال عن المحال الادراكي) بصفة خاصة يلعب دورا هاما في عملية التعلم . وقد اشار "وتكن وزملائه" (1977) الي ان اهمية الاساليب المعرفية بالنسبة للعملية التعليمية تتضح من خلال التضمنات التربوية لبعدها الاسلوب المعرفي (الاعتماد - الاستقلال الادراكي) تتضح في المجالات التربوية التالية : _ كيف يتعلم التلاميذ؟ _ كيف يعلم المعلمون؟ _ كيف يتفاعل كل من المعلم والتلميذ ؟ ومن هنا تظهر اهمية دراسة اثر تفاعل الاساليب المعرفية لكل من المعلم والتلميذ علي التحصيل الدراسي في اطار منهج تفاعل الاستعدادات والمعالجات. مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي : _ ما اثر تفاعل الاساليب المعرفية لكل من المعلم والتلميذ علي التحصيل الدراسي ؟. فروض البحث : 1 _ يختلف مستوي التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات باختلاف الاسلوب المعرفي للتلميذ (المستقلون مقابل المعتمدين) . 2 _ يختلف مستوي التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة الرياضيات باختلاف الاسلوب المعرفي للمعلم (المستقلون مقابل المعتمدين) 3 _ يختلف مستوي التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة الرياضيات باختلاف التفاعل : الاسلوب المعرفي x الاسلوب المعرفي للتلميذ. عينة البحث: أ_ عينة المعلمين : شملت عينة البحث (14) معلما (7 مستقلين ، 7 معتمدين) ممن يقومون بتدريس مادة الرياضيات بالصف الاول الثانوي بمدارس محافظة القليوبية . ب_ عينة التلاميذ : تكونت عينة التلاميذ النهائية من (202) تلميذا (87 مستقلين ، 115 معتمدين) من تلاميذ عينة المعلمين. نتائج البحث : 1 _ توجد فروق دلالة احصائية في التحصيل في مادة الرياضيات بين مجموعة التلاميذ المستقلين عن المجال ومجموعة التلاميذ المعتمدين علي المجال لصالح مجموعة التلاميذ عن المجال الادراكي. 2 _ لا يختلف مستوي التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة الرياضيات باختلاف الاسلوب المعرفي للمعلم . 3 _ لا يختلف مستوي التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة الرياضيات باختلاف تفاعل الاسلوب المعرفي لكل من المعلم والتلميذ. مناقشة وتفسير النتائج : قام الباحث بمناقشة وتفسير نتائج كل فرض من فروض البحث في ضوء الاطار النظري والبحوث والدراسات السابقة .