

Planning for developing education in formation in the general secondary school

Ibrahim Abd Alaty Abd Elhameed Konsowa

تتناول هذه الدراسة التخطيط لتطوير الإعلام التربوي بالمدرسة الثانوية العامة وتأتي مشكلة البحث في التساؤل التالي : كيف نخطط لتطوير الصحافة المدرسية بالمدرسة الثانوية في مصر - بشكل يتوافق مع المتغيرات الحضارية المعاصرة ؟ ويهدف البحث الي : 1- التعرف علي طبيعة التحولات الحضارية والمعلوماتية الحادثة في العالم الان ومدى تأثيرها علي المجتمع بصفة عامة والمدرسة الثانوية بصفة خاصة . 2- التوصل الي مفهوم اجرائي محدد للإعلام التربوي والتعرف علي وظائفه واهدافه ووسائله في المدرسة الثانوية . 3- الكشف عن الواقع الراهن للصحافة المدرسية في مدراسنا الثانوية . 4- التخطيط لتطوير الصحافة المدرسية باعتبارها احدي وسائل الاعلام التربوي بهدف تكوين الطالب المتمتع بعقل نقدي قادر علي التفكير في القيم والنزعات الخفية المثثة عبر وسائل الاعلام العامة ، وتنمية النظرة العلمية عنده وتشجيع روح الابتكار واعدده لمستقبل تحكمه المعلوماتية وربطه ببيئته المحلية ومجتمعه العربي وعالمه الخارجي وتوجيهه نحو أفضل الطرق للاستذكار وتعريفه بمصادر المعلومات الاساسية . وكتسب البحث اهميته مما يأتي : 1- أن الاعلام التربوي داخل المدارس الثانوية لم يحظ بدراسات كثيرة من قبل الباحثين والدليل علي ذلك قلة الدراسات في هذا المجال . 2- أن العصر الذي نعيش فيه يتميز بتفجر المعرفة وتغير معالم الحضارة بسرعة مذهلة نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية التي تسود العالم ، والتي تدفع بالدول المتقدمة الي التنافس والتسابق في شتي المجالات ، ولا شك أن هذا يتطلب إصلاح المدرسة الثانوية شكلا ومضمونا لتتجاوب مع حاجات مرتاديها من اهل القرن الحادي والعشرين بحيث : تصبح قادرة علي التفاعل مع المجتمع أخذا وعطاء ، تصبح قادرة علي الربط بين مناهجها وعالم العمل بما يتناسب وظروف البيئة . ليتعلموا ذاتيا مدي الحياة ، تصبح قادرة علي الربط بين مناهجها وعالم العمل بما يتناسب وظروف البيئة . منهج البحث : 1- المنهج الوصفي : باعتباره المنهج الذي يهتم بدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة ما أو موقف معين أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الاوضاع وقد استخدم الباحث احد اساليبه المعروف بالمشح المدرسي المحدود . 2- أسلوب تحليل النظم : وهم احد تقنيات التخطيط الذي يركز علي الحل الشامل للمشكلات المركبة وليس مجموعة الحلول الجزئية . وهو أسلوب عقلائي يصلح لحل الكثير من المشكلات المعقدة ذات العلاقات المتشابهة والمتداخلة . 3- أسلوب تحليل المضمون : استخدم الباحث أسلوب تحليل المضمون ، وذلك لتحليل المضمون الظاهر الصريح للمادة الاعلامية وفقا لفئات التحليل ووحداته بهدف استخدام نتائج التحليل كمدخلات لتطوير منظومة الاعلام التربوي . حدود البحث : الحد الجغرافي : ويتمثل في بعض المدارس الثانوية العامة في محافظات القليوبية والغربية والقاهرة . الحد البشري : ويتمثل في عينة من طلاب المدارس السابقة وكذلك عينة من أخصائي الصحافة المدرسية . الحد الزمني : وينحصر في فترة إجراء البحث والدراسة والميدانية الخاصة به .