

# **Eductional policy evaluation study of special education in egypt**

**Amena Ismail Ali El-Kinsky**

يعد إهمال تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات في أي بلد من بلدان العالم خرقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي نادى به الإعلان العالمي لحقوق الإنسان . ولا شك أن الاهتمام بتربية وتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن يساعدهم علي تحقيق تكيفهم النفسي والاجتماعي مع أنفسهم وذويهم ، مع البيئة المحيطة بهم ، فضلاً عن توفير بيئة تربوية ونفسية واجتماعية مناسبة لهم ، تساعدهم علي التخلص من الصراعات والاضطرابات التي يشعرون بها ، وخاصة بعد ان قدرت منظمة الصحة العالمية . مشكلة الدراسة : بناء علي ما سبق ، تبين لنا ان ميدان التربية الخاصة في مصر ، يعاني من بعض المشكلات واووجه القصور سواء من الناحية الكمية التي تعيق ، وتحول دون تحقيق أهدافه . تهدف الدراسة الي : 1- الوقوف علي واقع دراس وفصول التربية الخاصة في مصر في ضوء القرارات والتشریعات المنظمة للعملية التعليمية والمتمثلة للسياسة التعليمية المعلنة في هذا المجال للتعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة . 2- تحليل القوى والعوامل المجتمعية ، التي أثرت سلباً وایجاباً في السياسة التعليمية للتربية الخاصة في مصر ، وما وصلت اليه من تطور ، للوقوف علي ما قدمته الدولة لهذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة . 3- الاستفادة مما توصلت اليه من بعض الدول المتقدمة في ميدان التربية الخاصة ، فيما يتناسب مع ظروف مجتمعنا ، اتساقاً من الاتجاهات الفكرية المحلية والعالمية المعاصرة . 4- تقويم السياسة التعليمية للتربية الخاصة في مصر لتقرير جوانب القوة فيها ومعالجة جوانب الضعف من خلال تناوله ومقدرات الدراسة . تتجلّي أهمية الدراسة الحالية من خلال النقاط التالية : 1- ترجع أهمية هذه الدراسة الي كونها تناولت موضوعاً علي درجة كبيرة من الأهمية وهو ” تقويم السياسة التعليمية للتربية الخاصة في مصر ” . 2- تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها تهتم بالكشف عن حدود مسؤولية الوزارات المعنية بشئون الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . 4- ترجع أهمية هذه الدراسة في كونها تضع تصوراً مستقبلياً لما ينبغي أن يكون عليه مدارس وفصول ذوي الاحتياجات الخاصة كل بحسب إعاقته ، الامر الذي يمكن أن يأخذ به واضعوا السياسة التعليمية بما يسهم في تطوير ميدان التربية الخاصة في مصر بحيث يخدم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . حدود الدراسة : تقتصر هذه الدراسة علي تقويم السياسة التعليمية ، للتربية الخاصة في مصر من خلال القوانين واللوائح والتشریعات المنظمة للعملية التعليمية ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر وهم فئات المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً ، المعوقون فكرياً بمرحلة التعليم الاساسي القابلين للتعليم والتدريب والتأهيل . منهجه الدراسة : تستخدم الدراسة المنهج الوصفي وهو منهجه لا يقتصر علي وصف الظاهرة وجمع المعلومات عنها وتستخدم الدراسة ايضاً المدخل التاريخي ، وذلك يتبع مسارات الظروف والقوى المجتمعية التي اثرت في ميدان التربية الخاصة في مصر .