

Cognitive style in relation to memory strategies in verbal and imagery tasks

Magdy Mohamed Ahmed Elshahat

ألفت نتائج البحوث الحديثة الضوء على الاداء علي مهام الذاكرة اللفظية والشكلية ، إلا أن معظم هذه الدراسات كان محور اهتمامها الكشف عن الفروق الكمية في الاداء كما يعبر عنها بكم الاستدعاة أو التعرف وفقا لنوع الاسلوب المعرفي ، ولم تتطرق هذه الدراسات الى العمليات او الاستراتيجيات المرتبطة بالاساليب المعرفية والفرق النوعية بين الافراد في الاداء علي مهام الذاكرة . وفي هذا الاطار تسعى الدراسة الحالية الى الكشف عن الفروق الكمية والكيفية بين طلاب الجامعة ذوي الاسلوب المعرفي المختلفة (تريث / اندفاع/ ضيق فئة/ اتساع فئة) . مشكلة الدراسة : تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين: 1- هل تختلف استراتيجيات الذاكرة في المهام اللفظية والشكلية باختلاف الاسلوب المعرفي (تريث / اندفاع/ ضيق فئة/ اتساع فئة) ؟ . 2- هل تختلف دقة الاستجابة في المهام اللفظية والشكلية باختلاف الاسلوب المعرفي (تريث / اندفاع/ ضيق فئة/ اتساع فئة) ؟.هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية الي : 1- الكشف عن استراتيجيات الذاكرة في المهام اللفظية والشكلية. 2- الكشف عن استراتيجيات الذاكرة المميزة لذوي الاسلوب المعرفي في (الтриث/ الاندفاع) . 3- الكشف عن استراتيجيات الذاكرة المميزة لذوي الاسلوب المعرفي في (ضيق الفئة / اتساع الفئة) . 4- الكشف عن الفروق الكمية في دقة الاستجابة في المهام اللفظية والشكلية لذوي الاسلوب المعرفي المختلف . 5- الكشف عن الفروق بين الطلاب المتربيين والمندفعين وكذلك ضيق الفئة ومتسعها الفئة في استراتيجيات الذاكرة في المهام اللفظية والشكلية. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (83) طالباً وبه من طلاب الفرقه الرابعة بكلية التربية .